


Федеральное казённое профессиональное образовательное учреждение
«Новочеркасский технологический техникум-интернат»
Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации
(ФКПОУ «НТТИ» Минтруда России)

РАССМОТРЕНО
На заседании ПЦК профессионального учебного
цикла специальности 29.02.10 КМТИИЛП
(изделия из кожи)
Протокол № 9 от «24» мая 2024 г.

Председатель ПЦК  Т.А. Николаева

УТВЕРЖДАЮ
Директор ФКПОУ «НТТИ»
Минтруда России

 Е.В. Гарбузова

«24» мая 2024 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ
КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ И СЛУЖАЩИХ
по профессии 29.01.32 Мастер обувного производства
(для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья)**

Квалификация: Мастер обувного производства

Форма обучения – очная

Нормативный срок освоения – 1 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Новочеркасск, 2024

Программа подготовки квалифицированных рабочих и служащих составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования (далее – СПО) 29.01.32 Мастер обувного производства, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 18.09.2023 № 696, зарегистрированного в Минюсте РФ 25.10 2023 г. № 75711.

Разработчики:

преподаватель ФКПОУ «НТТИ» Минтруда России, председатель ПЦК
профессионального учебного цикла Т.А. Николаева

преподаватель ФКПОУ «НТТИ» Минтруда России, председатель ПЦК
общеобразовательных дисциплин Ю.С. Машкина

преподаватель ФКПОУ «НТТИ» Минтруда России
В.Ю. Горелов

Содержание

1. Общие положения	4
1.1. Нормативно-правовые основы разработки образовательной программы	4
1.2. Перечень сокращений	5
1.3. Нормативный срок освоения образовательной программы	6
1.4. Общая характеристика образовательной программы	6
1.5. Требования к абитуриенту	6
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	7
2.1. Область и объекты профессиональной деятельности	7
3. Планируемые результаты освоения образовательной программы	7
3.1. Общие компетенции	7
3.2. Профессиональные компетенции	10
3.3. Личностные результаты	14
4. Структура образовательной программы	17
4.1. Учебный план	17
4.2. Календарный учебный график	18
4.3. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей	18
4.4. Программы учебной и производственной практик	19
4.5. Рабочая программа воспитания	19
4.6. Программа государственной итоговой аттестации	20
5. Контроль и оценка результатов освоения образовательной программы	20
5.1. Контроль и оценка достижений обучающихся	20
6. Условия реализации образовательной программы	22
6.1. Материально-техническое обеспечение образовательной программы	22
6.2. Учебно-методическое обеспечение образовательной программы	24
6.3. Практическая подготовка обучающихся	24
6.4. Организация учебного процесса и режим занятий	25
6.5. Организация государственной итоговой аттестации выпускников	26
6.6. Кадровое обеспечение	27
6.7. Финансовые условия реализации образовательной программы	27
Приложение 1. Учебный план	
Приложение 2. Рабочая программа воспитания	
Приложение 3. Календарный план воспитательной работы	

1. Общие положения

1.1 Нормативно-правовые основы разработки образовательной программы

Программа подготовки квалифицированных рабочих и служащих ФКПОУ «НТТИ» Минтруда России по профессии 29.01.32 Мастер обувного производства разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 29.01.32 Мастер обувного производства, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 18 сентября 2023 г. № 696 и содержит нормативно-методическую и учебно-методическую документацию, регламентирующую структуру, содержание, объем, планируемые результаты освоения программы, оценку качества подготовки обучающихся, специальные условия образовательной деятельности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также учитывает потребности регионального рынка труда.

Нормативную правовую основу разработки ППКРС составляют:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации";

Устав ФКПОУ «НТТИ» Минтруда России, утвержденный Приказом Минтруда России от 22.11.2015 № 879;

Приказ Минпросвещения России от 18 сентября 2023 г. № 696 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 29.01.32 Мастер обувного производства», зарегистрированного в Минюсте РФ 25.10 2023 г. № 75711;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Приказ Минпросвещения России от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;

Приказ Министерства просвещения РФ 14 июля 2023 г. N 534 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение» (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 29.02.2024 N 136);

Постановление Министерства труда и социального развития российской федерации от 24 февраля 2004 года № 22 «Об утверждении единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, выпуск 45».

Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Приказ Минпросвещения РФ от 02.09.2020 N 457 Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 сентября 2014 г. № 667н «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов

деятельности)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 ноября 2014 г., регистрационный № 34779);

Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259);

Постановление правительства РФ от 11 октября 2023 года N 1678 Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (вступает в силу с 1 сентября 2024 г. и действует до 1 сентября 2029 г.);

Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации 18 марта 2014 г. № 06-281);

Государственная программа Российской Федерации "Доступная среда", утверждённая постановлением Правительства Российской Федерации от 29 марта 2019 г. N 363.

