

Федеральное казённое профессиональное образовательное учреждение
«Новочеркасский технологический техникум-интернат»
Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации
(ФКПОУ «НТТИ» Минтруда России)

РАССМОТРЕНО

на заседании ПЦК профессионального учебного
цикла специальности 29.02.01 Конструирование,
моделирование и технология изделий из кожи

Протокол № 1 от «31» 08 2022 г.

Председатель ПЦК Т.А. Николаева Т.А. Николаева

УТВЕРЖДАЮ

Директор ФКПОУ «НТТИ»
Минтруда России

Е.В. Гарбузова Е.В. Гарбузова

«31» 08 2022 г.

**АДАптированная программа подготовки
СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
по специальности среднего профессионального образования
29.02.01 Конструирование, моделирование и технология изделий из кожи
базовой подготовки (для обучения инвалидов и лиц с ограниченными
возможностями здоровья)**

Квалификация: технолог-конструктор

Форма обучения – очная

Нормативный срок освоения – 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Адаптированная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 29.02.01 Конструирование, моделирование и технология изделий из кожи базовая подготовка, утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 15 мая 2014 года № 532, зарегистрированного в Минюсте России 26 июня 2014 года № 32866

Разработчики:

преподаватель ФКПОУ «НТТИ» Минтруда России, председатель ПЦК профессионального учебного цикла Т.А. Николаева

преподаватель ФКПОУ «НТТИ» Минтруда России, председатель ПЦК ОД, ОГСЭ и ЕН учебных циклов Ю.С. Машкина

преподаватель ФКПОУ «НТТИ» Минтруда России В.Ю. Горелов

преподаватель ФКПОУ «НТТИ» Минтруда России И.М. Рожков

СОГЛАСОВАНО

ИП Шафиев Александр Викторович
г. Ростов-на-Дону

А.В. Шафиев

Содержание

1. Общие положения	4
1.1. Нормативно-правовые основы разработки адаптированной программы подготовки специалистов среднего звена	4
1.2. Используемые термины, определения, сокращения	6
1.3. Нормативный срок освоения адаптированной программы подготовки специалистов среднего звена	9
1.4. Требования к абитуриенту	9
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной программы подготовки специалистов среднего звена	9
2.1. Область и объекты профессиональной деятельности	9
2.2. Виды профессиональной деятельности и компетенции	10
2.3. Планируемые результаты освоения образовательной программы	11
3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса	22
3.1. Учебный план	22
3.2. Календарный учебный график	26
3.3. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей	26
3.4. Программы учебной и производственной практик	28
3.5. Программа государственной итоговой аттестации	28
3.6. Рабочая программа воспитания	29
3.7. Календарный план воспитательной работы	29
4. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной программы подготовки специалистов среднего звена	29
4.1. Контроль и оценка достижений обучающихся	29
4.2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья	32
5. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	33
5.1. Кадровое обеспечение	33
5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение	34
5.3. Материально-техническое обеспечение	35
5.4. Организация учебного процесса и режим занятий	37
5.5. Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	39
5.6. Характеристика социокультурной Учреждения	40
Приложение 1. Учебный план. Календарный учебный график	
Приложение 2. Рабочая программа воспитания	
Приложение 3. Календарный план воспитательной работы	

1. Общие положения

1.1. Нормативно-правовые основы разработки адаптированной программы подготовки специалистов среднего звена

Адаптированная программа подготовки специалистов среднего звена ФКПОУ «НТТИ» Минтруда России (далее – Учреждение) по специальности ФГОС СПО 29.02.01 Конструирование, моделирование и технология изделий из кожи базовой подготовки, входящей в состав укрупненной группы специальностей 29.00.00. Технология легкой промышленности, содержит комплекс нормативно-методической и учебно-методической документации, регламентирующей структуру, содержание, объем, планируемые результаты освоения программы, оценку качества подготовки обучающихся, специальные условия образовательной деятельности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

Адаптированная образовательная программа - ППССЗ - разработана в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ОВЗ на получение среднего профессионального образования и направлена на решение следующих задач:

создание в Учреждении условий, необходимых для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ОВЗ, их социализации и адаптации;

повышение уровня доступности и качества среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ОВЗ;

возможность формирования индивидуальной образовательной программы для обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ;

формирование в Учреждении толерантной социокультурной среды.

Концептуальной основой ФГОС СПО является компетентностный подход, ориентированный на результаты обучения, значимые для сферы труда и работодателей. В адаптированной образовательной программе - ППССЗ - компетентностный подход реализуется через образовательный модуль, который содержит требования к результатам обучения, формулируемые как перечень видов деятельности и соответствующих профессиональных компетенций, то есть практический опыт, опирающийся на комплексно осваиваемые умения и знания. Переход к компетентностной модели профессионального обучения предусматривает участие работодателей в разработке адаптированной образовательной программы - ППССЗ и контроле качества ее освоения.

Адаптированная образовательная программа - ППССЗ разработана с учетом потребностей регионального рынка труда, согласована с работодателями и создаёт условия для достижения обучающимися инвалидами и обучающимися с ОВЗ результатов, установленных ФГОС СПО по реализуемой специальности.

Нормативно-правовую основу разработки адаптированной образовательной программы - ППССЗ составляют:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

Федеральный закон от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации";

Федеральный государственный образовательный стандарт по специальности среднего профессионального образования 29.02.01 Конструирование, моделирование и технология изделий из кожи, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 мая 2014 года N 532 (рег. № 32866 от 26.06.2014 г);

Приказ Минобрнауки России от 28 мая 2014 г. № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ»;

Приказ Минобрнауки России от 29 июня 2017 г. N 613 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. N 413"

Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Приказ Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;

Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816; «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Приказ Минобрнауки России от 23 января 2014 года № 36 «Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Приказ Минобрнауки России от 29.10.2013 № 1199 "Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования" с изменениями на 14.05.2014 (рег. № 30861 от 26.12.2013);

Приказ Минтруда России от 19 ноября 2013 года № 685н "Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест

для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 апреля 2014 года, регистрационный № 31801).

СанПиН 2.4.6.2553-09 «Санитарно-эпидемиологические требования к безопасности условий труда работников, не достигших 18-летнего возраста» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.09.2009 N 58);

Устав ФКПОУ «НТТИ» Минтруда России, утвержденный Приказом Минтруда России от 22.11.2015 № 879

Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259);

Методические рекомендации по организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена (письмо Минобрнауки России от 20.07.2015 № 06-846)

Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования (Письмо Минобрнауки России от 22 апреля 2015 года № 06-443);

Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации 18 марта 2014 года № 06-281);

1.2. Используемые термины, определения, сокращения

Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования – программа подготовки специалистов среднего звена, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями,

последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Адаптационная дисциплина – элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ.

Адаптивная физическая культура – вид или область физической культуры человека с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалида), в задачи которой входит максимально возможное развитие жизнеспособности человека за счет обеспечения оптимального режима функционирования отпущенных природой и имеющихся в наличии его телесно-двигательных характеристик и духовных сил, их гармонизации для самореализации в качестве социально и индивидуально значимого субъекта.

Адаптивный спорт – компонент (вид) АФК, удовлетворяющий потребности личности в самоактуализации, в максимально возможной самореализации своих способностей, направленный на формирование у инвалидов высокого спортивного мастерства и достижение высоких результатов на состязаниях с людьми, имеющими аналогичные проблемы со здоровьем.

Индивидуальная программа реабилитации и абилитации – документ, разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы и включающий в себя комплекс оптимальных для человека с инвалидностью реабилитационных мероприятий. В их числе – отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей человека с инвалидностью к выполнению определенных видов деятельности.

Индивидуальная образовательная программа представляет собой форму организации образовательного процесса, при котором часть учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей, либо комплекс учебных дисциплин и профессиональных модулей основной профессиональной образовательной программы осваивается обучающимся с учетом специфики заболевания и уровня развития познавательных процессов.

