

Федеральное казенное профессиональное образовательное учреждение  
«Новочеркасский технологический техникум-интернат» Министерства  
труда и социальной защиты Российской Федерации

РАССМОТРЕНО

на заседании ПЦК преподавателей  
профессионального цикла дисциплин по  
специальности 09.02.03 Программирование  
в компьютерных системах

Протокол № 1 от «04» 09 2019 г.

Председатель ПЦК Полякова О.В.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ФКПОУ «НТТИ»

Минтруда России



Е.В. Гарбузова

(подпись, инициалы, фамилия)

«04» 09 2019 г.

**АДАптированная программа подготовки  
специалистов среднего звена**

**по специальности среднего профессионального образования**

**09.02.03 Программирование в компьютерных системах**

**базовой подготовки для обучения инвалидов и лиц с**

**ограниченными возможностями здоровья**

Наименование квалификации

– техник-программист

Форма обучения - очная

Нормативный срок освоения

- 2 года 10 месяцев на базе среднего  
общего образования

Адаптированная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования (далее – СПО) 09.02.03 Программирование в компьютерных системах (утв. приказом Минобрнауки России от 28.07.2014 N 804"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах"(Зарегистрировано в Минюсте России 21.08.2014 N33733), Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденных Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России 20 апреля 2015 г. № 06-830вн, требований профессиональных стандартов по профессии Программист (утв. приказом Минтруда России от 18.11.2013 N 679н, зарегистрирован в Минюсте России 18.12.2013 N 30635); по профессии Администратор баз данных (утв. приказом Минтруда России от 17.09.2014 N 647н, зарегистрирован в Минюсте России 24.11.2014 N 34846), Системный аналитик (утв. приказом Минтруда России № 809н от 28.10.2014), Специалист по тестированию в области информационных технологий (утв. приказом Минтруда России №225н от 11.04.2014), а также с учетом требований WorldSkills к компетенции Программные решения для бизнеса, требований Абилимпикс к компетенции Разработка программного обеспечения (программирование).

Разработчик:

Преподаватель высшей категории Полякова О.В. \_\_\_\_\_  
ученая степень, звание, должность, место работы, Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

\_\_\_\_\_ Директор ООО «Предприятие ИНИС» С.К. Климов  
подпись должность, место работы, Ф.И.О.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Общие положения</b> .....	4
1.1. Нормативно-правовые основы разработки адаптированной программы подготовки специалистов среднего звена.....	4
1.2. Нормативный срок освоения адаптированной программы подготовки специалистов среднего звена.....	6
1.3. Требования к абитуриенту.....	7
<b>2 Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной программы подготовки специалистов среднего звена</b> .....	8
2.1 Область и объекты профессиональной деятельности.....	8
2.2 Виды профессиональной деятельности и компетенции.....	8
<b>3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса</b> .....	11
3.1. Учебный план.....	11
3.2. Календарный учебный график.....	12
3.3 Рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей.....	12
3.4. Программы учебной и производственной практик.....	12
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной программы подготовки специалистов среднего звена</b> .....	14
4.1. Контроль и оценка достижений обучающихся.....	14
4.2 Организация государственной итоговой аттестации выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья.....	16
5. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями.....	18
5.1. Кадровое обеспечение.....	18
5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	19
5.3. Материально-техническое обеспечение.....	20
5.4. Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.....	21
5.5. Характеристика социокультурной среды техникума-интерната, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.....	21

## **1. Общие положения**

### **1.1. Нормативно-правовые основы разработки адаптированной программы подготовки специалистов среднего звена**

Адаптированная программа подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) - комплекс нормативно-методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников по специальности по специальности среднего профессионального образования **09.02.03 Программирование в компьютерных системах** базовой подготовки укрупненной группы специальностей 09.00.00 Информатика и вычислительная техника, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Нормативную правовую основу разработки ППССЗ составляют:

- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации";
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Государственная программа Российской Федерации "Доступная среда" на 2011 - 2015 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 17 марта 2011 г. № 175;
- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 792-р;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464;
- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. № 291;
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.11.2017 г. № 1138 "О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968";
- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ";
- Порядок приема граждан на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 января 2014 г. № 36;
- федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.07.2014 N 804., зарегистрированного Министерством юстиции 21 августа 2014 г. N 33733;
- профессиональный стандарт по профессии Программист (утв. приказом Минтруда России от 18.11.2013 N 679н, зарегистрирован в Минюсте России 18.12.2013 N 30635);
- профессиональный стандарт по профессии Администратор баз данных (утв. приказом Минтруда России от 17.09.2014 N 647н, зарегистрирован в Минюсте России 24.11.2014 N 34846);
- профессиональный стандарт по профессии Специалист по тестированию в области информационных технологий (утв. приказом Минтруда России от 11.04.2014 № 225н, зарегистрирован в Минюсте России 09.06.2014 № 32623);
- приказ Минобрнауки России от 29.10.2013 № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.12.2013 № 30861);
- Устав ФКПОУ «НТТИ» Минтруда России. (Приказ Минтруда России от 20.08.2012 №63).

Методическую основу разработки адаптированной образовательной программы составляют:

- Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в

профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации 18 марта 2014 г. № 06-281).

- Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования (Письмо Минобрнауки России от 22 апреля 2015 г. № 06-443);
- Методика разработки основной профессиональной образовательной программы СПО (методические рекомендации) М.: ФИРО, 2014;
- Разъяснения по формированию примерных программ профессиональных модулей начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования (от 27 августа 2009 г.);
- Разъяснения по формированию примерных программ учебных дисциплин начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования (от 27 августа 2009 г.);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 20.10.2010 г. № 12-696 «О разъяснениях по формированию учебного плана ППССЗ НПО/СПО»;

## **1.2. Нормативный срок освоения адаптированной программы подготовки специалистов среднего звена**

Срок получения среднего профессионального образования (далее СПО) по специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах базовой подготовки в очной форме обучения на базе среднего общего образования – 2 года 10 месяцев.

Присваиваемая квалификация – техник-программист.

При подготовке специалистов среднего звена на базе основного общего образования, ФКПОУ «НТТИ» Минтруда России (далее техникум-интернат) реализует федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования в пределах ППССЗ, в том числе с учетом получаемой специальности СПО.

Сроки получения СПО по ППССЗ базовой подготовки независимо от применяемых образовательных технологий увеличиваются:

- а) для обучающихся по очно-заочной и заочной формам обучения

на базе основного общего образования - не более чем на 1,5 года;

б) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья - не более чем на 10 месяцев.

### **1.3 Требования к абитуриенту**

Абитуриент при поступлении должен иметь один из документов государственного образца:

- аттестат об среднем общем образовании;
- диплом о начальном профессиональном образовании;
- документ об образовании более высокого уровня.

Инвалид при поступлении должен предъявить индивидуальную программу реабилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной специальности, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

На основании рекомендаций индивидуальной программы реабилитации и заявления обучающегося может разрабатываться индивидуальная образовательная программа.

## 2 Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной программы подготовки специалистов среднего звена

### 2.1 Область и объекты профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников: совокупность методов и средств для разработки, сопровождения и эксплуатации программного обеспечения компьютерных систем.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- компьютерные системы;
- автоматизированные системы обработки информации и управления;
- программное обеспечение компьютерных систем (программы, программные комплексы и системы);
- математическое, информационное, техническое, эргономическое, организационное и правовое обеспечение компьютерных систем;
- первичные трудовые коллективы.