1.2 Перечень сокращений

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ОО – образовательная организация;

ППКРС – Программа подготовки квалифицированных рабочих и служащих;

ДОТ – дистанционные образовательные технологии;

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья;

ИПРА – индивидуальная программа реабилитации и абилитации;

ШТУР – школьный тест умственного развития;

ОВЗ – ограниченные возможностями здоровья;

ВД – вид деятельности;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ОП – общепрофессиональный цикл;

П – профессиональный цикл;

МДК – междисциплинарный курс;

ПМ – профессиональный модуль;

УП – учебная практика;

ПП – производственная практика;

АФК – адаптивная физическая культура;

АС – адаптивный спорт;

ФОС – фонды оценочных средств;

УМК – учебно-методический комплекс;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

ГИА – государственная итоговая аттестация.

1.3 Нормативный срок освоения образовательной программы

Нормативный срок освоения образовательной программы в очной форме обучения и присваиваемая квалификация определены в соответствии с ФГОС СПО по профессии 29.01.32 Мастер обувного производства.

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППКРС	Наименование квалификации	Срок получения СПО по ППКРС в очной форме обучения
Основное общее образование	Мастер обувного производства	1 года 10 месяцев

Подготовка квалифицированных рабочих на базе основного общего образования осуществляется с одновременным получением обучающимися среднего общего образования в пределах ППКРС по указанной профессии.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ срок освоения данной программы может быть увеличен не более чем на 10 месяцев с учетом особенностей их психофизического развития и образовательных потребностей. Увеличенный срок освоения программы устанавливается в индивидуальном учебном плане конкретного обучающегося.

1.4 Общая характеристика образовательной программы

Выпускник образовательной программы по квалификации «мастер обувного производства» осваивает общий вид деятельности: выполнение работ по индивидуальному изготовлению обуви и направленности: ремонт обуви, изготовление ортопедической обуви.

Направленность конкретизирует содержание образовательной программы путем ориентации на следующие виды деятельности.

Наименование направленности	Вид деятельности (по выбору) в соответствии с направленностью
Ремонт обуви	Выполнение работ по ремонту обуви
Изготовление ортопедической обуви	Выполнение работ по изготовлению ортопедической обуви

Объем программы по освоению программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования: 2952 академических часов, со сроком обучения 1 год 10 месяцев.

1.5 Требования к абитуриенту

К освоению ППКРС допускаются инвалиды и лица с ОВЗ, имеющие основное общее образование и представившие один из документов государственного образца: аттестат об основном общем образовании; диплом о начальном профессиональном образовании; документ об образовании более высокого уровня. А также документы, перечень которых приведён в Правилах приема граждан на обучение по образовательным программам СПО.

Абитуриенты с инвалидностью должны иметь ИПРА, абитуриенты с ОВЗ – заключение психолого-медико-педагогической комиссии, в которой содержатся

рекомендации о возможности обучаться по указанной профессии, информация о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно условий и видов труда по окончании обучения.

2 Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.1 Область профессиональной деятельности выпускников

Областью профессиональной деятельности выпускников является 21 Легкая и текстильная промышленность, 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и пр.).

Соответствие видов деятельности профессиональным модулям и присваиваемой квалификации:

Наименование видов деятельности	Наименование профессиональных модулей
Виды деятельности	
Выполнение работ по индивидуальному изготовлению обуви	Выполнение работ по индивидуальному изготовлению обуви
Виды деятельности по выбору, в соответствии с направленностью «Ремонт обуви»	
Выполнение работ по ремонту обуви	Выполнение работ по ремонту обуви
Виды деятельности по выбору, в соответствии с направленностью «Изготовление ортопедической обуви»	
Выполнение работ по изготовлению ортопедической обуви	Выполнение работ по изготовлению ортопедической обуви

3 Планируемые результаты освоения образовательной программы

3.1 Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания: актуальный профессиональный и

		<p>социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p>
		<p>Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.</p>
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	<p>Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p>
		<p>Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской</p>

		деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения: описывать значимость своей профессии (специальности); применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности) осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.
		Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.

ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии (специальности)
		Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности); средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общепотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

3.2 Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Выполнение работ по индивидуальному изготовлению обуви	ПК 1.1. Измерять стопу по основным размерным признакам	Навыки: измерения стопы по основным размерным признакам
		Умения: выполнять основные измерения стопы
		Знания: антропометрии стопы
	ПК 1.2. Определять виды и конструкции обуви	Навыки: определения видов и конструкции обуви
		Умения: определять конструктивные

		особенности различных видов обуви
		Знания:
		классификацию обуви и колодок
ПК 1.3. Выбирать обувные колодки по назначению		Навыки:
		подбора обувных колодок по назначению
		Умения:
		выбирать колодки по фасону и размеру для изготовления обуви
		Знания:
		видов обувных колодок
ПК 1.4. Выполнять операции технологического процесса изготовления обуви		Навыки:
		изготовления обуви различных видов и конструкций на оборудовании и/или ручную
		Умения:
		выбирать рациональные способы раскроя/разруба обувных материалов, обработки и сборки деталей и узлов, отделки обуви;
		применять нормативы и режимы выполнения операций технологического процесса изготовления обуви;
		пользоваться инструментами, оборудованием и вспомогательными материалами в процессе изготовления обуви
	Знания:	
		этапы технологии производства обуви; эксплуатационные и технологические требования к деталям верха и низа обуви;
		системы и правила раскроя/разруба материалов;
		виды ниточных швов и требования к ним;
		способы формования заготовок верха обуви;
		методы крепления подошв;
		способы прикрепления каблуков и набоек;
		технологические операции по обработке деталей, сборке и формованию заготовок верха обуви, прикреплению подошв каблуков и набоек, отделке обуви, нормативы и режимы их выполнения;
ПК 1.5. Выявлять и устранять производственные дефекты обуви		Навыки:
		выявления и устранения дефектов изготавливаемой обуви
		Умения:
		выполнять корректировку обуви