В настоящей программе используются следующие сокращения:

СПО – среднее профессиональное образование;

СОО – среднее общее образование;
 ППССЗ – программа подготовки специалистов среднего звена;
 ВД – вид деятельности;
 ГИА – государственная итоговая аттестация;
 ОК – общие компетенции;
 ПК – профессиональные компетенции;
 ОГСЭ – общий гуманитарный и социально-экономический цикл;
 ЕН – математический и общий естественнонаучный цикл;
 ПМ – профессиональный модуль;
 МДК – междисциплинарный курс;
 УП – учебная практика;
 ПП – производственная практика;
 ФОС – фонды оценочных средств;
 УМК – учебно-методический комплекс;
 ВКР – выпускная квалификационная работа;
 ДОТ – дистанционные образовательные технологии;
 ОВЗ – ограниченные возможности здоровья;
 ИПРА – индивидуальная программа реабилитации и абилитации;
 ИОП – индивидуальная образовательная программа;
 АФК – адаптивная физическая культура;
 АС – адаптивный спорт;
 ШТУР - школьный тест умственного развития

1.3. Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы

Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы в очной форме обучения и присваиваемая квалификация определены в соответствии с ФГОС СПО по специальности 29.02.01 Конструирование, моделирование и технология изделий из кожи базовой подготовки, таблица 1.

Таблица 1 - Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППССЗ	Наименование квалификации базовой подготовки	Срок получения СПО по ППССЗ базовой подготовки в очной форме обучения
Основное общее образование	Технолог-конструктор	3 года 10 месяцев

Подготовка специалистов среднего звена на базе основного общего образования осуществляется с одновременным получением обучающимися среднего общего образования в пределах ППССЗ по указанной специальности.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ срок освоения адаптированной образовательной программы может быть увеличен не более чем на 10 месяцев с

учетом особенностей их психофизического развития и образовательных потребностей. Увеличенный срок освоения адаптированной образовательной программы устанавливается в индивидуальном учебном плане конкретного обучающегося.

1.4. Требования к абитуриенту

К освоению адаптированной образовательной программы - ППССЗ допускаются инвалиды и лица с ОВЗ, имеющие основное общее образование и представившие в Учреждение один из документов государственного образца: аттестат об основном общем образовании; диплом о начальном профессиональном образовании; документ об образовании более высокого уровня. А также документы, перечень которых приведён в Правилах приема граждан на обучение по образовательным программам СПО.

Абитуриенты-инвалиды должны иметь ИПРА, абитуриенты с ОВЗ – заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией о возможности обучаться по указанной специальности, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда по окончании обучения.

При поступлении на обучение по указанной специальности абитуриенты должны пройти творческие испытания.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной программы подготовки специалистов среднего звена

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников:
разработка, организация и контроль технологических процессов;
выполнение работ по конструированию, моделированию и художественно-техническому оформлению изделий из кожи.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:
потребительские и эстетические характеристики изделий из кожи;
технология производства изделий из кожи;
конструкторская и технологическая документация;
основные и вспомогательные материалы, фурнитура для производства изделий из кожи;
детали и узлы изделий из кожи;
технологическое оборудование и оснастка;
процессы управления и организации структурного подразделения организации отрасли;

первичные трудовые коллективы.

2.2. Виды профессиональной деятельности и компетенции

Технолог-конструктор базовой подготовки должен освоить виды деятельности и соответствующие профессиональные компетенции, таблица 2.

Таблица 2 - Виды деятельности и профессиональные компетенции выпускников

Код	Наименование
ВД 1.	Моделирование изделий из кожи
ПК 1.1.	Применять творческие источники при создании эскизов моделей изделий из кожи
ПК 1.2.	Моделировать изделия различных видов на базовой основе
ПК 1.3.	Осуществлять авторский надзор за реализацией художественного решения модели на всех этапах производства изделий из кожи
ВД 2.	Конструирование изделий из кожи
ПК 2.1.	Разрабатывать конструкции и выполнять детализацию моделей
ПК 2.2.	Разрабатывать конструкторскую документацию к внедрению на проектируемое изделие
ПК 2.3.	Проектировать технологическую оснастку
ПК 2.4.	Использовать новые информационные технологии при проектировании изделий
ВД 3.	Участие в разработке технологических процессов производства изделий из кожи
ПК 3.1.	Устанавливать пооперационный маршрут обработки деталей и сборки новых моделей в процессе изготовления
ПК 3.2.	Участвовать в составлении технологических карт выполняемых операций на новые модели изделий из кожи в соответствии с нормативной документацией
ПК 3.3.	Участвовать в подборе оборудования при разработке технологических процессов
ВД 4.	Управление структурным подразделением организации
ПК 4.1.	Участвовать в планировании и анализе основных показателей производства продукции и оказания услуг в области профессиональной деятельности в структурном подразделении организации отрасли
ПК 4.2.	Планировать и организовывать выполнение работ и оказание услуг исполнителями
ПК 4.3.	Контролировать ход и оценивать результат выполнения работ и оказания услуг исполнителями
ПК 4.4.	Вести утвержденную учетно-отчетную документацию структурного подразделения организации отрасли
ВД 5.	Выполнение работ по профессии 18213 Сборщик обуви
ПК 5.1.	Выполнять операции по сборке верха обуви методом соединения деталей заготовки ниточными швами на швейном оборудовании различных типов и классов
ПК 5.2.	Выполнять операции по сборке деталей низа обуви с помощью механических и химических крепителей на специализированном оборудовании или вручную
ПК 5.3.	Выявлять и устранять дефекты сборки деталей верха и низа обуви

Технолог-конструктор базовой подготовки должен обладать общими компетенциями, таблица 3.

Таблица 3 - Общие компетенции выпускников

Код	Наименование
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

2.3. Планируемые результаты освоения образовательной программы

Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<p>Умения:</p> <p>описывать необходимость и социальную значимость выбранной профессии в жизни общества; определять социально-нравственные качества будущего специалиста для развития уважительного отношения к труду; расширять профессионально-творческий кругозор, обеспечивающий востребованность в производственной сфере</p> <p>Знания:</p> <p>сущность профессиональных функций технолога-конструктора по профилю специальности; принципы, правила и технологии производства изделий из кожи; социально-психологические аспекты профессии</p>

ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<p>Умения: составлять план действия и определять необходимые ресурсы; распознавать задачу в профессиональном контексте, анализировать и выделять её составные части; владеть типовыми методами работы в сфере профессиональной деятельности; искать необходимую информацию; выбирать и применять рациональные способы решения профессиональной задачи; реализовывать составленный план, оценивать результаты и последствия своих действий по качественным и количественным показателям (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Знания: структура плана для решения профессиональных задач; типовые методы и способы профессиональной деятельности, алгоритмы выполнения работ; основные источники информации и ресурсы в профессиональной области; порядок оценки результатов профессиональной деятельности</p>
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	<p>Умения: анализировать и оценивать производственную ситуацию, выбирать оптимальный вариант действия, обосновывать наиболее целесообразные способы практического разрешения конкретной ситуации; ясно и аргументированно излагать собственное мнение в связи с принятым решением</p> <p>Знания: профессиональные ситуационные задачи с избыточным и недостаточным условием, требующие поиска дополнительной информации</p>
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	<p>Умения: определять необходимые источники информации, структурировать получаемую информацию, выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска, оформлять результаты; определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p>

		<p>Знания:</p> <p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>приемы структурирования информации;</p> <p>формат оформления результатов поиска информации;</p> <p>содержание актуальной нормативно-правовой документации;</p> <p>современная научная и профессиональная терминология;</p> <p>возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	<p>Умения:</p> <p>применять средства информационно-коммуникационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>использовать современное программное обеспечение прикладных САПР</p>
		<p>Знания:</p> <p>современные средства и устройства информатизации, порядок их применения;</p> <p>программная среда прикладных САПР</p>
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	<p>Умения:</p> <p>организовывать работу коллектива и команды;</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, потребителями в ходе профессиональной деятельности;</p> <p>владеть профессиональной лексикой, грамотно излагать свои мысли и оформлять профессиональную документацию</p>
		<p>Знания:</p> <p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности, основы проектной деятельности;</p> <p>правила оформления документов и построения устных сообщений</p>
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	<p>Умения:</p> <p>анализировать и оценивать собственную деятельность и деятельность членов команды, выявлять недостатки, принимать меры по их исправлению и недопущению;</p> <p>осуществлять контроль соблюдения правил поведения и трудовой дисциплины</p>
		<p>Знания:</p> <p>значимость профессиональной деятельности по профилю специальности;</p> <p>сущность общечеловеческих ценностей;</p> <p>правила поведения и трудовой дисциплины, последствия их нарушения</p>

ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Умения: планировать направления и возможные траектории своего карьерного роста в профессиональной сфере деятельности на текущий период и перспективу; определять цели и задачи профессионального и личностного развития; обновлять и совершенствовать общеучебные интеллектуальные умения, профессионально-творческий кругозор; осваивать новые приемы и способы работы, смежные специализации для получения более высокого профессионального статуса и категории; осуществлять самоконтроль, самоотчёт, самоанализ и самооценку в достижении поставленных целей и задач; формировать портфолио личной и профессиональной направленности
		Знания: программы дополнительной профессиональной подготовки и переподготовки в смежных отраслях деятельности; порядок оценки результатов профессионального и личностного развития; структура и содержание портфолио
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	Умения: проводить обзор, анализ, систематизацию современных достижений науки, техники, технологии в области производства (самостоятельно или с помощью наставника); применять основные принципы инноваций при решении профессиональных задач; работать в тесном контакте с другими специалистами в составе творческих групп по созданию новых образцов изделий из кожи
		Знания: содержание актуальной научной литературы профессиональной направленности; современная научная и профессиональная терминология; методы работы в профессиональной и смежных сферах деятельности

Профессиональные компетенции

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
ВД 1. Моделирование изделий из кожи	ПК 1.1. Применять творческие источники при создании эскизов моделей изделий из кожи	Практический опыт: преобразования творческого источника и его элементов в эскизы (коллекцию) обуви, аксессуаров и кожгалантерейных изделий, создания тематических коллекций эскизов изделий из кожи на базовой основе

	<p>ПК 1.2. Моделировать изделия различных видов на базовой основе</p> <p>ПК 1.3. Осуществлять авторский надзор за реализацией художественного решения модели на всех этапах производства изделий из кожи</p>	<p>Умения: выполнять эскизные зарисовки моделей изделий из кожи с натуры и из журналов мод; создавать эскизы моделей изделий из кожи различных видов, конструкций и половозрастных групп; моделировать изделия на одной конструктивной основе с использованием унифицированных деталей и узлов</p> <p>Знания: современное направление моды в изделиях из кожи; основные техники и средства выполнения графических работ; конструкции и виды обуви и кожгалантерейных изделий; классификация обуви и кожгалантерейных изделий; этапы производства изделий из кожи</p>
ВД 2. Конструирование изделий из кожи	<p>ПК 2.1. Разрабатывать конструкции и выполнять детализацию моделей</p>	<p>Практический опыт: выполнения рабочих и контрольных чертежей моделей изделий из кожи; оформления конструкторской документации на проектируемое изделие; проектирования технологической оснастки; работы с системой автоматизированного проектирования (САПР) при проектировании изделий из кожи</p>
	<p>ПК 2.2. Разрабатывать конструкторскую документацию к внедрению на проектируемое изделие</p>	
	<p>ПК 2.3. Проектировать технологическую оснастку</p>	<p>Умения: выполнять построение чертежей верха обуви, наружных, внутренних и промежуточных деталей кожгалантерейных изделий; проектировать детали низа обуви с использованием унифицированных деталей и узлов; выполнять детализацию и макеты заготовок верха обуви; разрабатывать структуру изделия; выполнять построение модельных шкал; проектировать оснастку для раскройного, вырубочного и заготовительного производства, перфорирования, формования и обработки деталей обуви и кожгалантерейных изделий; проектировать модели изделий из кожи с использованием САПР</p> <p>Знания: антропометрические параметры нижних конечностей и кистей рук; основы построения чертежей верха, подкладки и межподкладки обуви; основы построения деталей кожгалантерейных изделий; методика проектирования верха обуви в системе</p>
	<p>ПК 2.4. Использовать новые информационные технологии при проектировании изделий</p>	

		<p>двухмерного изображения; способы градирования деталей; методика расчетов экономичности модели; основные этапы разработки конструкторской документации изделий из кожи; программная среда прикладных САПР</p>
<p>ВД 3. Участие в разработке технологических процессов производства изделий из кожи</p>	<p>ПК 3.1. Устанавливать пооперационный маршрут обработки деталей и сборки новых моделей в процессе изготовления</p>	<p>Практический опыт: раскроя и разуба материалов на детали обуви; составления пооперационного маршрута обработки деталей и сборки новых моделей в процессе изготовления; составления технологических карт выполняемых операций; применения соответствующего оборудования на определенных операциях</p>
	<p>ПК 3.2. Участвовать в составлении технологических карт выполняемых операций на новые модели изделий из кожи в соответствии с нормативной документацией</p>	<p>Умения: выполнять построение и расчет модельных шкал, расчет укладываемости деталей; выполнять условный раскрой кожевенных материалов; определять показатель использования и нормы расхода материалов; определять конструктивно-технологические особенности моделей изделий из кожи; составлять технический паспорт на модель изделий из кожи;</p>
	<p>ПК 3.3. Участвовать в подборе оборудования при разработке технологических процессов</p>	<p>составлять технологические схемы сборки изделий из кожи; составлять последовательность операций при изготовлении изделий из кожи различных видов и конструкций; разрабатывать карты технологического процесса производства изделий из кожи; выбирать оборудование для каждой операции; проводить контроль качества изделий из кожи; проектировать технологические процессы производства изделий из кожи в производственных потоках; использовать САПР при проектировании технологических процессов производства изделий из кожи</p>

		<p>Знания:</p> <p>технология раскроя и разрубка материалов на детали обуви;</p> <p>технология обработки деталей обуви;</p> <p>технология сборки заготовок верха обуви;</p> <p>технология формования заготовок верха обуви;</p> <p>технология прикрепления деталей низа обуви;</p> <p>технология отделки обуви;</p> <p>показатели качества изделий из кожи и методы их контроля;</p> <p>технология изготовления кожгалантерейных изделий различных видов, конструкций и методов изготовления;</p> <p>технологические нормативы и режимы выполнения операций при изготовлении изделий из кожи;</p> <p>оборудование, применяемое при изготовлении изделий из кожи;</p> <p>основные этапы технологической подготовки производства изделий из кожи;</p> <p>принципы организации и проектирования технологических процессов в производственных потоках;</p> <p>программная среда прикладных САПР</p>
ВД 4. Управление структурным подразделением организации	ПК 4.1. Участвовать в планировании и анализе основных показателей производства продукции и оказания услуг в области профессиональной деятельности в структурном подразделении организации отрасли	<p>Практический опыт:</p> <p>участия в планировании и анализе производственных показателей структурного подразделения организации отрасли;</p> <p>участия в управлении первичным трудовым коллективом;</p> <p>ведения учетно-отчетной документации</p>
	ПК 4.2. Планировать и организовывать выполнение работ и оказание услуг исполнителями	<p>Умения:</p> <p>рассчитывать по принятой методике основные производственные показатели организации/структурного подразделения организации отрасли;</p> <p>разрабатывать по поручению руководителя разделы плановых заданий;</p> <p>организовывать выполнение плановых заданий исполнителями;</p> <p>применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения;</p> <p>заполнять учетно-отчетную документацию структурного подразделения;</p> <p>планировать мероприятия по мотивации и стимулированию первичного трудового коллектива</p>
	ПК 4.3. Контролировать ход и оценивать результат выполнения работ и оказания услуг исполнителями	<p>Знания:</p> <p>организация и параметры производственного и технологического процессов, структура организации отрасли;</p> <p>производственные показатели работы</p>

	<p>ПК 4.4. Вести утвержденную учетно-отчетную документацию структурного подразделения организации отрасли</p>	<p>организации, ее структурных подразделений, показатели конкурентного преимущества; порядок и методика производственного планирования и контроля; порядок и способы организации продаж товаров и оказания услуг; сведения об основных поставщиках и потребителях организаций отрасли, в том числе на уровне региона; типы и виды договоров, заключаемых организациями; правила и приемы делового и управленческого общения; методы мотивации и стимулирования членов первичного трудового коллектива; формы учетно-отчетной документации, методические рекомендации по ее заполнению; подходы к управлению с экологическим риском; новые отраслевые технологии, средства автоматизации производства</p>
<p>ВД 5. Выполнение работ по профессии 18213 Сборщик обуви</p>	<p>ПК 5.1. Выполнять операции по сборке верха обуви методом соединения деталей заготовки ниточными швами на швейном оборудовании различных типов и классов</p>	<p>Практический опыт: выполнения декоративных строчек несложных контуров; соединения деталей верха обуви ниточными швами; сборки деталей низа обуви с помощью гвоздей, винтов, шпилек, ниток, клея; применения соответствующего оборудования и инструментов на определенных операциях; регулировки технологического оборудования</p>
	<p>ПК 5.2. Выполнять операций по сборке деталей низа обуви с помощью механических и химических крепителей на специализированном оборудовании или вручную</p>	<p>Умения: определять конструкции ниточных швов; применять правила выполнения простых операций по сборке деталей верха обуви ниточными швами; применять правила выполнения простых операций по сборке деталей низа обуви с помощью механических и химических крепителей; использовать по назначению оборудование и инструменты; выявлять и устранять дефекты сборки деталей</p>
	<p>ПК 5.3. Выявлять</p>	<p>верха и низа обуви</p>

