

Федеральное казённое профессиональное образовательное учреждение  
«Новочеркасский технологический техникум-интернат»  
Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации  
(ФКПОУ «НТТИ» Минтруда России)

РАССМОТРЕНО

На заседании ПЦК ОД, ОГСЭ, ЕН

Протокол № 1

от 31 августа 2022 г.

Председатель ПЦК  Машкина Ю.С.

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УМР

ФКПОУ «НТТИ» Минтруда России

 Какеева В.А.

«31» августа 2022 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **А05 АДАПТИВНЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

по специальности

**29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий**

Новочеркасск, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины А.05 Адаптивные информационные и коммуникационные технологии разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования (далее – СПО) 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий (утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 мая 2014 г. № 534, зарегистрировано в Минюсте РФ 26 июня 2014 г. № 32869).

Организация-разработчик: ФКПОУ «НТТИ» Минтруда России

Преподаватель первой категории ФКПОУ «НТТИ» Минтруда России  
Олейник Ю.А. \_\_\_\_\_

Рецензенты:

внутренний: Журавлёва С.А. преподаватель высшей категории ФКПОУ «НТТИ» Минтруда России

внешний: Шевченко Н.П., зам. директора по учебно-методической работе ГБПОУ РО «НКПТиУ»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

	<b>стр.</b>
<b>1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>
<b>4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>

# **1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ А05 АДАПТИВНЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

## **1.1 Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности СПО 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий, входящей в состав укрупненной группы специальностей 29.00.00 Технологии легкой промышленности.

Дисциплина входит в адаптационный цикл ППССЗ, базовый уровень среднего профессионального образования, дисциплина осваивается в 1-м полугодии учебного года.

**1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** дисциплина является адаптационной.

**1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- работать с программными средствами универсального назначения, соответствующими современным требованиям;
- использовать индивидуальные слуховые аппараты и звукоусиливающую аппаратуру (студенты с нарушениями слуха);
- использовать брайлевскую технику, видеоувеличители, программы синтезаторов речи, программы невизуального доступа к информации (студенты с нарушениями зрения);

- использовать адаптированную компьютерную технику, альтернативные устройства ввода информации, специальное программное обеспечение (студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- - осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с учебными задачами;
- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- использовать альтернативные средства коммуникации в учебной и будущей профессиональной деятельности;
- использовать специальные информационные и коммуникационные технологии в индивидуальной и коллективной учебной и будущей профессиональной деятельности;
- использовать приобретенные знания и умения в учебной и будущей профессиональной деятельности для эффективной организации индивидуального информационного пространства;

**знать:**

- основы современных информационных технологий переработки и преобразования текстовой, табличной, графической и другой информации;
- современное состояние уровня и направлений развития технических и программных средств универсального и специального назначения;
- приемы использования сурдотехнических средств реабилитации (студенты с нарушениями слуха);
- приемы использования тифлотехнических средств реабилитации (студенты с нарушениями зрения);

- приемы использования компьютерной техники, оснащенной альтернативными устройствами ввода-вывода информации (студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

- приемы поиска информации и преобразования ее в формат, наиболее подходящий для восприятия с учетом ограничений здоровья.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося \_54\_ часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося \_\_36\_\_ часов;  
самостоятельной работы обучающегося \_18\_ часов.

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>54</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>
в том числе:	
практические занятия	<b>18</b>
Практическая подготовка	<b>14</b>
<b>Итоговая аттестация</b> в форме дифф. зачета	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины А05 АДАПТИВНЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения	ПП
<b>Тема 1. Основы современных информационных технологий для лиц с ОВЗ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>		
	1	Основы современных информационных технологий переработки и преобразования текстовой, табличной, графической и другой информации для лиц с ограниченными возможностями здоровья	2	1	
	2	Современное состояние уровня и направлений развития технических и программных средств универсального и специального назначения для лиц с ОВЗ. Приемы использования компьютерной техники, оснащенной альтернативными устройствами ввода-вывода информации (студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата)	2	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>2</b>		
	Работа с конспектами занятий и учебной литературой		2		
<b>Тема 2. Специальные возможности и средства, используемые для лиц с ОВЗ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>14</b>		14
	1	Специальные возможности ОС Windows. Приемы поиска информации и преобразования ее в формат, наиболее подходящий для восприятия с учетом ограничений здоровья	2	1	
	2	Приемы использования тифлотехнических средств реабилитации (студенты с нарушениями зрения)	2	1	
	3	Приемы использования сурдотехнических средств реабилитации (студенты с нарушениями слуха)	2	1	
	4	Дистанционные образовательные технологии. Система дистанционного обучения LMS Moodle. Общение на расстоянии: электронная почта, Skype, Team Viewer.	4	1	
	5	Дистанционные образовательные технологии. Система дистанционного обучения Adobe Connect	2	1	
	6	Технологии работы с информацией. Интеллект-карта как помощник памяти.	2	1	
	<b>Практические занятия</b>		<b>18</b>		
	1	<b>Практическая работа 1.</b> Специальные возможности ОС Windows. Осуществление выбора способа представления информации в соответствии с учебными задачами	2	2	2
	2	<b>Практическая работа 2.</b> Использование электронной почты. Иллюстрирование	2	2	2