		Знания: дефекты изготовления обуви, способы их устранения	
	ПК 1.6. Выполнять обслуживание и регулировки специализированного оборудования	Навыки: обслуживания и регулировки специализированного оборудования	
		Умения: пользоваться инструментами и оборудованием при индивидуальном изготовлении обуви	
		Знания: характеристику и правила эксплуатации оборудования, инструментов и приспособлений для изготовления обуви; -правила техники безопасности, санитарии и гигиены труда	
Выполнение работ по ремонту обуви (по выбору)		ПК 2.1. Выполнять ремонт деталей верха и подкладки обуви	Навыки: ремонта верха и подкладки обуви на оборудовании и/или вручную
			Умения: выбирать способы ремонта деталей верха обуви; применять нормативы и режимы выполнения операций по ремонту обуви
	Знания: виды износа и ремонта обуви; виды и характеристику работ по ремонту деталей верха и подкладки обуви		
	ПК 2.2. Выполнять ремонт деталей низа обуви	Навыки: ремонта низа обуви на оборудовании и/или вручную	
		Умения: выбирать способы ремонта деталей низа обуви; применять нормативы и режимы выполнения операций по ремонту обуви	
		Знания: виды износа и ремонта обуви; виды и характеристику работ по ремонту деталей низа обуви	
	ПК 2.3. Выявлять и устранять дефекты ремонтируемой обуви	Навыки: выявления и устранения дефектов ремонтируемой обуви	
		Умения: выполнять корректировку дефектов обуви	
		Знания: дефекты ремонта обуви, способы их устранения	

	ПК 2.4. Выполнять обслуживание и регулировки оборудования по ремонту обуви	<p>Навыки: обслуживания и регулировки оборудования по ремонту обуви</p> <p>Умения: пользоваться инструментами, оборудованием и вспомогательными материалами в процессе ремонта обуви</p> <p>Знания: характеристику и правила эксплуатации оборудования, инструментов и приспособлений для ремонта обуви</p>
Выполнение работ по изготовлению ортопедической обуви (по выбору)	ПК 2.1. Выполнять подбор и подгонку колодок в соответствии с деформациями стопы	<p>Навыки: подгонки обувных колодок по индивидуальным размерам стопы</p> <p>Умения: подбирать набивки по назначению для подгонки колодок; выбирать и применять специальные детали обуви в соответствии с патологиями стопы</p> <p>Знания: виды патологических отклонений и деформаций нижних конечностей; назначение и классификацию ортопедической обуви; характеристику ортопедических колодок; способы подгонки колодок под размеры стопы</p>
	ПК 2.2. Выполнять операции технологического процесса по изготовлению ортопедических изделий и обуви	<p>Навыки: изготовления ортопедических изделий и обуви на оборудовании и/или вручную</p> <p>Умения: применять нормативы и режимы выполнения операций технологического процесса изготовления ортопедических изделий и обуви; пользоваться инструментами, оборудованием и вспомогательными материалами в процессе изготовления ортопедических изделий и обув</p> <p>Знания: виды, расположение и область применения специальных деталей; виды и назначение ортопедических изделий; особенности технологию изготовления ортопедической обуви</p>
	ПК 2.3. Выявлять и устранять дефекты ортопедических	<p>Навыки: выявления и устранения дефектов</p>

	изделий и обуви	изготовления ортопедической обуви Умения: выполнять корректировку дефектов ортопедических изделий и обуви Знания: дефекты изготовления ортопедических изделий и обуви, способы их устранения
	ПК 2.4. Выполнять обслуживание и регулировки оборудования по изготовлению ортопедических изделий и обуви	Навыки: обслуживания и регулировки оборудования по изготовлению ортопедических изделий и обуви Умения: пользоваться инструментами, оборудованием и вспомогательными материалами в процессе изготовления ортопедических изделий и обуви Знания: характеристики и правил эксплуатации оборудования, инструментов и приспособлений для изготовления ортопедической обуви

3.3 Личностные результаты

Код ЛР	Личностные результаты (ЛР) реализации программы воспитания Федерального уровня
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 2	Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 4	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
ЛР 5	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля
ЛР 6	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение
ЛР 7	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость
ЛР 8	Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной

	успешности
ЛР 9	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности
ЛР 10	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся
ЛР 11	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением
ЛР 12	Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 13	Способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 14	Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации
ЛР 15	Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений
ЛР 16	Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве
ЛР 17	Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению
ЛР 18	Осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта
ЛР 19	Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить
ЛР 20	Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации
ЛР 21	Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику
ЛР 22	Демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости
ЛР 23	Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством
ЛР 24	Проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся

ЛР 25	Препятствующий действиям, направленным на ущемление прав или унижение достоинства (в отношении себя или других людей)
ЛР 26	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп
ЛР 27	Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 28	Вступающий в конструктивное профессионально значимое взаимодействие с представителями разных субкультур
ЛР 29	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
ЛР 30	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР 31	Гармонично, разносторонне развитый, активно выражающий отношение к преобразованию общественных пространств, промышленной и технологической эстетике предприятия, корпоративному дизайну, товарным знакам
ЛР 32	Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, предопределенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности
ЛР 33	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий
ЛР 34	Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики
ЛР 35	Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости
Код ЛР	Личностные результаты (ЛР) реализации программы воспитания, определённые Ростовской областью
ЛР 36	Осознающий себя членом общества на региональном и локальном уровнях, имеющим представление о Ростовской области как субъекте Российской Федерации, роли региона в жизни страны
ЛР 37	Принимающий и понимающий цели и задачи социально-экономического развития донского региона, готовый работать на их достижение, стремящийся к повышению конкурентоспособности Ростовской области в национальном и мировом масштабах
ЛР 38	Осознающий единство пространства донского края как единой среды обитания всех населяющих ее национальностей и народов, определяющей общность их исторических судеб; уважающий религиозные убеждения и традиции народов, проживающих на территории Ростовской области
ЛР 39	Демонстрирующий уровень подготовки, соответствующий современным стандартам и передовым технологиям, потребностям регионального рынка и цифровой экономики, в том числе требованиям стандартов Ворлдскиллс, Абилимпикс;
ЛР 40	Способный работать в мультикультурных и мультиязычных средах, владеть навыками междисциплинарного общения в условиях постепенного формирования глобального рынка труда посредством развития международных стандартов найма и повышения мобильности трудовых ресурсов

ЛР 41	Проявляющий эмоционально-ценностное отношение к природным богатствам донского края, их сохранению и рациональному природопользованию
ЛР 42	Демонстрирующий навыки позитивной социально-культурной деятельности по развитию молодежного самоуправления (молодежные правительства, парламенты, студенческие советы, трудовые коллективы и др.), качества гармонично развитого молодого человека, его профессиональных и творческих достижений
ЛР 8	Способный использовать различные цифровые средства и умения, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей в цифровой среде
ЛР 9	Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, принимающий активное участие в социально-значимой деятельности на местном и региональном уровнях
ЛР 43	Способный к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, региональных, общественных, государственных, общенациональных проблем
Код ЛР	Личностные результаты (ЛР) реализации программы воспитания, определённые учреждением
ЛР 44	Креативно мыслящий, готовый разрабатывать новые виды продукции
ЛР 45	Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения
ЛР 46	Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости
ЛР 47	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий

4 Структура образовательной программы

4.1 Учебный план

Учебный план ППКРС, приложение 1, разработан на основе ФГОС СПО по профессии 29.01.32 Мастер обувного производства и определяет качественные и количественные характеристики образовательного процесса. Все элементы учебного плана сформированы с учетом установленного бюджета времени, дидактической целесообразности, особенностей обучаемого контингента. Объем времени по всем циклам ППКРС составляет 2952 часа.

В структуру ППКРС входят:

- общееобразовательный цикл;
- социально-гуманитарный цикл;
- профессиональный цикл;
- государственная итоговая аттестация.

Общеобразовательный цикл имеет технический профиль, все дисциплины изучаются в течение одного учебного года на первом курсе. Максимальная учебная нагрузка составляет 1476 часов. На дисциплину «Физическая культура» отводится два часа в неделю.

В общеобразовательном цикле предусмотрено выполнение индивидуального проекта, который разрабатывается обучающимися в рамках профессиональной направленности и является объектом оценки личностных, метапредметных и предметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения реализуемой профессии.

Умения и знания, полученные студентами при освоении учебных дисциплин общеобразовательного цикла, углубляются и расширяются в процессе изучения учебных дисциплин социально-гуманитарного и профессионального циклов на втором курсе. Освоение СГ и П циклов предусмотрено со второго курса.

СГ цикл состоит из дисциплин. Профессиональный цикл – из дисциплин и профессиональных модулей. В состав каждого ПМ входит один МДК. В ПМ.01 Выполнение работ по индивидуальному изготовлению обуви и ПМ.02 Выполнение работ по ремонту обуви входит учебная и производственная практика.

Практикоориентированность ППКРС (объем лабораторных работ и практических занятий, УП, ПП) составляет более 65% от общего объема времени, отводимого на теоретическое обучение и практику, что соответствует требованиям ФГОС СПО.

Формирование вариативной части циклов ППКРС выполнено на основе требований ФГОС СПО к результатам освоения видов деятельности по профилю специальности; тенденций развития науки, техники, технологии, экономики, социальной сферы в области производства изделий из кожи; опроса работодателей; специфики психофизических возможностей обучаемого контингента (инвалиды и лица с ОВЗ), составляющего различные нозологические группы.

Объем вариативной части учебных циклов образовательной программы по указанной профессии СПО, использован на введение в учебный план дисциплины «Психология» - 32 часа, а также в соответствии с запросами регионального рынка труда на введение МДК 03.01 Технология изготовления ортопедической обуви - 36 часов.