	и устранять дефекты сборки деталей верха и низа обуви	Знания: виды и свойства материалов, применяемых для заготовок верха обуви; виды материалов и фурнитуры для скрепления деталей обуви; виды ниточных строчек и швов, требования к ним; правила выполнения простых операций по сборке деталей верха обуви ниточными швами; размеры и фасоны деталей низа обуви; методы крепления низа обуви; правила выполнения простых операций по сборке деталей низа обуви с помощью механических и химических крепителей; технологические нормативы выполнения операций; назначение и принцип действия специализированного оборудования, ручного инструмента; номера игл и ниток, применяемых в швейных машинах; правила эксплуатации оборудования, основные регулировки
--	---	---

Личностные результаты

Код ЛР	Личностные результаты (ЛР) реализации программы воспитания Федерального уровня
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 2	Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 4	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
ЛР 5	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля
ЛР 6	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение
ЛР 7	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость
ЛР 8	Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием;

	рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности
ЛР 9	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности
ЛР 10	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся
ЛР 11	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением
ЛР 12	Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 13	Способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 14	Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации
ЛР 15	Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений
ЛР 16	Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве
ЛР 17	Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению
ЛР 18	Осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта
ЛР 19	Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить
ЛР 20	Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации
ЛР 21	Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику
ЛР 22	Демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости
ЛР 23	Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством
ЛР 24	Проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций,

	заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся
ЛР 25	Препятствующий действиям, направленным на ущемление прав или унижение достоинства (в отношении себя или других людей)
ЛР 26	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп
ЛР 27	Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 28	Вступающий в конструктивное профессионально значимое взаимодействие с представителями разных субкультур
ЛР 29	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
ЛР 30	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР 31	Гармонично, разносторонне развитый, активно выражающий отношение к преобразованию общественных пространств, промышленной и технологической эстетике предприятия, корпоративному дизайну, товарным знакам
ЛР 32	Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, предопределенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности
ЛР 33	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий
ЛР 34	Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики
ЛР 35	Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости
Код ЛР	Личностные результаты (ЛР) реализации программы воспитания, определённые Ростовской областью
ЛР 36	Осознающий себя членом общества на региональном и локальном уровнях, имеющим представление о Ростовской области как субъекте Российской Федерации, роли региона в жизни страны
ЛР 37	Принимающий и понимающий цели и задачи социально-экономического развития донского региона, готовый работать на их достижение, стремящийся к повышению конкурентоспособности Ростовской области в национальном и мировом масштабах
ЛР 38	Осознающий единство пространства донского края как единой среды обитания всех населяющих ее национальностей и народов, определяющей общность их исторических судеб; уважающий религиозные убеждения и традиции народов, проживающих на территории Ростовской области
ЛР 39	Демонстрирующий уровень подготовки, соответствующий современным стандартам и передовым технологиям, потребностям регионального рынка и цифровой экономики, в том числе требованиям стандартов Ворлдскиллс, Абилимпикс;
ЛР 40	Способный работать в мультикультурных и мультиязычных средах, владеть навыками междисциплинарного общения в условиях

	постепенного формирования глобального рынка труда посредством развития международных стандартов найма и повышения мобильности трудовых ресурсов
ЛР 41	Проявляющий эмоционально-ценностное отношение к природным богатствам донского края, их сохранению и рациональному природопользованию
ЛР 42	Демонстрирующий навыки позитивной социально-культурной деятельности по развитию молодежного самоуправления (молодежные правительства, парламенты, студенческие советы, трудовые коллективы и др.), качества гармонично развитого молодого человека, его профессиональных и творческих достижений
ЛР 8	Способный использовать различные цифровые средства и умения, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей в цифровой среде
ЛР 9	Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, принимающий активное участие в социально-значимой деятельности на местном и региональном уровнях
ЛР 43	Способный к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, региональных, общественных, государственных, общенациональных проблем
Код ЛР	Личностные результаты (ЛР) реализации программы воспитания, определённые учреждением
ЛР 44	Креативно мыслящий, готовый разрабатывать новые виды продукции
ЛР 45	Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения
ЛР 46	Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости
ЛР 47	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий

3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса

3.1. Учебный план

Учебный план адаптированной образовательной программы, приложение 1, разработан на основе структуры ППССЗ базовой подготовки ФГОС СПО по специальности 29.02.01 Конструирование, моделирование и технология изделий из кожи и определяет качественные и количественные характеристики образовательного процесса, приложение.

Все элементы учебного плана сформированы с учетом установленного бюджета времени и дидактической целесообразности, определяемой логикой образовательного процесса по данной специальности, спецификой и особенностями обучаемого контингента.

В связи с тем, что адаптированная образовательная программа - ППССЗ реализуется с одновременным получением обучающимися среднего общего образования, срок освоения ППССЗ в очной форме обучения увеличивается на 52 недели из расчета: теоретическое обучение (при обязательной учебной

нагрузке 36 часов в неделю) – 39 недель; промежуточная аттестация – 2 недели; каникулы – 11 недель.

В структуре адаптированной образовательной программы - ППСЗ предусмотрено изучение учебных циклов:

- общеобразовательного;
- общего гуманитарного и социально-экономического;
- математического и общего естественнонаучного;
- адаптационного;
- профессионального;
- и разделов:
- учебная практика;
- производственная практика (по профилю специальности);
- производственная практика (преддипломная);
- промежуточная аттестация;
- государственная итоговая аттестация.

Учебные циклы включают инвариативные (в соответствии с федеральным компонентом) и вариативные (введенные Учреждением) дисциплины и МДК.

Общеобразовательный цикл имеет технический профиль и содержит общеобразовательные и дополнительные учебные дисциплины. В состав общеобразовательных учебных дисциплин входят общие учебные дисциплины и учебные дисциплины, изучаемые углубленно с учетом профиля реализуемой специальности СПО. Все дисциплины изучаются в течение одного учебного года на первом курсе.

Объем времени, отводимый на теоретическое обучение, составляет 1404 часа. Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающихся: по базовой учебной дисциплине – не менее 70 часов, по профильной учебной дисциплине – не менее 39 часов, на дисциплину «Физическая культура» – по три часа в неделю. На самостоятельную внеаудиторную работу отводится примерно 50% учебного времени от обязательной аудиторной нагрузки в зависимости от содержания учебной дисциплины и требований к результатам ее освоения.

В учебном плане предусмотрено выполнение индивидуального проекта, который разрабатывается обучающимися в период освоения общеобразовательного учебного цикла в рамках одной или нескольких общеобразовательных учебных дисциплин в процессе внеаудиторной самостоятельной работы и является объектом оценки личностных, метапредметных и предметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения данного цикла. Выполнение индивидуального проекта обязательно для каждого обучающегося.

Умения и знания, полученные студентами при освоении учебных дисциплин общеобразовательного учебного цикла, углубляются и расширяются

в процессе изучения учебных дисциплин ОГСЭ, ЕН и профессионального циклов на последующих курсах.

Объем времени по всем циклам и разделам ППССЗ составляет 3024 часа. Обязательная часть 2088 часов – это примерно 70 % от объема времени, отведенного на освоение всех учебных циклов и разделов, вариативная часть 936 часов – примерно 30 %.

ОГСЭ и ЕН учебные циклы состоят из дисциплин. Профессиональный учебный цикл – из дисциплин и профессиональных модулей, которые определяют виды деятельности по профилю данной специальности. В состав каждого ПМ входит один междисциплинарный курс. Освоение профессионального учебного цикла предусмотрено, начиная со второго курса, параллельно с дисциплинами ОГСЭ и ЕН учебных циклов.

Обязательная часть ОГСЭ учебного цикла ППССЗ предусматривает изучение дисциплин с установленным объемом времени: "Основы философии" – 48 часов, "История" – 48 часов, "Иностранный язык" – 168 часов, "Физическая культура" – 168 часов. Обязательная часть профессионального учебного цикла – дисциплины "Безопасность жизнедеятельности" – 68 часов.

