

Федеральное казённое профессиональное образовательное учреждение
«Новочеркасский технологический техникум-интернат»
Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации
(ФКПОУ «НТТИ» Минтруда России)

РАССМОТРЕНО

На заседании ПЦК ОД, ОГСЭ, ЕН

Протокол № 1

от 31 августа 2022 г.

Председатель ПЦК  Машкина Ю.С.

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УМР

ФКПОУ «НТТИ» Минтруда России

 Какеева В.А.

«31» августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.01. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

**по специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и
технология швейных изделий**

Квалификация – Технолог-конструктор

Новочеркасск, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01. Основы философии разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 мая 2014 г. № 534, зарегистрировано в Минюсте РФ 26 июня 2014 г. № 32869.
- Примерной программы учебной дисциплины основы философии для профессий начального профессионального образования и специальностей среднего профессионального образования», рекомендованной Департаментом государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России (№088 от 22.03.2011).

Организация-разработчик: ФКПОУ «НТТИ» Минтруда России

Разработчик:

Журавлёва С.А., преподаватель высшей категории ФКПОУ «НТТИ»
Минтруда России

Рецензенты:

Машкина Ю.С., преподаватель высшей категории ФКПОУ «НТТИ»
Минтруда России

Шевченко Н.П., зам.директора по учебно-методической работе ГБПОУ РО
«НКПТиУ»

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 10 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 11 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01. Основы философии

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01. Основы философии разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования (далее – СПО) 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 мая 2014 г. № 534, зарегистрировано в Минюсте РФ 26 июня 2014 г. № 32869, входящей в состав укрупнённой группы специальностей 29.00.00 Технология легкой промышленности.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

