

Федеральное казённое профессиональное образовательное учреждение  
«Новочеркасский технологический техникум-интернат»  
Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации  
(ФКПОУ «НТТИ» Минтруда России)

РАССМОТРЕНО

На заседании ПЦК ОД, ОГСЭ, ЕН

Протокол № 1

от 31 августа 2022 г.

Председатель ПЦК  Машкина Ю.С.

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УМР

ФКПОУ «НТТИ» Минтруда России

 Какеева В.А.

«31» августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОУД.01.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

29.02.01 Конструирование, моделирование и технология изделий из кожи

29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий

Новочеркасск 2022

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД 01.01 Русский язык предназначена для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО.

Рабочая программа разработана на основе примерной программы учебной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» (протокол №3 от 21.07.2015).

Программа разработана с учетом:

- требований ФГОС среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413) с изменениями от 29.12.2014 № 1645, зарегистрировано в Минюсте России от 07.06.2012 № 24480)
- ФГОС среднего профессионального образования по специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.05.2014 № 534, зарегистрировано в Минюсте РФ 26.06.2014 № 32869
- Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности СПО (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259 с уточнениями (протокол №3 от 25.Мая 2017 года))
- Положения о разработке и утверждении рабочих программ учебных дисциплин в ФКПОУ «НТТИ» Минтруда России.

Организация-разработчик: ФКПОУ «НТТИ» Минтруда России

**Разработчик:**

**Прийма С.В.**, преподаватель высшей категории «НТТИ» Минтруда России

**Рецензенты:**

**Машкина Ю.С.**, преподаватель высшей категории ФКПОУ «НТТИ» Минтруда России

**Шевченко Н.П.**, зам. директора по учебно-методической работе ГБПОУ РО «НКПТиУ».

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
Общая характеристика учебной дисциплины «Русский язык »	9
Место учебной дисциплины в учебном плане	11
Результаты освоения учебной дисциплины	12
Содержание учебной дисциплины	14
Тематическое планирование	26
Характеристика основных видов деятельности студентов	29
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины Русский язык	33
Литература	35

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» предназначена для изучения русского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

В рабочую программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования – программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ). При изучении русского языка формирование общих компетенций происходит при изучении каждой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

**Содержание рабочей программы учебной дисциплины «Русский язык» направлено на достижение следующих целей:**

- совершенствование общеучебных навыков и умений обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций
- (языковой, лингвистической, коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее совершенствование и развитие способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к

трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных навыков и умений..

**Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык», обеспечивает достижение студентами следующих результатов:**

**- личностных:**

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков;
- понимание роли языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого совершенствования.

**- метапредметных:**

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением, говорением, письмом;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в

различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников

- умение извлекать необходимую информацию из различных текстов для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

**предметных:**

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдения за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический и историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых, аргументированных письменных и устных высказываниях;
- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

В рабочей программе уточняется обеспечение планируемых результатов по достижению по достижению целевых установок, формированию знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей

**Достижение поставленных целей** при реализации программы **предусматривает решение следующих основных задач:**

- формирование коммуникативной компетенции;

- формирование орфографических и пунктуационных умений и навыков;
- вооружение учащихся нормами литературного языка;
- развитие умения связно излагать свои мысли.

### **Принципы и подходы к формированию программы общеобразовательной учебной дисциплины**

Методологической основой реализации программы является системно-деятельностный подход, который предполагает формирование личности студента и продвижение его в развитии в процессе его собственной деятельности, направленной на «открытие нового знания» и приобретение профессиональных навыков.

Системно-деятельностный подход, лежащий в основе Стандарта нового поколения, основной результат применения которого – развитие личности ребенка на основе универсальных учебных действий, предполагает:

1. воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества;
2. переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования;
3. ориентацию на результаты образования (развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий);
4. признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса;
5. учет возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения с ними;
6. обеспечение преемственности, основного и среднего (полного) общего образования и профессионального образования;
7. разнообразие организационных форм, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов обучающихся.