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения	ПП
		учебных работ с использованием средств информационных технологий			
	3	<b>Практическая работа 3.</b> Использование альтернативных средств коммуникации и специальных информационных и коммуникационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и будущей профессиональной деятельности. Общение через системы Skype, Team Viewer.	2	2	2
	4	<b>Практическая работа 4.</b> Работа с программными средствами универсального назначения, соответствующими современным требованиям	2	2	2
	5	<b>Практическая работа 5.</b> Использование индивидуальных слуховых аппаратов и звукоусиливающей аппаратуры (студенты с нарушениями слуха), использование брайлевской техники, видеоувеличителей, программ синтезаторов речи, программ невизуального доступа к информации (студенты с нарушениями зрения), использование адаптированной компьютерной техники, альтернативных устройств ввода информации, специального программного обеспечения (студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата)	2	2	2
	6	<b>Практическая работа 6.</b> Система дистанционного обучения LMS Moodle	2	2	2
	7	<b>Практическая работа 7.</b> Общение через систему Adobe Connect	2	2	2
	8	<b>Практическая работа 8.</b> Использование приобретенных знаний и умений в учебной и будущей профессиональной деятельности для эффективной организации индивидуального информационного пространства. Создание интеллект карт	4	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>16</b>		
	Работа с конспектами занятий и учебной литературой		8		
	Оформление отчётов по практическим работам		8		
<b>Итоговая аттестация – дифференцируемый зачет</b>					
<b>Всего:</b>			<b>54</b>	18	14

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение:**

Реализация программы дисциплины предполагает наличие компьютерного класса – полигона вычислительной техники.

Оборудование кабинета и рабочих мест кабинета: компьютер, мультимедиа- проектор, экран, документ-камера, сканер, принтер.

Технические средства обучения: персональные компьютеры, увеличенные клавиатуры Clevi, клавиатуры с металлическими накладками, трекболлы - альтернатива компьютерной мыши, брайлевские дисплеи PAC Mate, принтер Брайля EmBraille, комплект радиомикрофонов “Сонет-РС” для лиц с нарушениями слуха и речи, лицензионное программное обеспечение (MS Windows 10, MS Office 2013), локальная сеть НТТИ с подключением к Интернет, коммуникационный сервер Adobe Connect, LMS Moodle, свободно распространяемое программное обеспечение Skype, TeamViewer.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебник для студ. Учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева, О.И. Титова. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр “Академия”, 2018. – 416 с.
2. Материалы для самостоятельного изучения, размещенные по данной дисциплине на сайте Moodle ФКПОУ “НТТИ” Минтруда РФ
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 9 января 2014 г. N 2 г. Москва "Об

утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ"

4. Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
5. Рекомендации по организации образовательного процесса в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья (слабослышащих, неслышащих, слабовидящих). Письмо Минобрнауки РФ от 12.07.2007 N 03-1563
6. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений. Утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от "04" октября 2010 г. N 986
7. Положение об организации образовательно-реабилитационного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий Федерального казенного профессионального образовательного учреждения «Новочеркасский технологический техникум-интернат» Минтруда России
8. Методическая разработка «Профессиональная составляющая индивидуальной образовательной программы студента ФКПОУ «НТТИ» Минтруда России»
9. Методические рекомендации для преподавателей «Разработка электронных учебных курсов с использованием системы дистанционного обучения LMS Moodle»
10. Методические рекомендации для преподавателей и студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий «Организация и проведение групповых телеконференций с использованием платформы Adobe Connect»

11. Материалы, размещенные по данной дисциплине на сайте Moodle ФКПОУ «НТТИ» Минтруда России».

### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://www.intuit.ru/>
2. <http://edu-open.ru>
3. <http://znanium.com>

### **3.3 Обеспечение доступности обучения для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья**

Для лиц с инвалидностью и ОВЗ изложение учебного материала должно сопровождается визуальным представлением информации в виде презентаций, видеороликов, дополнительного раздаточного материала.

Должна быть предусмотрена возможность использования технологий электронного и дистанционного обучения: проведение учебных занятий, индивидуальных и групповых консультаций в режиме on- и off-line, создание электронной версии учебного курса и обеспечение доступа к нему в системе moodle.

Для ликвидации пробелов в знаниях, оказания консультативной помощи студентам, пропустившим занятия, должны проводиться дополнительные консультации в соответствии с индивидуальным учебным графиком.

В учебном процессе, а также при организации рабочего места обучающихся используются специализированные ассистивные (вспомогательные) средства:

для лиц с нарушением слуха:

- радио-класс "Сонет-Р";
- специализированные программные средства.

для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- специализированные устройства ввода информации: клавиатура, мышь, джойстик

для лиц с нарушением зрения:

- дисплей Брайля "РАСmate"
- специализированные программные средства: экранная лупа, скринридер JAWS for Windows

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Умения</b>	
Работать с программными средствами универсального назначения, соответствующими современным требованиям	Наблюдение за выполнением задания в ходе практических работ, экспертное заключение о результатах выполнения практической работы
Использовать индивидуальные слуховые аппараты и звукоусиливающую аппаратуру (студенты с нарушениями слуха)	Наблюдение за выполнением задания в ходе практических работ, экспертное заключение о результатах выполнения практической работы
Использовать брайлевскую технику, видеоувеличители, программы синтезаторы речи, программы невизуального доступа к информации (студенты с нарушениями зрения)	Наблюдение за выполнением задания в ходе практических работ, экспертное заключение о результатах выполнения практической работы
Использовать адаптированную компьютерную технику, альтернативные устройства ввода информации, специальное программное обеспечение (студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата)	Наблюдение за выполнением задания в ходе практических работ, экспертное заключение о результатах выполнения практической работы
Осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с учебными задачами	Наблюдение за выполнением задания в ходе практических работ, экспертное заключение о результатах выполнения практической работы
Иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий	Наблюдение за выполнением задания в ходе практических работ, экспертное заключение о результатах выполнения практической работы
Использовать альтернативные средства коммуникации в учебной и будущей профессиональной деятельности	Наблюдение за выполнением задания в ходе практических работ, экспертное заключение о результатах выполнения практической работы

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
Использовать специальные информационные и коммуникационные технологии в индивидуальной и коллективной учебной и будущей профессиональной деятельности	Наблюдение за выполнением задания в ходе практических работ, экспертное заключение о результатах выполнения практической работы
Использовать приобретенные знания и умения в учебной и будущей профессиональной деятельности для эффективной организации индивидуального информационного пространства	Наблюдение за выполнением задания в ходе практических работ, экспертное заключение о результатах выполнения практической работы
<b>Знания</b>	
Основы современных информационных технологий переработки и преобразования текстовой, табличной, графической и другой информации	Устный индивидуальный и фронтальный опрос, выполнение тестовых заданий
Современное состояние уровня и направлений развития технических и программных средств универсального и специального назначения	Устный индивидуальный и фронтальный опрос, выполнение тестовых заданий
Приемы использования сурдотехнических средств реабилитации (студенты с нарушениями слуха)	Устный индивидуальный и фронтальный опрос, выполнение тестовых заданий
Приемы использования тифлотехнических средств реабилитации (студенты с нарушениями зрения)	Устный индивидуальный и фронтальный опрос, выполнение тестовых заданий
Приемы использования компьютерной техники, оснащенной альтернативными устройствами ввода-вывода информации (студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата)	Устный индивидуальный и фронтальный опрос, выполнение тестовых заданий
Приемы поиска информации и преобразования ее в формат, наиболее подходящий для восприятия с учетом ограничений здоровья	Устный индивидуальный и фронтальный опрос, выполнение тестовых заданий