ОГСЭ.00 Общий гуманитарный и социально-экономический цикл

ОГСЭ.01. Основы философии

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- самостоятельно анализировать и оценивать различные мировоззренческие и этические позиции окружающих людей и общества в целом;
- ставить и решать для себя важнейшие философские вопросы;
- философски мыслить, думать и постоянно развивать свой ум.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные идеи мировой философской мысли;
- главные философские проблемы и основные разделы философского знания;
- философские подходы к изучению человека;
- важнейшие формы и методы познания человеком окружающего мира;
- основные категории духовной жизни человека;
- основные философские проблемы социальной жизни;
- нравственные нормы регулирования отношений между людьми.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 56 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося 8 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | <i>Объем часов</i> |
|--|---------------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | <i>56</i> |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | <i>48</i> |
| в том числе: | |
| практические занятия | <i>44</i> |
| контрольные работы | |
| Практическая подготовка | <i>19</i> |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | <i>8</i> |
| в том числе: | |
| Написание рефератов | <i>4</i> |
| Выполнение творческих заданий и проектов | <i>4</i> |
| <i>Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета</i> | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | | Объем часов | Практическая подготовка |
|---|---|--|-------------|-------------------------|
| Раздел 1. Основные идеи истории мировой философии от античного до новейшего времени. | | | 12 | 6 |
| Тема 1.1 Философия античного мира и средних веков. | Содержание учебного материала(Практические работы.№ 1,2 и 3) | | 6 | 4 |
| | 1 | Античная философия (от мифа к Логосу, Гераклит и Парменид, Демокрит и Эпикур, циники, стоики и скептики). | 2 | 2 |
| | 2 | Сократ и Платон, система Аристотеля, | 2 | 2 |
| | 3 | Философия Средних веков. Философия и религия, патристика (Августин) и схоластика(Фома Аквинский). Спор номиналистов и реалистов в Средние века. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 2 | |
| | Работа с конспектами занятий и учебной литературой | | 1 | |
| | Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работ | | | |
| | Реферат на тему: «Учение Сократа о нравственности». | | 1 | |
| Тема 1.2. Философия Нового и новейшего времени. | Содержание учебного материала(Практические работы.№ 4,5 и 6) | | 6 | 2 |
| | 1 | Философия Нового времени, спор сенсуалистов(Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Дж. Локк) и рационалистов(Р. Декарт, Б. Спиноза, В.Г. Лейбниц). Субъективный идеализм (Дж. Беркли) и агностицизм (Д. Юм) Нового времени. | 2 | 2 |
| | 2 | Немецкая классическая философия (И. Кант, Г.В.Ф. Гегель). Немецкий материализм и диалектика.(Л. Фейербах и К. Маркс). Постклассическая философия второй половины XIX в. - начала XX века. (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше, С. Кьеркегор, А. Бергсон). | 2 | |
| | 3 | Русская философия XIX - XX века. Современная философия (неопозитивизм и аналитическая философия, экзистэнциализм, философия религии, философская герменевтика, структурализм и постструктурализм). | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 3 | |
| | Работа с конспектами занятий и учебной литературой | | 1 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | | Объем часов | Практическая подготовка |
|--|---|--|-------------|-------------------------|
| | Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работ | | | |
| | Реферат на тему: «Философия творчества Н.А.Бердяева», «Спор рационализма и эмпиризма в истории Новой философии». | | 2 | |
| Раздел 2. Человек – сознание – познание. | | | 18 | 6 |
| Тема 2.1. Человек как главная философская проблема. | Содержание учебного материала (Практические работы № 7, 8, 9 и 10) | | 8 | 2 |
| | 1 | Философия о происхождении и сущности человека. Человек как дух тело. | 2 | |
| | 2 | Основные отношения человека: к самому себе, к другим, к обществу, к культуре и к природе. | 2 | 2 |
| | 3 | Проблема “я”, образ “я”, внутреннее и внешнее “я”. Фундаментальные характеристики человека: несводимость, невыразимость, неповторимость, незаменимость, неопределённость. | 2 | |
| | 4 | Основополагающие категории человеческого бытия: творчество, счастье, любовь, труд, игра, вера, смерть. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 2 | |
| | Работа с конспектами занятий и учебной литературой | | 1 | |
| | Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работ | | | |
| | Рефераты по темам: «Человек как тело и дух», «Фундаментальные характеристики человека», «Основополагающие категории человеческого бытия». | | 1 | |
| | Содержание учебного материала(Практические работы.№ 11,12,13) | | 6 | 2 |
| Тема 2.2. Проблема сознания. | 1 | Философия о происхождении и сущности сознания. Три стороны сознания: предметное сознание, самосознание и сознание как поток переживаний (душа). | 2 | 2 |
| | 2 | Психофизическая проблема в науке и философии, её современная интерпретация. Идеальное и материальное. | 2 | |
| | | Сознание, мышление, язык. Сознание и бессознательное. Основные идеи З. Фрейда. Теория архетипов К. Юнга. Современная цивилизация и психическое здоровье личности. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 1 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | | Объем часов | Практическая подготовка |
|---|--|--|-------------|-------------------------|
| | Работа с конспектами занятий и учебной литературой | | 1 | |
| | Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работ | | | |
| | Реферат на тему: «Сознание, мышление, язык». | | | |
| Тема 2.3 Учение о познании | Содержание учебного материала (Практические работы № 14 и 15) | | 4 | 2 |
| | 1 | Как человек познаёт окружающий мир? Спор сенсуалистов, рационалистов и агностиков о природе познания. Чувства, разум, воля, память, мышление, воображение и их роль в познании. | 2 | 2 |
| | 2 | Что такое знание. Здравый смысл, наивный реализм и научное знание. Методы и формы научного познания. Проблема истины. | 2 | |
| Раздел 3 Духовная жизнь человека | | | 8 | 4 |
| Тема 3.1. Философия и научная картина мира | Содержание учебного материала(Практическая работа № 16) | | 2 | 2 |
| | Объективный мир и его картина. Мир Аристотеля и мир Галилея. Основные категории научной картины мира: вещь, пространство, время, движение, число, цвет, свет, ритм и их философская интерпретация в различные культурные и исторические эпохи. Научные конструкции Вселенной и философские представления о месте человека в космосе. | | 2 | |
| Тема 3.2 Философия и религия | Содержание учебного материала(Практическая работа № 17) | | 2 | 2 |
| | Исторические типы взаимоотношений человеческого и божественного. Богочеловек или человекобог? Религия о смысле человеческого существования. Значение веры в жизни современного человека. Противоречия между религиями и экуменическое движение. Кризис религиозного мировоззрения. | | 2 | |
| Тема 3.3 Философия и искусство | Содержание учебного материала(Практические работы №18и19) | | 4 | |
| | 1 | Искусство как феномен, организующий жизнь. Талант и гений, соотношения гения и гениальности. Гений - совершенный человек. Психологическое и визионерское искусство Кризис современного искусства. Дегуманизация искусства. | 2 | |
| | 2 | Искусство в эпоху постмодерна. | 2 | 2 |
| Раздел 4 | | | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Практическая подготовка |
|--|---|-------------|-------------------------|
| Социальная жизнь | | 6 | 3 |
| Тема 4.1 Философия и история | Содержание учебного материала(Практические работы 20) | 2 | 2 |
| | Философские концепции исторического развития: концепции однолинейного прогрессивного развития (Г.В.Ф. Гегель, К. Маркс), концепции многолинейного развития (К. Ясперс, А. Вебер), циклического развития (О. Шпенглер, А. Тойнби, П. Сорокин). Русская философия об исторической самобытности России. П.Я. Чаадаев о судьбе России. Западники и славянофилы о русской истории. Проблема “конца истории”. | 2 | 2 |
| Тема 4.2 Философия и культура | Содержание учебного материала(Практическая работа № 21) | 2 | |
| | Теории происхождения культуры. Культура и культ. Человек в мире культуры. Культура и цивилизация. Внешняя и внутренняя культура. Массовая культура и массовый человек. Культура и контркультура. Основные контркультурные движения. Кризис культуры и пути его преодоления. Культура и природа. | 2 | |
| | Массовая культура и массовый человек. Культура и контркультура. Основные контркультурные движения. Культура и природа. | 2 | |
| Тема 4.3 Философия и глобальные проблемы современности. | Содержание учебного материала(Практическая работа № 22) | 2 | 1 |
| | Кризис современной цивилизации: гибель природы, перенаселение, терроризм, нищета развивающихся стран. Создание мировой системы хозяйства. Попытка глобального регулирования социальных и экономических основ жизни человечества. Борьба за права человека. Наука и её влияние на будущее человечества. Философия о возможных путях будущего развития мирового сообщества. | 3 | 1 |
| Зачёт дифференцированный | | 1 | |
| Всего: | | 56 | 19 |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Основы философии»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор, документ- камера, сканер, принтер, комплект Веб-страниц по темам дисциплины, электронный учебник, иллюстрационные материалы по темам, УМО студента по каждой теме.