Остальной резерв вариативной части распределен на увеличение часов дисциплин и профессиональных модулей (МДК, учебной и производственной практик) обязательной части для более прочного овладения обучающимися умениями и навыками в процессе освоения учебного материала.

4.2 Календарный учебный график

Календарный учебный график, приложение 1, разработан в соответствии с учебным планом и показывает последовательность реализации ППКРС по курсам и семестрам в течение всего периода обучения, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные аттестации, государственную итоговую аттестацию, каникулы.

4.3 Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей разработаны преподавателями на основе примерных программ. В рабочих программах учебных дисциплин сформулированы требования к умениям и знаниям, в рабочих программах ПМ – требования к результатам освоения видов деятельности (общим и профессиональным компетенциям) – приобретаемому практическому опыту, умениям и знаниям.

Дидактические единицы, планируемые в рабочих программах, реализуют федеральный компонент, содержание профильной составляющей изучаемого материала, национально-региональный компонент, достижения науки, техники, технологии в области производства изделий из кожи, особенности развития экономики, культуры и социальной сферы общества на современном этапе.

Структура и содержание рабочих программ отражают объем и виды учебной работы (обязательной и самостоятельной) в соответствии с тематическим планом изучения дисциплины или ПМ, уровни усвоения учебного материала, формы контроля и отчетности.

Перечень лабораторных работ и практических занятий, тематика домашних заданий позволяют формировать умения и навыки по профилю данной профессии; перечень видов

работ на учебной и производственной практике – практический профессиональный опыт в части освоения каждого вида деятельности.

Условия реализации рабочих программ соответствуют требованиям к минимальному материально-техническому и информационному обеспечению образовательного процесса по данной профессии. В рабочих программах приведен перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Формы и методы контроля успеваемости позволяют проверять у обучающихся степень сформированности элементов ОК и ПК на основе разработанных критериев оценки.

Для реализации потребностей регионального рынка труда представители работодателей привлекаются в качестве внешних рецензентов рабочих программ общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей.

4.4 Программы учебной и производственной практик

Практика является одним из видов учебной деятельности и направлена на формирование, закрепление, развитие умений и навыков обучающихся при выполнении определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Цели и задачи практики, а также формы отчетности определяются программой по каждому виду практики.

Учебная и производственная практика направлены на формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта, проверку готовности к самостоятельной трудовой деятельности и реализуется в рамках ПМ.01 Выполнение работ по индивидуальному изготовлению обуви и ПМ.02 Выполнение работ по ремонту обуви.

Учебная практика проводится рассредоточено на втором курсе в учебно-производственной мастерской образовательной организации. Производственная практика – в профильных организациях на основе долгосрочных и краткосрочных договоров о социальном партнерстве.

4.5 Рабочая программа воспитания

Цель рабочей программы воспитания, приложение 2, – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций специалистов среднего звена на практике.

Задачи:

-формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся;

-организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;

-формирование у обучающихся общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;

-усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 3.

4.6 Программа государственной итоговой аттестации

Для выпускников, осваивающих ППКРС, государственная итоговая аттестация в соответствии с ФГОС СПО проводится в форме демонстрационного экзамена.

Задания, выносимые на демонстрационный экзамен, разрабатываются на основе требований к результатам освоения образовательной программы среднего профессионального образования, а также квалификационных требований, заявленных организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации.

При проведении демонстрационного экзамена используются оценочные материалы, включающие в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания, разрабатываемые оператором.

Комплект оценочной документации включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

Задание демонстрационного экзамена – это комплексная практическая задача, моделирующая профессиональную деятельность и выполняемая в режиме реального времени. Образцы заданий в составе комплекта оценочной документации размещаются на сайте оператора до 1 октября года, предшествующего проведению демонстрационного экзамена. Конкретный вариант задания доступен главному эксперту за день до даты ДЭ.

5. Контроль и оценка результатов освоения образовательной программы

5.1. Контроль и оценка достижений обучающихся

Оценка качества освоения ППКРС осуществляется в двух основных направлениях: оценка уровня освоения дисциплин, оценка компетенций обучающихся и включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию и государственную итоговую аттестацию. Формы, процедуры и сроки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ устанавливаются в учебном плане и календарном учебном графике, доводятся до сведения обучающихся в срок не позднее первых двух месяцев с начала обучения.

В начале учебного года или семестра преподаватель проводит входной контроль, назначение которого состоит в определении ШТУР обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ, их особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы входного контроля устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических возможностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Текущий контроль успеваемости проводится по учебным дисциплинам, МДК, практике в пределах времени, отведенного на соответствующий элемент ППКРС. Целью текущего контроля является оценивание сформированности элементов компетенций (практического опыта, умений, знаний). Формы и методы текущего контроля указаны в рабочих программах учебных дисциплин и ПМ, программах практик, ФОС.

Текущий контроль успеваемости проводится преподавателем в ходе учебных занятий, а также при выполнении индивидуальных работ и домашних заданий или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым

требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности их выполнения; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала.