Самостоятельная нагрузка обучающихся по дисциплинам и МДК в ЕН и профессиональном учебных циклах составляет 50% от аудиторной нагрузки. В ОГСЭ цикле – по дисциплине «Физическая культура» – 100% (в соответствии с ФГОС СПО); по дисциплинам «Основы философии» – 15% , «История» – 15%, «Иностранный язык» – 20%

Практика является обязательным разделом ППССЗ. Предусматриваются следующие виды практик: учебная практика и производственная практика (по профилю специальности, преддипломная). Общий объем времени практики соответствует требованиям ФГОС СПО и составляет 29 недель. Учебная практика и (или) производственная практика (по профилю специальности) проводятся при освоении студентами ПМ, преддипломная практика – по окончанию освоения всех учебных циклов ППССЗ.

Практикоориентированность ППССЗ (объем лабораторных работ и практических занятий, УП, ПП, курсового проектирования) составляет около 65% от общего объема времени, отводимого на теоретическое обучение и практику, что соответствует требованиям ФГОС СПО.

Формирование вариативной части циклов ППССЗ выполнено на основе требований ФГОС СПО к результатам освоения видов деятельности по профилю специальности; тенденций развития науки, техники, технологии, экономики, социальной сферы в области производства изделий из кожи; опроса работодателей; специфики психофизических возможностей обучаемого контингента (инвалиды и лица с ОВЗ), составляющего различные нозологические группы.

Объем вариативной части учебных циклов адаптированной образовательной программы по указанной специальности СПО, использован: на реализацию адаптационного учебного цикла; на увеличение часов дисциплин и модулей обязательной части.

Для учета ограничений здоровья обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ при формировании общих и профессиональных компетенций в учебный план введён адаптационный учебный цикл в объёме 180 часов, включающий адаптационные дисциплины:

социальная адаптация и основы социально-правовых знаний – 36 ч.;

коммуникативный практикум – 36 ч.;

психология личности и профессиональное самоопределение – 36 ч.;

основы интеллектуального труда – 36 ч.;

адаптивные информационные и коммуникационные технологии – 36 час;

На самостоятельную внеаудиторную работу отводится 50% учебного времени.

Адаптационные дисциплины дают возможность углубить и расширить подготовку специалиста, определяемую содержанием обязательной части ФГОС СПО, через освоение и усвоение дополнительных умений и знаний, необходимых для обеспечения социальной и психологической подготовленности выпускников, имеющих инвалидность и ограниченные возможности здоровья к будущей профессиональной деятельности.

В соответствии с запросами регионального рынка труда в рамках профессионального модуля ПМ.05 определена профессия рабочего 18213 Сборщик обуви (приложение ФГОС СПО). В состав модуля входит МДК.05.01. Методы выполнения операций по сборке деталей обуви – 42 часа и учебная практика – 108 часов. Овладение данной профессией позволяет приобрести практический опыт и освоить умения, формирующие дополнительные ПК в будущей профессиональной деятельности и повышающие конкурентоспособность выпускника.

В соответствии с Приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 г. № 1578 в общеобразовательный учебный цикл введена дисциплина «Родная литература» - 39 часов.

Остальной резерв вариативной части использован на увеличение объема времени общепрофессиональных дисциплин и МДК профессионального учебного цикла. Это сделано с целью расширения регионального компонента в соответствии с потребностями работодателей; прочного освоения умений и навыков в ходе выполнения лабораторных и практических работ, курсового проектирования; проведения экскурсий и изучения особенностей функционирования профильных предприятий (организаций), а также с учетом психофизических особенностей и возможностей обучаемого контингента.

В учебном плане приведен перечень ОК и ПК с указанием учебных дисциплин и ПМ (МДК, УП, ПП), направленных на формирование каждой компетенции.

Матрица компетенций отражает соотношение ОК и ПК по всем дисциплинам и ПМ ППССЗ реализуемой специальности, приложение.

Сводные данные по сроку освоения обучающимися адаптированной образовательной программы - ППССЗ базовой подготовки в очной форме обучения представлены в таблице 4

Разработанный учебный план адаптированной образовательной программы - ППССЗ позволяет сохранить преемственность между учебными дисциплинами и ПМ на основе междисциплинарных связей, а также дает возможность обучающимся инвалидам и лицам с ОВЗ постепенной адаптации к условиям освоения основной образовательной программы и достижения установленных ФГОС СПО результатов по данной специальности.

Таблица 4 - Срок освоения адаптированной образовательной программы – ППССЗ

Наименование циклов	Срок обучения, нед.
Обучение по учебным циклам	84
Учебная практика	21
Производственная практика (по профилю специальности)	4
Производственная практика (преддипломная)	4
Промежуточная аттестация	5
Государственная итоговая аттестация	6
Каникулы	23
Итого	147

3.2. Календарный учебный график

3.2.1. Календарный учебный график, приложение 1, разработан на основании учебного плана и показывает последовательность реализации адаптированной образовательной программы - ППССЗ по курсам и семестрам в течение всего периода обучения, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные аттестации, государственную итоговую аттестацию, каникулы, приложение.

3.3. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Для реализации адаптированной образовательной программы - ППССЗ по указанной специальности СПО в соответствии с учебным планом используются: рабочие программы дисциплин общеобразовательного учебного цикла;

рабочие программы дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла;

рабочие программы дисциплин математического и общего естественнонаучного учебного цикла;

рабочие программы дисциплин адаптационного учебного цикла;

рабочие программы дисциплин и профессиональных модулей профессионального учебного цикла.

Рабочие программы дисциплин общеобразовательного, ОГСЭ, ЕН учебных циклов разработаны преподавателями на основе примерных программ. Рабочие программы дисциплин и профессиональных модулей профессионального учебного цикла разработаны преподавателями самостоятельно.

В рабочих программах учебных дисциплин сформулированы требования к умениям и знаниям, в рабочих программах ПМ – требования к результатам освоения основных видов профессиональной деятельности специалиста (общим и профессиональным компетенциям) – приобретаемому практическому опыту, умениям и знаниям.

Дидактические единицы, планируемые в рабочих программах, реализуют федеральный компонент, содержание профильной составляющей изучаемого материала, национально-региональный компонент, достижения науки, техники, технологии в области производства изделий из кожи, особенности развития экономики, культуры и социальной сферы общества на современном этапе.

Структура и содержание рабочих программ отражают объем и виды учебной работы (обязательной и самостоятельной) в соответствии с тематическим планом изучения дисциплины или ПМ, уровни усвоения учебного материала, формы контроля и отчетности.

Перечень лабораторных работ и практических занятий, тематика домашних заданий и курсовых проектов (работ) позволяют формировать умения и навыки по профилю данной специальности; перечень видов работ на учебной и производственной практике – практический профессиональный опыт в части освоения каждого вида деятельности.

Условия реализации рабочих программ соответствуют требованиям к минимальному материально-техническому и информационному обеспечению образовательно-реабилитационного процесса по данной специальности. В рабочих программах приведен перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Формы и методы контроля, оценки результатов освоения учебных дисциплин и ПМ позволяют проверять у обучающихся степень сформированности элементов компетенций (умений, знаний) – в дисциплинах; ОК и ПК на основе разработанных показателей и критериев оценки – в модулях.

Для реализации потребностей регионального рынка труда представители работодателей привлекаются в качестве внешних рецензентов рабочих программ общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей.

3.4. Программы учебной и производственной практик

Практика является одним из видов учебной деятельности и направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и умений обучающихся в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Цели и задачи практики, а также формы отчетности определяются программой по каждому виду практики.

Учебная практика направлена на формирование у обучающихся умений и приобретение первоначального практического опыта, реализуется в рамках основных видов деятельности: ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03 для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по реализуемой специальности. В учебном плане предусмотрена учебная практика, направленная на освоение рабочей профессии ПМ.05 по профилю данной специальности в соответствии с ФГОС СПО. В этом случае студент получает квалификацию по профессии 18213 Сборщик обуви.

Производственная практика включает в себя: практику по профилю специальности и преддипломную практику.

Практика по профилю специальности направлена на формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках основных видов деятельности: ПМ.03, ПМ.04.

Преддипломная практика направлена на углубление первоначального практического опыта обучающихся, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы.

Для реализации потребностей регионального рынка труда представители работодателей привлекаются в качестве внешних рецензентов программ учебной и производственной практик.