Системно-деятельностный подход к обучению предусматривает:

- наличие у обучающихся познавательного мотива и конкретной учебной цели;
- выполнение определённых действий для приобретения недостающих знаний;
- выявление и освоение обучающимися способа действия, позволяющего осознанно применять приобретённые знания;
- развитие у студентов умения контролировать свои действия;

- включение содержания обучения в контекст решения значимых жизненных задач.
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды ФКПОУ «НТТИ» Минтруда России;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

**Особенности планирования рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык»:**

Данная рабочая программа отражает конкретное содержание предметных тем примерной программы к изучаемым разделам для профессиональных образовательных организаций, раскрытых в учебнике Герасименко Г.И. «Русский язык»: учебник для образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования – М.: 2019

Программа дает распределение учебных часов по разделам курса русского языка базового уровня и последовательность их изучения с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики изложения учебного материала вышеназванного учебника. А также определяет виды самостоятельных работ, тематику творческих заданий, демонстраций и тематику практических занятий по изучаемым разделам, с учетом специфики ППССЗ специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий.

В рамках самостоятельной работы обучающимися выполняется индивидуальный итоговый проект. Порядок организации выполнения и оценки индивидуального итогового проекта изложен в «Положении об индивидуальном итоговом проекте обучающихся техникума - интерната по дисциплинам общеобразовательного цикла ППССЗ». Темы индивидуальных проектов представлены в данной рабочей программе.

В рабочей программе учебной дисциплины «Русский язык» количественно сохранен предлагаемый примерной программой перечень тем, в отдельных случаях изменена лишь последовательность их проведения. Выделен обязательный перечень практических занятий.

При изучении русского языка на первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей обучающихся как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом. Для повышения интенсивности и плотности процесса обучения предполагается использование различных форм работы: письменной и устной, экспериментальной, под руководством преподавателя и самостоятельной.



Для побуждения познавательной активности и сознательности обучающихся в занятия включены сведения из истории языка и исследовательские задачи.

В программе уточняется содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, виды самостоятельных работ, тематика творческих заданий (рефератов, докладов, индивидуальных проектов)

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Русский язык»**

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Содержание учебной дисциплины «Русский язык» в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, обусловлено общей направленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Содержание ОУД «Русский язык» ориентировано на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития студентов. Оно включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом создаются условия для успешной.Реализации деятельностного подхода к изучению русского языка

Использование электронных образовательных ресурсов портала MOODL позволяет разнообразить деятельность обучающихся, активизировать их внимание, повышает творческий потенциал личности, мотивацию к успешному усвоению учебного материала, воспитывает интерес к занятиям.

При изучении русского язык на базовом уровне решаются задачи, связанные с формированием общей культуры, развития, воспитания и социализации личности.

Изучение ОУД «Русский язык» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования (ППССЗ)

Изучение курса русского языка структурировано на основе основных разделов лингвистики следующим образом:

### **Раздел 1. Язык как средство общения**

Тема 1.1. Язык и речь.

Тема 1. 2. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста.

Тема 1. 3. Функционально-смысловые типы речи.

### **Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика и орфография**

Тема 2.1. Фонетические единицы

Тема 2.2. Звук, фонема. Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова

Тема 2. 3. Орфографический тренинг. Наблюдение за функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов

### **Раздел 3. Лексикология и фразеология.**

Тема 3.1. Слово в лексической системе языка: лексическое и грамматическое значение слова

Тема 3.2. Русская лексика с точки зрения ее происхождения и сферы употребления

Тема 3.3. Лексико-фразеологический анализ слова. Лексические нормы

### **Раздел 4. Морфемика, словообразование и орфография.**

Тема 4.1. Понятие морфемы как значимой части слова. Морфемный разбор слова.

Тема 4.2. Правописание в корнях и приставках

### **Раздел 5. Морфология и орфография**

Тема 5.1. Знаменательные и незначительные части речи. Имя существительное.

Тема 5.2. Имя прилагательное.

Тема 5.3. Имя числительное

Тема 5.4. Местоимение.

Тема 5.5. Глагол. Грамматические признаки глагола.