Результаты текущего контроля успеваемости используются для своевременного выявления затруднений, внесения корректировок в учебную деятельность обучающихся совершенствования методики преподавания учебных дисциплин и профессиональных модулей.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, дифференцированного зачета, экзамена, экзамена квалификационного. Время на промежуточную аттестацию входит в общее количество часов, отводимое на дисциплину, МДК, профессиональный модуль. Количество экзаменов и зачетов, их соотношение по семестрам не превышает установленные 10 зачетов/8 экзаменов на учебный год.

Зачеты и дифференцированные зачеты проводятся по окончании освоения учебных дисциплин, МДК или их разделов, учебной и производственной практики. Промежуточная аттестация, имеющая форму экзамена, проводится по окончании освоения учебных дисциплин, разделов МДК. Промежуточная аттестация, имеющая форму экзамена квалификационного – по окончании освоения ПМ.

Процедура экзаменационной сессии отсутствует. Все экзамены рассредоточены по семестрам и курсам, их проведение определяется временем завершения освоения соответствующего элемента адаптированной образовательной программы - ППССЗ в день, освобожденный от других видов учебной нагрузки.

При необходимости по заявлению обучающегося для него устанавливается индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация может также проводиться в несколько этапов с использованием текущего контроля успеваемости обучающихся по отдельным разделам или темам дисциплины, МДК, практики.

Форма промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ устанавливается преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости возможно увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене.

В отдельных случаях промежуточная аттестация обучающихся может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий.

Итоговой формой контроля успеваемости по ПМ является экзамен квалификационный. Он проверяет готовность обучающегося к выполнению всех видов профессиональной деятельности (сформированность ОК и ПК) по профилю данной специальности.

Экзамен квалификационный по каждому виду деятельности включают практическую часть для оценки сформированности ОК и ПК, которые можно проверить «здесь и сейчас», а также портфолио студента, содержащее сведения о ранее достигнутых результатах. Экзамены квалификационные проводятся в несколько этапов. Общая продолжительность не превышает 3-х дней.

Условием допуска к экзамену квалификационному по каждому ПМ является успешное освоение обучающимися всех элементов программы модуля: МДК и практик.

К проведению экзаменов квалификационных в качестве внешних экспертов привлекаются представители работодателей, преподаватели, ведущие смежные дисциплины и МДК.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ППКРС (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) сформированы ФОС по соответствующим дисциплинам, МДК, практикам и ПМ,

которые представляют собой контрольные измерительные материалы, предназначенные для определения качества освоения студентами учебного материала и критерии оценки.

Предусмотрено участие работодателей в качестве членов экзаменационной комиссии на экзаменах квалификационных по каждому виду профессиональной деятельности.

6 Условия реализации образовательной программы

6.1 Материально-техническое обеспечение образовательной программы

Для подготовки квалифицированных рабочих по профессии ФГОС СПО 29.01.32 Мастер обувного производства образовательная организация располагает современной материально-технической базой и необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, которые соответствуют требованиям ФГОС СПО, действующим санитарным и противопожарным нормам. Состав кабинетов, лабораторий, производственных мастерских и других помещений позволяет проводить в полном объеме все виды лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарную, междисциплинарную и модульную подготовку, учебную практику.

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений по профессии ФГОС СПО 29.01.32 Мастер обувного производства

№	Наименование
	<i><u>Кабинеты</u></i>
1	Социально-экономических дисциплин
2	Иностранного языка
3	Математики
4	Русского языка и литературы
5	Физики
6	Химии
7	Информационных технологий в профессиональной деятельности
8	Материаловедения
9	Технологии и оборудования производства изделий из кожи
10	Безопасности жизнедеятельности и охраны труда
	<i><u>Мастерские</u></i>
1	Изготовления изделий из кожи
	<i><u>Спортивный комплекс</u></i>
1	Спортивный зал (игровой)
2	Спортивный зал (тренажёрный)
3	Спортивный зал (шахматный клуб)
4	Стрелковый тир (электронный)
	<i><u>Залы</u></i>
1	Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет
2	Актовый зал

Обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ОВЗ имеют доступ к использованию персональных компьютеров и мультимедийных средств во всех учебных аудиториях. Учебные аудитории оборудованы видеопроекционным оборудованием для презентаций, интерактивными досками, средствами звуковоспроизведения, электронными микроскопами.

В компьютерных кабинетах установлены специальные обучающие автоматизированные программы САПР «АСКО-2Д», САПР «КОМПАС-3Д», имеется выход в сеть Интернет.

Для обеспечения деятельности педагогического состава и внедрения информационных технологий в образовательный процесс в каждой учебной аудитории рабочее место преподавателя оборудовано компьютером и документ-камерой.

Для обучающихся с нарушением слуха учебные аудитории оборудованы аудиотехникой (акустический усилитель и колонки). В учебном процессе используются мультимедийные и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для слабовидящих обучающихся в учебных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов с их увеличением. Обучение лиц с нарушениями зрения ведется с использованием специальных компьютерных средств, электронных луп и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в учебных аудиториях предусмотрены передвижные регулируемые парты, обеспечивающие реализацию эргономических принципов.

При выполнении обучающимися лабораторных и практических работ обязательным компонентом являются индивидуальные задания с использованием персональных компьютеров.