3.5. Программа государственной итоговой аттестации

Программа ГИА устанавливает правила организации и проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, завершающих освоение адаптированной образовательной программы - ППССЗ по специальности ФГОС СПО 29.02.01 Конструирование, моделирование и технология изделий из кожи базовой подготовки. В программе определены формы и виды государственной итоговой аттестации, объем времени на подготовку и проведение, сроки

проведения; требования к структуре, объему и содержанию, критерии оценки выпускных квалификационных работ; условия подготовки, процедура и особенности проведения государственной итоговой аттестации выпускников-инвалидов и выпускников с ОВЗ; порядок подачи и рассмотрения апелляций.

Программа ГИА согласовывается с председателем государственной экзаменационной комиссии. Представители работодателей привлекаются в качестве внешних рецензентов программы государственной итоговой аттестации выпускников.

3.6. Рабочая программа воспитания

Цели и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций специалистов среднего звена на практике.

Задачи:

формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся Учреждения;

организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;

формирование у обучающихся Учреждения общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;

усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

Рабочая программа воспитания представлена в приложении 2.

3.7. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 3.

4. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной программы подготовки специалистов среднего звена

4.1. Контроль и оценка достижений обучающихся

Оценка качества освоения адаптированной образовательной программы - ППССЗ осуществляется в двух основных направлениях: оценка уровня освоения дисциплин, оценка компетенций обучающихся и включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию и государственную итоговую аттестацию. Формы, процедуры и сроки текущего контроля успеваемости и

промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ устанавливаются в учебном плане и календарном учебном графике, доводятся до сведения обучающихся в срок не позднее первых двух месяцев от начала обучения.

В начале учебного года или семестра преподаватель проводит входной контроль, назначение которого состоит в определении ШТУР обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ, их особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы входного контроля устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических возможностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Текущий контроль успеваемости проводится по учебным дисциплинам, МДК, практике в пределах времени, отведенного на соответствующий элемент ППССЗ. Целью текущего контроля является оценивание сформированности элементов компетенций (практического опыта, умений, знаний). Формы и методы текущего контроля указаны в рабочих программах учебных дисциплин и ПМ, программах практик, ФОС.

Текущий контроль успеваемости проводится преподавателем в ходе учебных занятий, а также при выполнении индивидуальных работ и домашних заданий или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности их выполнения; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала.

Результаты текущего контроля успеваемости используются для своевременного выявления затруднений, внесения корректировок в учебную деятельность обучающихся совершенствования методики преподавания учебных дисциплин и профессиональных модулей.

Промежуточная аттестация по всем элементам адаптированной образовательной программы - ППССЗ проводится в форме зачета, дифференцированного зачета, экзамена, экзамена квалификационного. Объем времени на промежуточную аттестацию составляет 5 недель. Количество экзаменов и зачетов, их соотношение по семестрам не превышает установленных стандартом требований.

В задачи промежуточной аттестации в форме зачета, дифференцированного зачета и экзамена входит оценивание результатов обучения студентов в виде «зачтено» или бальной оценки (удовлетворительно, хорошо, отлично) по отдельным элементам компетенций (практического опыта, умений, знаний).

Зачеты и дифференцированные зачеты проводятся по окончании освоения учебных дисциплин, МДК или их разделов (логически завершенных единиц ПМ), учебной и производственной практики в пределах времени, отведенного на соответствующий элемент ППССЗ. Промежуточная аттестация, имеющая форму экзамена, проводится по окончании освоения учебных дисциплин, разделов МДК. Промежуточная аттестация, имеющая форму экзамена квалификационного – по окончании освоения ПМ. Промежуточная аттестация проводится за счет бюджетного времени ППССЗ, объем которого распределен по курсам и семестрам.

Процедура экзаменационной сессии отсутствует. Все экзамены рассредоточены по семестрам и курсам, их проведение определяется временем завершения освоения соответствующего элемента адаптированной образовательной программы - ППССЗ в день, освобожденный от других видов учебной нагрузки.

При необходимости по заявлению обучающегося для него устанавливается индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация может также проводиться в несколько этапов с использованием текущего контроля успеваемости обучающихся по отдельным разделам или темам дисциплины, МДК, практики.

Форма промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ устанавливается преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости возможно увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене.

В отдельных случаях промежуточная аттестация обучающихся может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий.

Итоговой формой контроля успеваемости по ПМ является экзамен квалификационный. Он проверяет готовность обучающегося к выполнению всех видов профессиональной деятельности (сформированность ОК и ПК) по профилю данной специальности.

Экзамен квалификационный по каждому виду деятельности включают практическую часть для оценки сформированности ОК и ПК, которые можно проверить «здесь и сейчас», а также портфолио студента, содержащее сведения о ранее достигнутых результатах. Экзамены квалификационные проводятся в несколько этапов. Общая продолжительность не превышает 3-х дней.

Экзамен квалификационный по ПМ.05. Выполнение работ по профессии 18213 Сборщик обуви включает в себя практическую работу и проверку теоретических знаний в пределах требований, указанных в квалификационном справочнике по соответствующей профессии рабочих.

Условием допуска к экзамену квалификационному по каждому ПМ является успешное освоение обучающимися всех элементов программы модуля: МДК и практик.

К проведению экзаменов квалификационных в качестве внешних экспертов привлекаются представители работодателей, преподаватели, ведущие смежные дисциплины и МДК. Итогом проверки является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ППССЗ (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) сформированы ФОС по соответствующим дисциплинам, МДК, практикам и ПМ, которые представляют собой контрольные измерительные материалы, предназначенные для определения качества освоения студентами учебного материала и критерии оценки.

Представители работодателей привлекаются в качестве внешних рецензентов ФОС по профессиональным модулям, учебной и производственной практике. В адаптированной образовательной программе - ППССЗ предусмотрено участие работодателей в качестве членов экзаменационной комиссии на экзаменах квалификационных по каждому виду профессиональной деятельности.

4.2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья

Завершающим этапом обучения является государственная итоговая аттестация, которая проводится государственной экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися адаптированной образовательной программы - ППССЗ в целом (степени ОК и ПК в соответствии с видом деятельности) соответствующим требованиям ФГОС СПО по специальности 29.02.01 Конструирование, моделирование и технология изделий из кожи.

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту ВКР (дипломного проекта) и составляет 6 недель. Тематика ВКР должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей по данной специальности. Для выполнения ВКР запланировано проведение производственной практики (преддипломной) в восьмом семестре.

К государственной итоговой аттестации допускаются студенты, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план. На ГИА выпускники представляют документы, подтверждающие освоение ОК и ПК по каждому виду профессиональной деятельности. В том числе выпускником может быть предоставлено портфолио.

Формы и порядок проведения ГИА определены Положением о государственной итоговой аттестации. Требования к содержанию, объему, структуре ВКР, процедуре ее защиты – Программой государственной итоговой аттестации по данной специальности. Процедура защиты ВКР для выпускников-инвалидов и выпускников с ОВЗ предусматривает предоставление необходимых технических средств и, при необходимости, оказание технической помощи.

Выпускники-инвалиды и выпускники с ОВЗ или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее, чем за три месяца до начала ГИА подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении ГИА. В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно, с использованием услуг ассистента), использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

При необходимости, ГИА для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий.

В адаптированной образовательной программе - ППССЗ предусмотрено участие работодателя в качестве председателя государственной экзаменационной комиссии на государственной итоговой аттестации выпускников.

5. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

5.1. Кадровое обеспечение

Реализация адаптированной образовательной программы - ППССЗ по данной специальности СПО обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее и среднее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин и профессиональных модулей. Сведения о кадровом составе представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Кадровое обеспечение адаптированной программы подготовки специалистов среднего звена

Наименование должности	Всего	Образование			Категория			Имеют звание
		к.т.н.	ВПО	СПО	высшая	первая	нет	
1. Преподаватель	17	-	17	-	8	2	7	-
2. Социальный педагог	3	-	3	-	1	1	1	-
3. Педагог-психолог	2	-	2	-	1	-	1	-

Примечание – 11 человек педсостава награждены «Почетной грамотой Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации».

Педагогическая работа преподавателей включает учебную, воспитательную, индивидуальную работу с обучающимися, а также научную, творческую, исследовательскую работу.

В целях совершенствования образовательного процесса преподаватели активно занимаются учебно-методической работой: разрабатывают рабочие программы, учебные пособия, методические рекомендации и другие учебные материалы. В рамках научно-исследовательской деятельности публикуют статьи в периодической печати, принимают участие (очное и заочное) в научно-практических конференциях и семинарах различного уровня.

