

+Федеральное казённое профессиональное образовательное учреждение
«Новочеркасский технологический техникум-интернат»
Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации
(ФКПОУ «НТТИ» Минтруда России)

РАССМОТРЕНО

На заседании ПЦК ОД, ОГСЭ, ЕН

Протокол № 1

от 31 августа 2022 г.

Председатель ПЦК  Машкина Ю.С.

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УМР

ФКПОУ «НТТИ» Минтруда России

 Какеева В.А.

«31» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.02. Иностранный язык

для специальностей

29.02.01 Конструирование, моделирование и технология изделий из кожи

29.02.04 Конструирование моделирование и технология швейных изделий

Новочеркасск, 2022

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.02. Иностранный язык предназначена для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования. Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413) и ФГОС среднего профессионального образования по специальности 29.02.01 Конструирование моделирование и технология изделий из кожи (утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 мая 2014 г. № 532, зарегистрировано в Минюсте РФ 26 июня 2014 г. N 32866), 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий (утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 мая 2014 г. № 534, зарегистрировано в Минюсте РФ 26 июня 2014 г. № 32869) и технического профиля профессионального образования.

Рабочая программа разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» для профессиональных образовательных организаций, одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» (протокол № 2 от 26.03.2015).

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.02. Иностранный язык разработана с учетом Положения о разработке рабочих программ учебных дисциплин в ФКПОУ «НТТИ» Минтруда России.

Организация-разработчик: ФКПОУ «НТТИ» Минтруда России

Разработчик: Рудухина В.Р., преподаватель первой категории дисциплины
Иностранный язык ФКПОУ «НТТИ» Минтруда России

Рецензия внутренняя:

Рецензент: Житко Т.А. преподаватель высшей категории дисциплины
Иностранный язык ФКПОУ «НТТИ» Минтруда России

Рецензия внешняя:

Рецензент: Басенко Е.В., преподаватель высшей категории дисциплины
Иностранный язык ГБОУ СПО РО НГК

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	4
Общая характеристика учебной дисциплины	
«Английский язык	6
Место учебной дисциплины в учебном плане.....	10
Результаты освоения учебной дисциплины.....	10
Содержание учебной дисциплины.....	12
Тематическое планирование.....	21
Характеристика основных видов учебной деятельности студентов	25
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы	
учебной дисциплины «Английский язык».....	32
Литература.....	33

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Английский язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Содержание программы учебной дисциплины «Английский язык» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Достижение поставленных целей при реализации программы предусматривает решение следующих основных задач:

1. Организация познавательной деятельности:

- стремиться к расширению знаний о системе английского языка, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- совершенствовать умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- развивать способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- способствовать овладению знаниями о национально-культурной специфике страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- развивать умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- совершенствовать умения использовать знания языка и опыт общения в иноязычной среде;
- развивать умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины Английский язык, для решения различных проблем.

2. Организация информационно-коммуникативной деятельности:

- овладение монологической и диалогической речью, развитие способности понимать точку зрения собеседника и признавать право на иное мнение;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации.

3. Организация рефлексивной деятельности:

- овладение навыками контроля и оценки своей деятельности, умение предвидеть возможные результаты своих действий;
- организация учебной деятельности: постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Программа учебной дисциплины «Английский язык» является основой

для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, тематику практических занятий, виды самостоятельных работ, распределение учебных часов с учетом специфики программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Английский язык как учебная дисциплина характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование *новой* языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;
 - интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);
 - полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.
- Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

– *лингвистической* — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;

– *социолингвистической* — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;

– *дискурсивной* — развитие способности использовать определенную стратегию

и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;

– социокультурной — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

– социальной — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;

– стратегической — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;

– предметной — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Английский язык», для решения различных проблем.

Содержание учебной дисциплины «Английский язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения профессий СПО и специальностей СПО технического, естественнонаучного, социально-экономического и гуманитарного профилей профессионального образования.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности практических умений, таких как:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;
- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
- составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- аутентичность;
- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;
- познавательность и культуроведческая направленность;
- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины «Английский язык» предусматривает освоение **текстового и грамматического материала**.

Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200–250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: *литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный*.

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

- обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;
- включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, денежные единицы, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины; основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;
- вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

Грамматический материал включает следующие основные темы:

Имя существительное. Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных,

заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов *many, much, a lot of, little, a little, few, a few* с существительными.

Артикль. Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом *there+ to be*.

Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты *than, as . . . as, not so . . . as*.

Наречие. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление, время.

Предлог. Предлоги времени, места, направления.

Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

Числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

Глагол. Глаголы *to be, to have, to do*, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова – маркеры времени. Обороты *to be going to* и *there + to be* в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (*Can/may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . .* и др.). Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (*like, love, hate, enjoy* и др.). Причастия I и II. Сослагательное наклонение **Вопросительные предложения.** Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости (*Could you, please . . . ?, Would you like . . . ?, Shall I . . . ?* и др.).

Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи (*It would be highly appreciated if you could/can . . .* и др.).

Согласование времен. Прямая и косвенная речь.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Английский язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования.

В учебных планах ППСЗ место учебной дисциплины «Английский язык» в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Английский язык» обеспечивает достижение студентами следующих *результатов*:

личностных:

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

метапредметных:

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

предметных:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Практич. подготовка
Раздел 1	Основное содержание	90	
Введение	Лексический материал по теме. Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Английский язык». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различие. Роль английского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	2	
	Диагностический контроль знаний.	1	
	Внеаудиторная самостоятельная работа. Ознакомление с комплексным методическим обеспечением дисциплины «Иностранный язык» в электронном виде на внутреннем портале Moodle ФКПОУ «НТТИ» Минтруда России, выполнение лексических и грамматических заданий вводно-коррективного курса.	1	
Аудиторные занятия:			
Тема 1.1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	Лексический материал по теме. Общепринятые фразы и выражения при приветствии, знакомстве. Внеаудиторная самостоятельная работа	2	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа. Презентация на тему «I would like to represent myself».	1	
Тема 1.2. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, профессия, род занятий, должность)	Лексический материал по теме. Описание человека.	6	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа. Проект: «Celebrity». (Использование информационных ресурсов)	3	

Тема 1.3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности	Лексический материал по теме. Грамматический материал: Множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний.	8	4
	Тестовая работа.	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа. Работа с текстами «Family», «Hobby», «Celebrity». (Использование информационных ресурсов, вопросы для интервью).	4	
Тема 1.4. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)	Лексический материал по теме. Грамматический материал: Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов <i>many, much, a lot of, little, a little, few, a few</i> с существительными.	6	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа. Работа с текстами «Dreamhouse».	3	
	Подготовка и оформление индивидуальных проектов.		
Тема 1.5. Распорядок дня студента колледжа	Лексический материал по теме. Грамматический материал: Артикль. Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом <i>there+ to be</i> .	8	4
	Внеаудиторная самостоятельная работа. Работа с текстами: «Мое учебное заведение», «Рабочий день студента».	4	
Тема 1.6. Хобби, досуг	Лексический материал по теме. Грамматический материал: Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты <i>than, as . . . as, not so . . . as</i> .	6	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа.	4	

	Письмо другу на тему: «Любимая книга (фильм, журнал)». Работа с текстом «My friend's hobby».		
Тема 1.7. Описание местоположения объекта (адрес, как найти)	Лексический материал по теме. Грамматический материал: Наречие. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление.	6	2
	Срезовая работа	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа. Работа с текстом «My native city». Подготовка и оформление индивидуальных проектов.	3	
Тема 1.8. Магазины, товары, совершение покупок	Лексический материал по теме. Грамматический материал: Предлог. Предлоги времени, места, направления.	6	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа. Работа с текстами «Shopping», «Shopping centre».	3	
Тема 1.9. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	Лексический материал по теме. Грамматический материал: Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.	8	4
	Внеаудиторная самостоятельная работа. Работа с текстами Портфолио или учебно-контрольный файл обучающегося.	4	
Тема 1.10. Экскурсии и путешествия	Внеаудиторная самостоятельная работа Лексический материал по теме. Грамматический материал: Числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.	6	2