### 2.2 Виды профессиональной деятельности и компетенции

Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции выпускника:

Код	Наименование
<b>ВПД 1</b>	<b>Разработка программных модулей программного обеспечения для компьютерных систем</b>
ПК 1.1	Выполнять разработку спецификаций отдельных компонент
ПК 1.2	Осуществлять разработку кода программного продукта на основе готовых спецификаций на уровне модуля
ПК 1.3	Выполнять отладку программных модулей с использованием специализированных программных средств
ПК 1.4	Выполнять тестирование программных модулей
ПК 1.5	Осуществлять оптимизацию программного кода модуля
ПК 1.6	Разрабатывать компоненты проектной и технической документации с использованием графических языков спецификаций
<b>ВПД 2</b>	<b>Разработка и администрирование баз данных</b>
ПК 2.1	Разрабатывать объекты базы данных
ПК 2.2	Реализовывать базу данных в конкретной системе управления базами данных (СУБД)
ПК 2.3	Решать вопросы администрирования базы данных
ПК 2.4	Реализовывать методы и технологии защиты информации в базах данных

<b>ВПД 3</b>	<b>Участие в интеграции программных модулей</b>
ПК 3.1	Анализировать проектную и техническую документацию на уровне взаимодействия компонент программного обеспечения.
ПК 3.2	Выполнять интеграцию модулей в программную систему
ПК 3.3	Выполнять отладку программного продукта с использованием специализированных программных средств
ПК 3.4	Осуществлять разработку тестовых наборов и тестовых сценариев
ПК 3.5	Производить инспектирование компонент программного продукта на предмет соответствия стандартам кодирования
ПК 3.6	Разрабатывать технологическую документацию
<b>ВПД 4</b>	<b>Выполнение работ по профессии Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин</b>
ПК 4.1	Подготавливать к работе и настраивать аппаратное обеспечение, периферийные устройства и операционную систему персонального компьютера
ПК 4.2	Осуществлять ввод и обмен данными между персональным компьютером и периферийными устройствами и ресурсами локальных компьютерных сетей
ПК 4.3	Создавать и управлять на персональном компьютере текстовыми документами, таблицами, презентациями и содержанием баз данных
ПК 4.4	Осуществлять навигацию по ресурсам, поиск, ввод и передачу данных с помощью технологий и сервисов Интернета
ПК 4.5	Создавать и обрабатывать цифровые изображения и объекты мультимедиа
ПК 4.6	Обеспечивать меры по информационной безопасности

### Общие компетенции выпускника

Код	Наименование
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями

ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности

### **3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса**

#### **3.1. Учебный план**

В учебном плане по специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах отображена логическая последовательность освоения циклов и разделов ППССЗ (дисциплин, профессиональных модулей, практик), обеспечивающих формирование компетенций.

Указаны максимальная, самостоятельная и обязательная учебная нагрузка обучающихся по дисциплинам, профессиональным модулям и междисциплинарным курсам, их общая трудоемкость в часах, а также формы промежуточной аттестации.

Общий гуманитарный и социально-экономический, математический и общий естественнонаучный циклы состоят из дисциплин. Профессиональный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с основными видами деятельности. В состав каждого профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов. При освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся учебная практика и/или производственная практика (по профилю специальности).

Обязательная часть ППССЗ по циклам составляет около 70 % от общего объема времени, отведенного на их освоение. В обязательных частях учебных циклов указан перечень обязательных дисциплин и профессиональных модулей (включая междисциплинарные курсы) в соответствии с требованиями ФГОС СПО к данной специальности и уровню подготовки.

Вариативная часть (около 30 %) дает возможность расширения и/или углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, знаний и умений.

Определение дополнительных дисциплин и профессиональных модулей осуществлялось с учетом запросов работодателей, требованиями профессиональных стандартов для уровня СПО по профессиям в области информационных технологий, особенностей развития информационных технологий. При этом учитывались особенности контингента студентов, многие из которых нуждаются в социальной и психологической реабилитации.

В результате часы вариативной части распределены следующим образом:

– в соответствии с особенностями контингента обучающихся в техникуме-интернате введен адаптационный цикл дисциплин в объеме 206 часов;

– на профессиональный цикл - 716 часов, часы распределены между профессиональными модулями. При этом новые компетенции не вводились, так как перечень профессиональных компетенций ФГОС СПО достаточно полно соответствует профессиональным стандартам. Часы вариативной части используются для расширения области применения профессиональных компетенций, в частности, расширен перечень изучаемых языков программирования, систем управления базами данных, средств автоматизированной разработки программного обеспечения.