Для успешной реализации адаптированной образовательной программы - ППССЗ преподаватели повышают свой профессиональный уровень через дополнительное профессиональное образование по направлениям: профессиональная переподготовка (получение педобразования), повышение квалификации (один раз в три года), профессиональная стажировка (один раз в три года).

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Адаптированная образовательная программа - ППССЗ - по реализуемой специальности обеспечена учебно-методической документацией, специальной и справочной литературой по всем учебным дисциплинам, МДК, ПМ, практикам, включая самостоятельную работу обучающихся.

Преподавателями разработаны УМК (на бумажных носителях и в электронном виде), которые служат информационными образовательными ресурсами, помогающими организовать эффективную учебную работу обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ по всем видам учебной деятельности.

УМК представляют собой совокупность учебно-методических материалов, регламентирующих структуру и содержание учебных дисциплин и ПМ, разработаны на модульно-компетентностной основе с применением современных педагогических и информационных технологий, учитывают перспективы развития сферы производства, а также запросы работодателей.

Каждый УМК ориентирован на формирование у студентов ОК и ПК, необходимых для успешной профессиональной деятельности, развитие рефлексивного опыта, гражданской позиции, способностей к самостоятельному решению жизненных проблем и задач, воспитание индивидуальной и коллективной ответственности за профессиональные действия.

Информационные материалы, включаемые в УМК, отражают современный уровень развития образования, предусматривают логически последовательное изложение курса дисциплины и ПМ, использование современных методов и технических средств обучения, позволяющих студентам

усваивать изучаемый материал и приобретать умения и навыки для его использования на практике.

Приоритетным направлением в формировании УМК, является методическое обеспечение эффективной практической и самостоятельной работы студентов. Методические материалы для самостоятельной работы содержат рекомендации организационного характера, перечень тем для самостоятельного изучения с указанием объема времени, практические задания, формы и методы контроля самостоятельной работы студентов, указания и рекомендации по подготовке рефератов, докладов, презентаций, перечень необходимой литературы.

В методические комплекты по курсовому и дипломному проектированию входят тематика, методические рекомендации, образцы по выполнению курсовых проектов/работ, ВКР; перечень рекомендуемой литературы.

Обучающиеся имеют возможность пользоваться электронными версиями УМК, специальной и справочной литературой в учебных аудиториях, в библиотеке в том числе в электронной библиотеке, на портале Moodle сети Интернет.

Электронные УМК включают в себя тексты лекций, презентации, электронные обучающие программы, методические указания к выполнению практических и лабораторных работ, средства контроля знаний (тесты, тренажёры, кроссворды и др.), задания для самостоятельной работы, рекомендации по изучению учебного материала, методические указания к выполнению курсовых проектов/работ и ВКР, выполнению заданий при прохождении практик. Обучающиеся имеют возможность оперативного обмена информацией с другими образовательными учреждениями и организациями, используя информационные ресурсы сети Интернет.

5.3. Материально-техническое обеспечение

Для подготовки будущих специалистов по адаптированной образовательной программе - ППССЗ данной специальности Учреждение располагает современной материально-технической базой и необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, которые соответствуют требованиям ФГОС СПО, действующим санитарным и противопожарным нормам. Состав кабинетов, лабораторий, производственных мастерских и других помещений позволяет проводить в полном объёме все виды лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарную, междисциплинарную и модульную подготовку, учебную практику. Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений приведен в приложении.

Обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ОВЗ имеют доступ к использованию персональных компьютеров и мультимедийных средств во всех

учебных аудиториях. Учебные аудитории оборудованы видеопроекционным оборудованием для презентаций, интерактивными досками, средствами звуковоспроизведения, электронными микроскопами.

В компьютерных кабинетах установлены специальные обучающие автоматизированные программы САПР «АСКО-2Д», САПР «КОМПАС-3Д», имеется выход в сеть Интернет. Учебно-производственная мастерская изготовления изделий из кожи оснащена современным специальным оборудованием.

Для обеспечения деятельности педагогического состава и внедрения информационных технологий в образовательно-реабилитационный процесс в каждой учебной аудитории рабочее место преподавателя оборудовано компьютером и документ-камерой. Для обучающихся с нарушением слуха учебные аудитории оборудованы аудиотехникой (акустический усилитель и колонки). В учебном процессе используются мультимедийные и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для слабовидящих обучающихся в учебных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов с их увеличением. Обучение лиц с нарушениями зрения ведется с использованием специальных компьютерных средств, электронных луп и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в учебных аудиториях предусмотрены передвижные регулируемые парты, обеспечивающие реализацию эргономических принципов.

При выполнении обучающимися лабораторных и практических работ, курсовых и дипломных проектов обязательным компонентом являются индивидуальные задания с использованием персональных компьютеров.

Библиотека Учреждения оснащена электронной библиотечной системой [znanium.com](https://new.znanium.com/) (<https://new.znanium.com/>). Обучающиеся имеют доступ к библиотечному фонду, в том числе через выход в Интернет, который укомплектован (в печатном и электронном виде) основной и дополнительной учебной литературой, УМК по учебным дисциплинам и ПМ всех циклов ППССЗ, справочно-библиографическими и периодическими изданиями.

В ходе самостоятельной работы обучающиеся могут пользоваться электронными учебными материалами, расположенными на внутреннем портале Moodle, современными профессиональными базами данных и информационными ресурсами сети Интернет.

При обучении инвалидов и лиц с ОВЗ широко применяется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии, которые

предусматривают возможность приема-передачи информации с помощью электронной почты, Skype, социальных сетей Интернет.

5.4. Организация учебного процесса и режим занятий

Реализация адаптированной образовательной программы - ППССЗ по данной специальности осуществляется на государственном языке Российской Федерации на основе рабочих программ учебных дисциплин и ПМ, программ практики, программы ГИА, фондов оценочных средств, а также методических материалов, обеспечивающих применение в учебно-образовательном процессе личностно-ориентированных технологий обучения и развития личности.

Учебная деятельность обучающихся предусматривает различные виды учебных занятий (уроки, практические и лабораторные занятия, консультации, лекции, семинары и др.), практику, самостоятельную работу.

Учебное занятие представляет собой сгруппированную пару и имеет продолжительность два академических часа. В связи с особенностями обучаемого контингента численность студентов в учебной группе устанавливается не более 14 человек.

При реализации адаптированной образовательной программы - ППССЗ максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной нагрузки. Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки в очной форме обучения составляет 36 академических часов в неделю. Продолжительность учебной недели – шестидневная. Общая продолжительность каникул в учебном году в соответствии с календарным учебным графиком составляет 8-11 недель, в том числе 2 недели в зимний период времени.

В целях реализации компетентного подхода для формирования и развития ОК и ПК обучающихся в учебно-образовательном процессе предусмотрено широкое использование проектной деятельности, активных и интерактивных форм проведения занятий (проблемное обучение, деловые и ролевые игры, разбор производственных ситуаций, психологические и учебные тренинги, компьютерное моделирование учебных задач, работа с САПР и др.). Для повышения эффективности освоения учебных дисциплин и ПМ предусмотрено проведение экскурсий на действующие профильные предприятия Ростовской области.

В рамках ПМ планируется выполнение курсовых проектов/работ, которое рассматривается как вид учебной деятельности и реализуется в пределах времени, отведенного на изучение каждого ПМ. Целью курсового проектирования является демонстрация овладения будущим специалистом ОК и ПК, связанных со сферой его профессиональной деятельности, развитие

творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, подготовка к ГИА.

Неотъемлемым компонентом образовательного процесса является использование информационных технологий с применением электронного обучения и элементов ДОТ в ходе проведения учебных занятий и внеаудиторной работы.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ в Учреждении установлен особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура». Данная дисциплина предусматривает еженедельно 2 часа обязательных занятий и 2 часа самостоятельной работы обучающихся. В зависимости от рекомендации службы медико-социальной экспертизы, преподавателем физвоспитания разрабатывается комплекс специальных занятий, направленных на развитие, укрепление и поддержание здоровья обучающихся. Организация занятий физической культурой проводится по направлениям: занятия АФК (по видам заболеваний в нозологических группах); занятия адаптивными видами спорта.

Занятия по АФК проводятся в соответствии с установленным расписанием и являются обязательными для посещения всеми студентами, за исключением тех, которые освобождены по медицинским показаниям. В Учреждении реализуются такие виды АФК и АС как лечебная и оздоровительная гимнастика, ДАРТС, баскетбол, бадминтон, волейбол, настольный теннис, атлетическая гимнастика (для юношей), мини-футбол, ритмическая гимнастика (для девушек).