	Внеаудиторная самостоятельная работа. «Маршрут экскурсии для зарубежных гостей». Подготовка и оформление индивидуальных проектов.	3	
Тема 1.11. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство	Лексический материал по теме. Грамматический материал: Глагол. Глаголы <i>to be, to have, to do</i> , их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные.	6	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа. Проект «My homeland» Работа с текстами по теме.	3	
Тема 1.12. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции	Лексический материал по теме. Грамматический материал: Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени.	8	4
	Внеаудиторная самостоятельная работа. Презентация «The UK», «The USA», «Canada». Работа с текстами по теме. Подготовка и оформление индивидуальных проектов.	3	
Тема 1.13. Научно-технический прогресс	Лексический материал по теме. Грамматический материал: Слова – маркеры времени. Обороты <i>tobegoingto</i> <i>there</i> + <i>tobev</i> настоящем, прошедшем и будущем времени.	6	2
	Тестовая работа	2	

	Внеаудиторная самостоятельная работа. Проект «Technica lprogress». Подготовка и оформление индивидуальных проектов.	3	
Тема 1.14. Человек и природа, экологические проблемы	Лексический материал по теме. Грамматический материал: Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах официальной речи (<i>Can/may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . .</i> и др.)	6	2
	Самостоятельная работа. Работа с текстами по экологии Подготовка и оформление индивидуальных проектов.	3	
Раздел 2.	Профессионально ориентированное содержание	27	
Тема 2.1. Достижения и инновации в области науки и техники	Лексический материал по теме. Грамматический материал: Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (<i>like, love, hate, enjoy</i> и др.). Причастия I и II. Сослагательное наклонение.	8	4
	Внеаудиторная самостоятельная работа. Презентация «The world inventors» Подготовка и оформление индивидуальных проектов.	4	
Тема 2.2. Машины и механизмы. Промышленное оборудование	Лексический материал по теме. Грамматический материал: Вопросительные предложения. Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости (<i>Could you, please . . . ? , Would you like . . . ? , Shall I . . . ?</i> и др.). Ролевая игра. Подбор персонала на открытые на предприятии вакансии.	6	4
	Внеаудиторная самостоятельная работа. Интервью корреспондента с работниками предприятия (представление, описание	3	

	личных и профессиональных качеств). Подготовка и оформление индивидуальных проектов.		
Тема 2.3. Современные компьютерные технологии в промышленности	Лексический материал по теме. Грамматический материал: Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи (<i>It would be highly appreciated if you could/can . . .</i> и др.). Ролевая игра. Вывод на рынок нового продукта: его описание, характеристики (спецификация), достоинства, процесс производства, инструкция по эксплуатации.	6	4
	Внеаудиторная самостоятельная работа. Работа с текстом профнаправленности	3	
Тема 2.4. Отраслевые выставки	Лексический материал по теме. Грамматический материал: Согласование времен. Прямая и косвенная речь. Тестовая работа Внеаудиторная самостоятельная работа.	7	6
	Ролевая игра: На международной специализированной выставке (представление продукции, переговоры с потенциальными клиентами).	2	2
	Индивидуальные итоговые проекты: Спорт в нашей жизни. Австралия – загадочная страна. Моя малая Родина.	3	2
	Дифференцированный зачет по дисциплине	1	1
Итого:	<div>Максимальная нагрузка</div> <div>Из них аудиторная нагрузка</div> <div>В том числе:</div> <div>- практических занятий</div> <div>Внеаудиторная самостоятельная работа* обучающегося</div>	<div>176</div> <div>117</div> <div>59</div> <div>20</div>	46

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования по специальностям СПО технического профиля 29.02.01 Конструирование, моделирование и технология изделий из кожи, 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий, максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:

- по специальностям СПО технического профиля профессионального образования — 176 час. Из них аудиторная (обязательная) учебная нагрузка обучающихся, включая практические занятия, — 117 час., внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 59 час.