Распределение объемов учебного времени вариативной части и обоснование введения новых дисциплин приведено в таблицах 1 и 2 учебного плана.

В учебном плане также представлен перечень формируемых общих и профессиональных компетенций и их распределение по учебным дисциплинам, профессиональным модулям и практикам.

Учебный план приведен в приложении 1. В приложении 2 приведена матрица компетенций.

### **3.2. Календарный учебный график**

Разработан на основании учебного плана для каждого курса обучения и определяет последовательность реализации адаптированной ППССЗ по годам, включая теоретическое обучение, в том числе адаптационные дисциплины, практики, промежуточные и государственную итоговую аттестации, каникулы (приложение 3).

### **3.3 Рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей**

Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей приведены в приложении 4.

### **3.4. Программы учебной и производственной практик**

Практика представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. При реализации ППССЗ предусматриваются следующие виды практик: учебная практика и производственная практика.

Цели, задачи практики, а также формы отчетности определяются программой по каждому виду практики.

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей.

Учебная и производственная практика по профессиональным модулям ПМ.01 Разработка программных модулей программного обеспечения для компьютерных систем, ПМ.02 Разработка и

администрирование баз данных, ПМ.03 Участие в интеграции программных модулей, ПМ.04 Выполнение работ по профессии Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин реализовываются концентрированно в несколько периодов.

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся. Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

В приложении 5 приведены программы учебной и производственной (по профилю специальности) практик, а также программа производственной (преддипломной) практики .

## **4. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной программы подготовки специалистов среднего звена**

### **4.1. Контроль и оценка достижений обучающихся**

4.1.1 С целью контроля и оценки результатов подготовки и учета индивидуальных образовательных достижений обучающихся применяются:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация;
- государственная итоговая аттестация.

Для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации применяется накопительная система оценивания с использованием динамического рейтинга и портфолио обучающегося.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся устанавливаются с учетом ограничений здоровья и доводятся до сведения обучающихся в срок не позднее первых двух месяцев от начала обучения.

В отдельных случаях промежуточная аттестация обучающихся может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий.

4.1.2 Текущий контроль успеваемости проводится преподавателем на любом из видов учебных занятий. Методы текущего контроля выбираются преподавателем, исходя из специфики учебной дисциплины, профессионального модуля, МДК, практики.

В начале учебного года или семестра преподаватель, как правило, проводит входной контроль знаний обучающихся, приобретённых на предшествующем этапе обучения для определения их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Форма входного контроля для обучающихся устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, при необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Обобщение результатов текущего контроля знаний проводится ежемесячно. Данные текущего контроля используются преподавателями для обеспечения эффективной учебной работы студентов, своевременного выявления отстающих и оказания им содействия в изучении учебного материала, совершенствования методики преподавания учебных дисциплин и профессиональных модулей.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое

значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

4.1.3 Формы и порядок промежуточной аттестации по каждой дисциплине, МДК, профессиональному модулю определяются учебным планом и календарным учебным графиком.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета, зачета или экзамена.

По окончании освоения профессионального модуля проводится экзамен квалификационный.

Промежуточная аттестация в форме зачета проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующей дисциплины.

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится во время экзаменационной сессии в 1,2,3 и 5 семестрах.

Во 4,6 и 7 семестре промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки.

Квалификационные экзамены по профессиональным модулям проводятся в несколько этапов. Общая продолжительность квалификационного экзамена не должна превышать 3 дней.

Форма промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости увеличивается время на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене.

При необходимости по заявлению обучающегося для него устанавливается индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация может также проводиться в несколько этапов с использованием рубежного контроля по отдельным разделам или темам дисциплины, МДК, практик.

Для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам и МДК в качестве внешних экспертов привлекаются преподаватели смежных дисциплин (МДК). Для оценки качества подготовки обучающихся и выпускников по профессиональным модулям привлекаются в качестве внештатных экспертов работодатели.