Библиотека образовательной организации оснащена электронной библиотечной системой [znaniium.com \(https://new.znaniium.com/\)](https://new.znaniium.com/). Обучающиеся имеют доступ к библиотечному фонду, в том числе через выход в Интернет, который укомплектован (в печатном и электронном виде) основной и дополнительной учебной литературой, УМК по учебным дисциплинам и ПМ всех циклов ППКРС, справочно-библиографическими и периодическими изданиями.

В ходе самостоятельной работы обучающиеся могут пользоваться электронными учебными материалами, расположенными на внутреннем портале Moodle, современными профессиональными базами данных и информационными ресурсами сети Интернет.

При обучении инвалидов и лиц с ОВЗ широко применяется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии, которые предусматривают возможность приема-передачи информации с помощью электронной почты, портала SberJazz, социальных сетей Интернет.

Учебно-производственная мастерская Изделий из кожи оснащена современным специальным оборудованием, инструментами, расходными материалами для выполнения всех видов работ в соответствии с содержанием программ профессиональных модулей и отвечает потребностям отрасли и требованиям работодателей.

Производственная практика реализуется в организациях, имеющих профиль: промышленное производство обуви, изготовление обуви на индивидуальный заказ, ремонт обуви, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 21 Легкая и текстильная промышленность, 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и пр.).

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

6.2 Учебно-методическое обеспечение образовательной программы

ППКРС по реализуемой специальности обеспечена учебно-методической документацией, специальной и справочной литературой по всем учебным дисциплинам, МДК, ПМ, практикам, включая самостоятельную работу обучающихся.

Преподавателями разработаны УМК (на бумажных носителях и в электронном виде), которые служат информационными образовательными ресурсами, помогающими организовать эффективную учебную работу обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ по всем видам учебной деятельности.

УМК представляют собой совокупность учебно-методических материалов, регламентирующих структуру и содержание учебных дисциплин и ПМ, разработаны на модульно-компетентностной основе с применением современных педагогических и информационных технологий, учитывают перспективы развития сферы производства, а также запросы работодателей.

Каждый УМК ориентирован на формирование у студентов ОК и ПК, необходимых для успешной профессиональной деятельности, развитие рефлексивного опыта, гражданской позиции, способностей к самостоятельному решению жизненных проблем и задач, воспитание индивидуальной и коллективной ответственности за профессиональные действия.

Информационные материалы, включаемые в УМК, отражают современный уровень развития образования, предусматривают логически последовательное изложение курса дисциплины и ПМ, использование современных методов и технических средств обучения, позволяющих студентам усваивать изучаемый материал и приобретать умения и навыки для его использования на практике.

Приоритетным направлением в формировании УМК, является методическое обеспечение эффективной практической и самостоятельной работы студентов. Методические материалы для самостоятельной работы содержат рекомендации организационного характера, перечень тем для самостоятельного изучения с указанием объема времени, практические задания, формы и методы контроля самостоятельной работы студентов, указания и рекомендации по подготовке рефератов, докладов, презентаций, перечень необходимой литературы.

Обучающиеся имеют возможность пользоваться электронными версиями УМК, специальной и справочной литературой в учебных аудиториях, в библиотеке? в том числе в электронной библиотеке, на портале Moodle сети Интернет.

Электронные УМК включают в себя тексты лекций, презентации, электронные обучающие программы, методические указания к выполнению практических и лабораторных работ, средства контроля знаний (тесты, тренажёры, кроссворды и др.), задания для самостоятельной работы, рекомендации по изучению учебного материала, методические указания к выполнению заданий при прохождении практик. Обучающиеся имеют возможность оперативного обмена информацией с другими образовательными учреждениями и организациями, используя информационные ресурсы сети Интернет.

6.3 Практическая подготовка обучающихся

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

-реализуется при проведении практических и лабораторных занятий, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;

-предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;

-включает в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки охватывает дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) оцениваются в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации, организованных в форме демонстрационного экзамена.

6.4 Организация учебного процесса и режим занятий

Реализация ППКРС по данной профессии осуществляется на государственном языке Российской Федерации на основе рабочих программ учебных дисциплин и ПМ, программ практики, программы ГИА, фондов оценочных средств, а также методических материалов, обеспечивающих применение в учебно-образовательном процессе личностно-ориентированных технологий обучения и развития личности.

Учебная деятельность обучающихся предусматривает различные виды учебных занятий (уроки, практические и лабораторные занятия, консультации, лекции, семинары и др.), практику, самостоятельную работу.

Учебное занятие представляет собой сгруппированную пару и имеет продолжительность два академических часа. В связи с особенностями обучаемого контингента численность студентов в учебной группе устанавливается не более 14 человек.

Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки в очной форме обучения составляет 36 академических часов в неделю. Продолжительность учебной недели – шестидневная. Общая продолжительность каникул в учебном году в соответствии с календарным учебным графиком составляет 13 недель, в том числе 2 недели в зимний период времени на каждом курсе. Предусматриваются различные варианты проведения занятий: в студенческой группе и (или) индивидуально, с использованием ДОТ.