Содержание обучения	Максимальная учебная нагрузка	Внеаудиторная самостоятельная работа	Количество аудиторных часов	
			всего	ПП
Раздел 1.	Основное содержание			
Введение	3	1	2	
Тема 1.1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	3	1	2	2
Тема 1.2. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества профессия, род занятий, должность, место работы и др.). Общение с друзьями.	9	3	6	2
Тема 1.3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности	12	4	8	4
Тема 1.4. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)	9	3	6	2
Тема 1.5. Распорядок дня студента колледжа	12	4	8	2
Тема 1.6. Хобби, досуг	10	4	6	2
Тема 1.7. Описание местоположения объекта (адрес, как найти)	9	3	6	2
Тема 1.8. Магазины, товары, совершение покупок	9	3	6	2
Тема 1.9. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	12	4	8	2
Тема 1.10. Экскурсии и путешествия	9	3	6	2
Тема 1.11. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство	9	3	6	4
Тема 1.12. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и	12	4	8	4

Содержание обучения	Максимальная учебная нагрузка	Внеаудиторная самостоятельная работа	Количество аудиторных часов	
			всего	ПП
политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции				
Тема 1.13. Научно-технический прогресс	9	3	6	2
Тема 1.14. Человек и природа, экологические проблемы	9	3	6	2
Раздел 2.	Профессионально ориентированное содержание			
Тема 2.1. Достижения и инновации в области науки и техники	12	4	8	2
Тема 2.2. Машины и механизмы. Промышленное оборудование	9	3	6	2
Тема 2.3. Современные компьютерные технологии в промышленности	9	3	6	2
Тема 2.4. Отраслевые выставки	10	3	7	6
ИТОГО:	176	59	117	46
<i>Внеаудиторная самостоятельная работа: работа с текстами по заданным темам, написание эссе, подготовка презентаций, проектов, индивидуального итогового проекта с использованием информационных технологий.</i>				
Промежуточная аттестация в форме:				
- <i>зачета (1 семестр) дифференцированного зачета (2 семестр)</i>				

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

<i>Содержание обучения</i>	<i>Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)</i>
ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
Аудирование	<ul style="list-style-type: none"> • Выделять наиболее существенные элементы сообщения. • Извлекать необходимую информацию. • Отделять объективную информацию от субъективной. • Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. • Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. • Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. • Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. • Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. • Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного/увиденного
Говорение: • монологическая речь	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. • Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации • (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. • Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. • Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. • Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. • Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам. • Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. • Соблюдать логику и последовательность высказываний. • Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.

<i>Содержание обучения</i>	<i>Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)</i>
<ul style="list-style-type: none"> • диалогическая речь 	<ul style="list-style-type: none"> • Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен информацией, диалог – обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. • Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. • Проводить интервью на заданную тему. • Запрашивать необходимую информацию. • Задавать вопросы, пользоваться переспросами.
	<ul style="list-style-type: none"> • Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами. • Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор. • Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. • Соблюдать логику и последовательность высказываний. • Концентрировать и распределять внимание в процессе общения. • Быстро реагировать на реплики партнера. • Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи
<p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • просмотровое • поисковое 	<ul style="list-style-type: none"> • Определять тип и структурно-композиционные особенности текста. • Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным. • Извлекать из текста наиболее важную информацию. • Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. • Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. • Группировать информацию по определенным признакам. • Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе учебном проекте, ролевой игре). • Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. • Оценивать и интерпретировать содержание текста,