3.1.1. Обеспечение доступности обучения для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

Для осуществления доступности и качественного образовательно-реабилитационного процесса при преподавании учебной дисциплины «Обществознание» на учебных занятиях предусмотрено использование, как технических средств, так и адаптированных учебно-методических материалов с учётом индивидуальных особенностей обучающегося.

Каждый обучающийся обеспечен учебной литературой.

Изложение учебного материала дублируется текстовым видеорядом или мультимедийной презентацией.

Предусмотрена возможность использования дистанционных технологий обучения:

- проведение консультаций в режиме on-line;
- предоставление электронной версии учебно-методических материалов;
- проведение учебных занятий с использованием системы Moodle в режиме on-line.

Для ликвидации пробелов в знаниях предусмотрены дополнительные занятия по дисциплине, и оказание консультативной помощи студентам, пропустившим занятия по уважительной причине.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Губин В.Д. Основы философии: Учеб. пособие для сред. проф. образования.- 3-е изд.-М: Форум: ИНФРА-М, 2016.- 288 с. 2.
2. Лешкевич Т.Г., Катаева О.В. Основы философии: учебное пособие для сред. проф. образования.- 2-е изд, стер.- Ростов н/Д.: Феникс, 2016.- 315 с.

Дополнительная литература:

- 1 . Лаэртский Д О жизни, учениях и изречениях великих философов / Д. Лаэртский. - М.: Мысль, 2015. – 275 с
- 2 . Лосев А.Ф., Тахо-Годи А. А. Платон. Аристотель / А.Ф.Лосев, А.А. Тахо-Годи.- М.: Эксмо. – 2015. – 318 с.
4. Сорокин П.А. Кризис нашего времени П.А. Сорокин // Человек. Цивилизация. Общество. – М.: Дашков и К. – 2015. – 293 с.
5. Франк С.Л. Смысл жизни / С.Л.Франк //Духовные основы общества.- М.: Республика 2015.- 312 с

Интернет- ресурсы:

1. Образовательные порталы по различным направлениям образования и тематике http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal_page.html
2. Федеральный портал «Социально – гуманитарное и политологическое образование» www.humanities.edu.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|
| умения: - самостоятельно анализировать и оценивать различные мировоззренческие и этические позиции окружающих людей и общества в целом; - ставить и решать для себя важнейшие философские вопросы; - философски мыслить, думать и постоянно развивать свой ум. | экспертная оценка, наблюдение экспертная оценка, наблюдение экспертная оценка, наблюдение устный опрос, тестирование экспертная оценка, наблюдение контроль за выполнением практического задания |
| знания: - основные идеи мировой философской мысли; - главные философские проблемы и основные разделы философского знания; - философские подходы к изучению человека; -важнейшие формы и методы познания | устный опрос, тестирование контрольная работа фронтальный опрос контрольная работа |

| | |
|---|--|
| <p>человеком окружающего мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные категории духовной жизни человека; - основные философские проблемы социальной жизни; -нравственные нормы регулирования отношений между людьми. | |
|---|--|