Аудиторные формы работы планируется сочетать с различными видами и формами внеаудиторной работы, результатом которой является участие студентов в различных мероприятиях на внутреннем и внешнем уровне (выставки-конкурсы прикладного и технического творчества, студенческие конференции, олимпиады, викторины и др.), в том числе в Национальном чемпионате профессионального мастерства людей с инвалидностью и ОВЗ «Абилимпикс».

В ходе реализации содержания адаптированной образовательной программы - ППССЗ обучающиеся могут участвовать в разработке тематики курсовых проектов/работ и ВКР, использовать дополнительные материалы, выходящие за пределы рабочих программ и учебных пособий, предлагать формы проведения внеаудиторных мероприятий, а также участвовать в оценке содержания, качества и организации образовательно-реабилитационного процесса.

Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ по очной форме обучения предусматриваются консультации из расчета 4 часа на одного обучающегося на каждый учебный год, в том числе в период реализации образовательной программы среднего общего образования. Формы проведения консультаций групповые и индивидуальные. Консультации, имеющие

индивидуальную направленность, проводятся по направлениям: для студентов, имеющих пробелы в знаниях; для студентов, повышающих рейтинговые баллы; для студентов, выполняющих курсовые и дипломные проекты / работы; для студентов, занимающихся поисково-исследовательской и проектной деятельностью; для студентов, участвующих во внеаудиторных мероприятиях на внутреннем и внешнем уровне.

В целях расширения индивидуализации учебно-образовательного процесса каждый обучающийся инвалид и обучающийся с ОВЗ, при необходимости, имеет возможность участвовать совместно с преподавателями, социальными педагогами, педагогами-психологами в разработке и формировании индивидуальной образовательной программы в пределах реализуемой ППССЗ. Это предоставляет педагогическим работникам свободу в выборе форм и методов обучения и воспитания; а также позволяет учитывать индивидуальные особенности, склонности, интересы и способности обучающихся с учетом имеющегося заболевания, познавательных возможностей, образовательных потребностей, конкретных условий образовательного процесса.

Для студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, обучающихся по ИОП, Учреждение может разрабатывать индивидуальные графики посещения занятий и консультаций (с установленным сроком освоения ППССЗ или с увеличением срока освоения, но не более чем на 10 месяцев). При разработке индивидуального графика обучения предусматриваются различные варианты проведения занятий: в студенческой группе и (или) индивидуально, с использованием ДОТ.

5.5. Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

В адаптированной образовательной программе - ППССЗ практика представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих профессионально ориентированную подготовку обучающихся в рамках осваиваемых видов деятельности, а также подготовку к выполнению и защите ВКР.

Цели и задачи, порядок проведения, аттестация по итогам УП и ПП определены в Положении о практике обучающихся и программах практик. Содержание всех этапов практики обеспечивает обоснованную последовательность формирования у обучающихся системы умений и практического опыта целостной профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС СПО по данной специальности. Практика организуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ.

Учебная практика проводится рассредоточено и концентрированно в несколько периодов на втором, третьем и четвертом курсах на базе учебно-производственной мастерской Учреждения. Производственная практика – концентрированно в профильных организациях на основе долгосрочных и краткосрочных договоров о социальном партнерстве. При определении мест прохождения производственной практики учитываются данные результатов медико-социальной экспертизы обучающихся, содержащиеся в ИПРА инвалида относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения производственной практики инвалидами в профильной организации могут быть созданы рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности.

5.6. Характеристика социокультурной среды Учреждения

Для всестороннего развития, гармонизации и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ в Учреждении создана благоприятная социокультурная среда, в основе которой лежит индивидуальная поддержка и сопровождение, имеющие непрерывный и комплексный характер. К основным видам сопровождения учебного процесса обучающихся относятся: организационно-педагогическое, психолого-педагогическое, профилактически-оздоровительное, социальное сопровождение.

В Учреждении работает служба содействия трудоустройству выпускников. Основная задача этой службы – сотрудничество с предприятиями и организациями – потенциальными работодателями, взаимодействие с территориальными службами занятости населения, сбор, обобщение, анализ и предоставление студентам информации о состоянии и тенденциях рынка труда, о требованиях, предъявляемых к соискателю рабочего места. Обучающимся оказывается информационная помощь и поддержка, выпускникам – помощь при поступлении в ВУЗы, при планировании стратегии профессиональной карьеры.

В Учреждении создано отделение социальной реабилитации и воспитательной работы, основными направлениями деятельности которого являются: гражданско-патриотическое воспитание; культурно-творческое воспитание; спортивное и здоровьесберегающее воспитание; профессионально-ориентирующее воспитание; экологическое воспитание; развитие студенческого самоуправления; экономическое воспитание; гражданско-правовое воспитание; формирование информационной среды; духовно-нравственное воспитание; семейное воспитание; профилактика правонарушений; работа с законными представителями обучающихся.

В отделении социальной реабилитации и воспитательной работы сложилась целостная система оказания студентам-инвалидам и студентам с ОВЗ

квалифицированной психолого-педагогической помощи и поддержки, соединенной с обязательной воспитательной работой.

Планирование и организация воспитательной работы строится на основе федеральных и локальных нормативных актов с учетом интересов и потребностей обучающихся, реализуется через ежемесячные тематические кампании. Помимо тематических кампаний организация воспитательной работы реализуется через тематические педагогические часы, традиционные мероприятия Учреждения, а так же через деятельность студенческого самоуправления.

В соответствии с Концепцией развития студенческого самоуправления в РФ в Учреждении создана собственная система студенческого самоуправления. В Учреждении функционируют: Студенческий парламент; Совет общежития; Совет обучающихся.

Целями и задачами системы являются:

содействие развитию и активизации учебной и научно-исследовательской, деятельности обучающихся;

содействие развитию спорта, общей и художественной культуры, организации свободного времени студентов, их досуга и развлечений;

содействие решению материальных и других социальных проблем обучающихся, отстаивание их интересов в социально-бытовой сфере, здоровья и отдыха;

содействие и организация различных форм ранней профессионально-трудовой активности, студенческой законности;

воспитание общественно-политической и деловой активности студентов, развитие студенческой инициативы и ответственности за совершенствование студенческой жизни, других сторон и аспектов жизнедеятельности Учреждения;

выражение интересов обучающихся, их отстаивание и защита перед администрацией Учреждения по вопросам учебной, общественной, социально-бытовой жизни студентов, культуры, спорта, досуга;

информирование (ознакомление) обучающихся с их правами и обязанностями в соответствии с нормативными документами.

Для развития творческой активности обучающихся, создания условий для самореализации личности в Учреждении функционирует целый ряд творческих коллективов и кружков: вокальная студия «Голос»; театр-студия моды «Фантазия»; школа ведущих; ансамбль жестового пения «Мелодия сердца». Творческие коллективы постоянно представляют свои результаты на внутренних мероприятиях Учреждения, мероприятиях городского и областного уровня.

Спортивно-массовая работа в Учреждении занимает значимое место в воспитательном и реабилитационном процессе обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ и проводится по направлениям: Спартакиада Учреждения;

соревнования и конкурсы городского и регионального уровня; спортивные флеш-мобы; акции в поддержку здорового образа жизни и др.

Для того, чтобы сделать занятия оздоровительной физкультурой и адаптивным спортом интересней, эффективней и разнообразней создана спортивная база, состоящая из двух спортивных залов (тренажерного и игрового), многофункциональной открытой спортивной площадки, зала для настольного тенниса, электронного тира, шахматного клуба.

Большой процент вовлеченности студентов в активную жизнь обеспечивает соревновательный подход ко всем видам деятельности. На основе Положения «Лучшая группа года» студенты получают баллы за активное участие в учебной, культурно-досуговой, хозяйственно-бытовой, спортивно-оздоровительной, общественно-политической и волонтерской деятельности.

Разработана система поощрения студентов. Она реализуется через назначение академической и профсоюзной стипендии за успехи в учебе и общественной деятельности, объявление личных и групповых благодарностей, награждение грамотами, дипломами и подарками.

Создание толерантной социокультурной среды обеспечивает необходимые условия для формирования личностных качеств обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ, которые являются основой для эффективной профессиональной деятельности; гражданской позиции и патриотического сознания, правовой и политической культуры, способности к труду, к общению и сотрудничеству, к жизни в современных условиях. Сопровождения