Фонды оценочных средств по учебным дисциплинам, междисциплинарным комплексам и профессиональным модулям приведены в приложении 6.

## **4.2 Организация государственной итоговой аттестации выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья**

Государственная итоговая аттестация выпускников, завершающих обучение по специальности СПО 09.02.03 Программирование в компьютерных системах, является обязательной и осуществляется после освоения адаптированной образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования.

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломный проект), тематика которого должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план.

Обучающимся могут быть предоставлены в виде портфолио отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по специальности, характеристики с мест прохождения преддипломной практики.

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации. В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения государственной итоговой аттестации, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика), использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Государственная итоговая аттестация для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий.

Для проведения государственной итоговой аттестации разрабатывается программа, определяющая требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы, а также к процедуре ее защиты (приложение 7).

Процедура защиты выпускной квалификационной работы должна предусматривать предоставление необходимых технических средств и при необходимости оказание технической помощи.

## 5. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями

### 5.1. Кадровое обеспечение

Кадровый состав специалистов, привлекаемых к реализации адаптированной ППССЗ, приведен в таблице 1

Таблица 1

Наименование должности	Всего	Образование			Категория			имеют звание
		к.т.н	ВПО	СПО	высшая	первая	нет	
Преподаватель	14		14		12	2		1
Социальный педагог	4		4		2	2		
Педагог-психолог	1		1		1			
Руководитель физвоспитания	1		1		1			

Реализация адаптивной ППССЗ обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной ППССЗ, ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и учитывают их при организации образовательного процесса.

Все педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной ППССЗ, прошли повышение квалификации по вопросам обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в рамках школы педагогического мастерства.

90% преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла имеют опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Таблица 2 - Анализ кадрового состава преподавателей профессионального цикла дисциплин

	Чел	%
Всего	7	100
Имеющие опыт деятельности в сфере ИТ	6	90
Совмещающие преподавательскую деятельность с работой по специальности	3	40
Прошедшие стажировку на предприятиях	4	60

## 5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Адаптированная ППСЗ обеспечивается учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям ППСЗ, включая методическое обеспечение внеаудиторной работы.

С этой целью по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям ППСЗ создаются учебно-методические комплексы (УМК) студентов, включающие в себя лекционный материал, методические указания по выполнению практических и лабораторных работ, самостоятельной работе студентов, выполнению курсовых проектов.

Обучающимся обеспечивается возможность получить электронные учебно-методические комплексы по дисциплинам, междисциплинарным комплексам профессиональных модулей на портале Vitrix в локальной сети техникума-интерната, в учебных аудиториях, в библиотеке, с помощью e-mail.

Электронные учебно-методические комплексы студента включают в себя тексты лекций, презентации, электронные обучающие программы, методические указания по выполнению практических работ, средства контроля знаний, задания для самостоятельной работы студента, рекомендации по изучению учебного материала, методические указания по выполнению курсовых проектов, выпускной квалификационной работы, выполнению заданий при прохождении практик.

Каждому обучающемуся обеспечивается доступ к библиотечному фонду, укомплектованному печатными или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданной за последние 5 лет, и включающему официальные, справочно-библиографические и периодические издания. Доступ к ним обучающихся обеспечивается, при необходимости, с использованием специальных технических и программных средств.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечиваются доступом к сети Интернет.

Обучающиеся имеют возможность оперативного обмена информацией с отечественными образовательными учреждениями, организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

### 5.3. Материально-техническое обеспечение

В соответствии с требованиями ФГОС по специальности 09.02.03 реализация адаптивной ППСЗ обеспечивается кабинетами, лабораториями, полигонами, список которых приведен в пояснительной записке к учебному плану.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Учебные аудитории оборудованы видеопроекционным оборудованием для презентаций, интерактивными досками, средствами звуковоспроизведения и имеют выход в Интернет.