<i>Содержание обучения</i>	<i>Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)</i>
<ul style="list-style-type: none"> • ознакомительное • изучающее 	<p>высказывать свое отношение к нему.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. • Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). • Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. • Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. • Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. • Отделять объективную информацию от субъективной. • Устанавливать причинно-следственные связи. • Извлекать необходимую информацию. • Составлять реферат, аннотацию текста. • Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста
Письмо	<ul style="list-style-type: none"> • Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы. • Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. • Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера). • Писать письма и заявления, в том числе • электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем. • Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными. • Составлять несложные рецепты приготовления блюд. • Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации. • Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др. • Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции). • Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика. • Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
	<p>устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии. • Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил). • Готовить текст презентации с использованием технических средств
РЕЧЕВЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ	
Лексические навыки	<ul style="list-style-type: none"> • Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. • Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. • Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (<i>first(ly), second(ly), finally, atlast, on the one hand, on the other hand, however, so, there for</i> и др.). • Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, <i>plump, big</i>, но не <i>fat</i> при описании чужой внешности; <i>broad/wide avenue</i>, но <i>broad shoulders</i>; <i>healthy— ill</i>(BrE), <i>sick</i>(AmE)). • Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические и фразеологические единицы, включая наиболее употребляемые фразовые глаголы. • Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование). • Различать сходные по написанию и звучанию слова. • Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов. • Определять происхождение слов с помощью словаря (например, <i>Olympiad, gym, piano, laptop, computer</i> и др.). • Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (<i>G8, UN, EU, WTO, NATO</i> и др.).
Грамматические навыки	<ul style="list-style-type: none"> • Знать основные различия систем английского и русского языков: наличие грамматических явлений, не присущих

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
	<p>русскому языку (артикли, герундий др.); различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.). • Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы). • Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи). • Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения. • Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в Past Simple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + <i>is</i> в сокращенной форме при восприятии на слух: <i>his</i>— <i>he's</i>и др.). • Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончанию его начальной формы). • Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста с помощью союзов и союзных слов.
Орфографические навыки	<ul style="list-style-type: none"> • Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. • Применять правила орфографии и пунктуации в речи. • Знать основные различия в орфографии и пунктуации

<i>Содержание обучения</i>	<i>Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)</i>
	<p>британского и американского вариантов английского языка.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проверять написание и перенос слов по словарю.
Произносительные навыки	<ul style="list-style-type: none"> • Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи. • Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний. • Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов; • Соблюдать ударения в словах и фразах. • Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного (побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного).
Специальные навыки и умения	<ul style="list-style-type: none"> • Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет. • Составлять ассоциограммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Для реализации рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.02. «Иностранный язык» в Новочеркасском технологическом техникуме-интернате используется учебный кабинет иностранного языка, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- Мультимедиа - лингафонный компьютерный класс – Линко-07 на 8 посадочных мест;
- место преподавателя;
- программное обеспечение – Линко-07.

Технические средства обучения:

- сканер;
- принтер;
- мультимедийный проектор;
- компьютерные обучающие программы по лексике и грамматике английского языка.

В кабинете «Иностранный язык» используется мультимедийное оборудование, посредством которого обучающиеся могут просматривать визуальную информацию по иностранному языку, создавать презентации, видеоматериалы и т.п.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Иностранный язык», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Иностранный язык» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по иностранному языку, имеющиеся в свободном доступе в системе Интернет, (электронные книги, УМК студента, тесты и др.)

Обеспечение доступности обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изложение учебного материала должно сопровождаться визуальным представлением информации в виде презентаций, видеороликов,

дополнительного раздаточного материала. Должна быть предусмотрена возможность использования дистанционных образовательных технологий: проведение учебных занятий, индивидуальных и групповых консультаций в режиме on- и off-line, создание электронной версии учебного курса и обеспечение доступа к нему в системе moodle.

Для ликвидации пробелов в знаниях, оказания консультативной помощи студентам, пропустившим занятия, должны проводиться дополнительные консультации в соответствии с индивидуальным учебным графиком. В учебном процессе, а также при организации рабочего места обучающихся используются специализированные ассистивные (вспомогательные) средства.

ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: учебник английского языка для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

Голубев А. П., Балюк Н. В., Смирнова И. Б. Английский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

Голубев А. П., Коржавый А. П., Смирнова И. Б. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

Интернет-ресурсы

www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

englsecrets@.ru

www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).