В целях реализации компетентностного подхода для формирования и развития ОК и ПК обучающихся в учебно-образовательном процессе предусмотрено широкое использование проектной деятельности, активных и интерактивных форм проведения занятий (проблемное обучение, деловые и ролевые игры, разбор производственных ситуаций, психологические и учебные тренинги, компьютерное моделирование учебных задач, работа с САПР и др.). Для повышения эффективности освоения учебных дисциплин и ПМ предусмотрено проведение экскурсий на действующие профильные предприятия Ростовской области.

Неотъемлемым компонентом образовательного процесса является использование информационных технологий с применением электронного обучения и элементов ДОТ в ходе проведения учебных занятий и внеаудиторной работы.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ установлен особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура». Данная дисциплина предусматривает еженедельно 2 часа обязательных занятий обучающихся. В зависимости от рекомендации службы медико-социальной экспертизы, преподавателем физвоспитания разрабатывается комплекс

специальных занятий, направленных на развитие, укрепление и поддержание здоровья обучающихся. Организация занятий физической культурой проводится по направлениям: занятия АФК (по видам заболеваний в нозологических группах); занятия адаптивными видами спорта.

В образовательной организации реализуются такие виды АФК и АС как лечебная и оздоровительная гимнастика, ДАРТС, баскетбол, бадминтон, волейбол, настольный теннис, атлетическая гимнастика (для юношей), мини-футбол, ритмическая гимнастика (для девушек).

Аудиторные формы работы планируется сочетать с различными видами и формами внеаудиторной работы, результатом которой является участие студентов в различных мероприятиях на внутреннем и внешнем уровне (выставки-конкурсы прикладного и технического творчества, студенческие конференции, олимпиады, викторины и др.), в том числе в Национальном чемпионате профессионального мастерства людей с инвалидностью и ОВЗ «Абилимпикс».

Обучающиеся также могут использовать дополнительные материалы, выходящие за пределы рабочих программ и учебных пособий, предлагать формы проведения внеаудиторных мероприятий, участвовать в оценке содержания, качества и организации образовательно-реабилитационного процесса.

Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ по очной форме обучения предусматриваются консультации за счет времени, отводимого на изучение дисциплины или МДК, в том числе в период реализации образовательной программы среднего общего образования. Формы проведения консультаций групповые и индивидуальные. Консультации, имеющие индивидуальную направленность, проводятся для студентов, имеющих пробелы в знаниях; занимающихся поисково-исследовательской и проектной деятельностью; участвующих во внеаудиторных мероприятиях на внутреннем и внешнем уровне.

Для студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ может быть увеличен срок освоения ППКРС, но не более чем на 10 месяцев.

Практика организуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ.

Учебная практика проводится рассредоточено на втором курсе в учебно-производственной мастерской.. Производственная практика – концентрированно в профильных организациях на основе долгосрочных и краткосрочных договоров о социальном партнерстве. При определении мест прохождения производственной практики учитываются данные результатов медико-социальной экспертизы обучающихся, содержащиеся в ИПРА инвалида относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения производственной практики инвалидами в профильной организации могут быть созданы рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности.

6.5 Организация государственной итоговой аттестации выпускников

Государственная итоговая аттестация является обязательной и проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО. Выпускники, освоившие программы подготовки квалифицированных рабочих, сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена. Государственная итоговая аттестация завершается

присвоением квалификации квалифицированного рабочего, служащего: «мастер обувного производства».

Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и оценочные материалы.

Примерные оценочные материалы для проведения ГИА включают типовые задания для демонстрационного экзамена, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки.

К государственной итоговой аттестации допускаются студенты, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план. На ГИА выпускники представляют документы, подтверждающие освоение ОК и ПК по каждому виду профессиональной деятельности, в том числе выпускник может предоставить портфолио.

6.6 Кадровое обеспечение

Реализация ППКРС по данной профессии СПО обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее и среднее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин и профессиональных модулей.

Кадровое обеспечение по профессии ФГОС СПО 29.01.32 Мастер обувного производства

Наименование должности	Всего	Образование			Категория			Имеют звание
		к.т.н.	ВПО	СПО	высшая	первая	нет	
1. Преподаватель	15	1	13	2	9	2	4	-
2. Социальный педагог	1	-	1	-	1	1	1	-
3. Педагог-психолог	2	-	2	-	1	-	1	-

Педагогическая работа преподавателей включает учебную, воспитательную, индивидуальную работу с обучающимися, а также научную, творческую, исследовательскую работу.

В целях совершенствования образовательного процесса преподаватели активно занимаются учебно-методической работой: разрабатывают рабочие программы, учебные пособия, методические рекомендации и другие учебные материалы. В рамках научно-исследовательской деятельности публикуют статьи в периодической печати, принимают участие (очное и заочное) в научно-практических конференциях и семинарах различного уровня.

Для успешной реализации ППКРС преподаватели повышают свой профессиональный уровень через дополнительное профессиональное образование по направлениям: профессиональная переподготовка (получение педобразования), повышение квалификации (один раз в три года), профессиональная стажировка (один раз в три года).

6.7 Финансовые условия реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и

укрупненным группам профессий (специальностей), утверждаемой Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».