Для обучающихся с нарушением слуха имеется радиокласс, учебные аудитории оборудованы компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), мультимедийными проекторами, электронными досками, документ-камерами, мультимедийной системой. В учебном процессе используются мультимедийные и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для слабовидящих обучающихся в учебных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, слайдов на экране) с увеличением. Обучение лиц с нарушениями зрения ведется с использованием специальных компьютерных средств, электронных луп, программ невизуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в лекционных и учебных аудиториях предусмотрены передвижные, регулируемые парты с источником питания для индивидуальных технических средств, обеспечивающие реализацию эргономических принципов.

При реализации адаптивной ППСЗ проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной и производственной практики, предусмотренных учебным планом обеспечивается необходимым оборудованием и лицензионным программным обеспечением.

При выполнении обучающимися лабораторных работ и практических занятий, обязательным компонентом являются практические задания с использованием персональных компьютеров.

#### **5.4. Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

Практика представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, в том числе обеспечивающую подготовку и защиту выпускной квалификационной работы.

Для адаптированной ППССЗ реализуются все виды практик, предусмотренные в соответствующем ФГОС СПО по специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах.

Цели и задачи, программы и формы отчетности по каждому виду практики определяются программами практик.

Форма проведения практики устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающегося.

При определении мест прохождения учебной и производственных практик обучающимся инвалидом учитываются рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики инвалидами создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда России от 19 ноября 2013 года № 685н.

#### **5.5. Характеристика социокультурной среды техникума-интерната, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.**

К основным видам сопровождения учебного процесса обучающихся относятся:

- организационно-педагогическое,
- психолого-педагогическое,
- профилактически-оздоровительное,
- социальное

В техникуме-интернате работает служба содействия трудоустройству выпускников. Основная задача этой службы - сотрудничество с предприятиями и организациями – потенциальными работодателями, взаимодействие с территориальными службами занятости населения, сбор, обобщение, анализ и предоставление студентам информации о состоянии и тенденциях рынка труда, о требованиях, предъявляемых к соискателю рабочего места. Обучающимся оказывается информационная помощь и поддержка, выпускникам - помощь при поступлении в ВУЗы, при планировании стратегии профессиональной карьеры.

В техникуме-интернате создано отделение социальной реабилитации и воспитательной работы, основными направлениями деятельности которого являются:

- Гуманитаризация образования в техникуме-интернате;
- Профессионально-трудовое воспитание обучающихся;
- Духовно-нравственное воспитание обучающихся;
- Гражданско-патриотическое и правовое воспитание обучающихся;
- Эстетическое воспитание обучающихся;
- Экономическое воспитание обучающихся;
- Профилактика асоциальных явлений
- Спортивно-оздоровительное направление, экологическое воспитание
- Социальная абилитация и реабилитация обучающихся-инвалидов
- Студенческое самоуправление
- Информационное обеспечение обучающихся;
- Взаимодействие с родителями

В отделении сложилась целая система оказания студентам-инвалидам квалифицированной социально-педагогической помощи и поддержки, соединенной с обязательной воспитательной работой.

Планирование и организация воспитательной работы строится на основе интересов и потребностей обучающихся, реализуется через ежемесячные тематические кампании:

- адаптационной
- по сплочению;
- по профилактике асоциального поведения;
- по нравственному развитию;
- по пропаганде здорового образа жизни;
- по развитию студенческого самоуправления;
- по гражданско-патриотическому воспитанию;
- по благоустройству.

Помимо тематических кампаний организация воспитательной работы реализуется через тематические педагогические часы, традиционные мероприятия техникума-интерната, а так же через деятельность студенческого самоуправления.

В соответствии с Концепцией развития студенческого самоуправления в РФ в техникуме-интернате создана собственная студенческая система самоуправления. Целями и задачами системы являются:

- содействие развитию и активизации учебной и научно-исследовательской, деятельности обучающихся;
- содействие развитию спорта, общей и художественной культуры, организации свободного времени студентов, их досуга и развлечений;

- содействие решению материальных и других социальных проблем обучающихся, отстаивание их интересов в социально-бытовой сфере, здоровья и отдыха;

- содействие и организация различных форм ранней профессионально-трудовой активности, студенческой законности;

- воспитание общественно-политической и деловой активности студентов, развитие студенческой инициативы и ответственности за совершенствование студенческой жизни, других сторон и аспектов жизнедеятельности техникума;

- выражение интересов обучающихся, их отстаивание и защита перед администрацией техникума-интерната по вопросам учебной, общественной, социально-бытовой жизни студентов, культуры, спорта, досуга;

- информирование (ознакомление) обучающихся с их правами и обязанностями в соответствии с нормативными документами.

Большой процент вовлеченности студентов в активную жизнь обеспечивает соревновательный подход ко всем видам деятельности студентов. На основе Положения «Лучшая группа года» студенты получают баллы за активное участие в учебной, культурно-досуговой, хозяйственно-бытовой, спортивно-оздоровительной, общественно-политической и волонтерской деятельности.

Спортивно-массовая работа в техникуме-интернате занимает значимое место в воспитательном процессе и процессе реабилитации обучающихся. Это Спартакиада техникума-интерната, соревнования и конкурсы городского и регионального уровня, спортивные флеш-мобы, акции в поддержку здорового образа жизни, здоровьесберегающие мероприятия. На закрытие Спартакиады, на котором вручаются награды за призовые места в каждом виде соревнований, приглашаются знаменитые люди и коллективы города.

Вторым мощным спортивным блоком являются городские спортивные состязания в рамках Декады инвалидов, которые ежегодно проходят на базе техникума-интерната. В него входят соревнования по: пауэрлифтингу, шашкам, шахматам, ДАРТСу, настольному теннису, гиревому спорту, армрестлингу.

В конце учебного года проводится традиционная ежегодная товарищеская встреча по волейболу среди сборных команд преподавателей и студентов техникума-интерната.

Для того, чтобы сделать занятия оздоровительной физкультурой и адаптивным спортом интересней, эффективней и разнообразней. создана спортивная база, состоящая из двух спортивных залов (тренажерного и игрового) и многофункциональной открытой спортивной площадки. Тренажерный зал состоит из кардио-зала и зала свободных весов (зал атлетической гимнастики. Он оборудован многофункциональным тренажером, бицепс-машиной, тренажером для отработки горизонтальной и вертикальной тяги, скамьей с прямой и W-образной штангой,

турником-брусьями, боксерской грушей и подвесом для неё, а также гирями 16 и 24 кг, разборными гантелями.

Кардио-зал оборудован более, чем 10-ю различными модификациями кардиотронежеров, позволяющими развивать сердечно-сосудистую, дыхательную системы, выполнять аэробные тренировочные занятия и поддерживать мышцы в тонусе. Помимо этого, в зале есть многочисленный спортивный инвентарь: балансир-сферы, гантели различного веса (от 0,5 до 12 кг), скакалки, мячи гимнастические, набивные и теннисные, гимнастические палки, утяжелители для рук и ног, боксерские перчатки, макивары и лапы для отработки точечных ударов, дрютики, шашки, шахматы. Игровой зал имеет оборудование для занятий волейболом сидя и стоя (волейбольные сетки и мячи, наколенники и форма), баскетболом (баскетбольные стойки и мячи) и настольным теннисом (теннисные столы, ракетки, мячи). Для занятий мини-футболом в зале и на спортивной площадке имеются футбольные ворота и мячи.

Для развития творческой активности обучающихся, создания условий для самореализации личности в техникуме-интернате функционирует целый ряд творческих коллективов и кружков:

- Вокальная студия «Голос»
- Театр- студия моды «Фантазия»
- Школа ведущих
- Ансамбль жестового пения «Мелодия сердца»

Творческие коллективы постоянно представляют свои результаты на внутренних мероприятиях техникума-интерната, на фестивалях, конкурсах городского и областного уровня.

Обучающиеся принимают активное участие в олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства территориального, областного, всероссийского уровней, при этом для них обеспечивается необходимый транспорт, сопровождение, техническая помощь.