Тема 5.6. Причастие и деепричастие как особая форма глагола

Тема 5.7 Междометия и звукоподражательные слова

Тема 5.8 Наречие и слова категории состояния

Тема 5.9. Служебные части речи. Предлог как часть речи

Тема 5.10 Союз как часть речи. Правописание союзов

Тема 5.11. Частица как часть речи Правописание частиц

### **Раздел 6. Синтаксис и пунктуация**

Тема 6.1. Основные единицы синтаксиса  
Тема 6.2. Простое предложение  
Тема 6.3. Грамматическая основа простого предложения  
Тема 6.4. Второстепенные члены предложения  
Тема 6.5. Односоставные и неполные предложения  
Тема 6.6. Простое осложненное предложение  
Тема 6.7. Предложения с обособленными и уточняющими членами  
Тема 6.8 Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения  
Тема 6.9. Сложноподчиненное предложение  
Тема 6.10 Способы передачи чужой речи и знаки препинания при прямой речи  
Тема 6.11 Бессоюзное сложное предложение  
Тема 6.12 Синтаксический разбор простого предложения  
Тема 6.13 Составление схем простых и сложных предложений  
Тема 6.14 Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов  
Промежуточная аттестация в форме экзамена (2 семестр).

## **МЕСТО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебная дисциплина «Русский язык» является частью обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего образования.

Учебная дисциплина «Русский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПОЛ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебном плане ППССЗ учебная дисциплина «Русский язык» входит в состав общих образовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО технического профиля профессионального образования.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.01.01 «Русский язык» тесно связано с такими дисциплинами как иностранный язык, литература, история, психология, обществознание. Она является пропедевтикой к изучению всех профессиональных и общеобразовательных дисциплин ОПОП СПО.

Освоение дисциплины предполагает выполнение внеаудиторной самостоятельной работы, (домашних) заданий по всем изучаемым темам, выполнение индивидуального проекта.

В ходе прохождения программы студенты посещают учебные занятия, участвуют в учебных дискуссиях, отрабатывают орфографические и орфоэпические тренинги.

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.01.01Русский язык**

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык», обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- **личностных:**
- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков;
- понимание роли языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого совершенствования .
- **метапредметных:**
- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением, говорением, письмом;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
- умение извлекать необходимую информацию из различных текстов для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;
- **предметных:**
  - сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
  - сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения;
  - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдения за собственной речью;
  - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
  - владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
  - сформированность представлений об изобразительных возможностях русского языка;
  - сформированность умений учитывать исторический и историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
  - способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых, аргументированных письменных и устных высказываниях;
  - владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного и интеллектуального понимания;
  - сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

## СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЮУД 01.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Практическая подготовка
<b>Введение</b>	<b>Язык и речь. Лексический, фонетический и морфемный уровни языка.</b>		
	Введение. Цели и задачи изучения дисциплины. Требования к знаниям и умениям. График изучения дисциплины и виды контроля. Знакомство с основной, дополнительной и справочной литературой. <b>Язык как средство общения и форма существования национальной литературы.</b> Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Значение русского языка при освоении профессии СПО.	2	
<b>Раздел 1 Язык как средство общения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	<b>4</b>
	1 <b>Язык и речь. Виды речевой деятельности.</b> Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи специалиста: правильность. Точность, выразительность, уместность, употребления языковых средств.	2	
	2 <b>Текст как произведение речи. Признаки, структура текста.</b> Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста.	2	2
	3 <b>Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).</b> Соединение в тексте различных типов речи. Лингвостилистический анализ текста	2	2
	<b>Практические занятия</b>		
	4 <b>Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи.</b> <b>Функциональные стили речи и их особенности</b> <sup>1</sup> Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Практическая подготовка
		изобразительно-выразительных средств и др.		
	5	<b>Контроль знаний.</b>	2	
		Тестирование (диагностическая к. р.)	1	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
		Анализ текста	5	
		Определение темы, идеи текста и видов связи предложений в тексте .	1	
		Создание текстов разных жанров делового стиля	1	
		Анализ художественного текста	1	
		Выполнение упражнений	2	
		<b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы.</b>		
		«Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления».		
		«Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия».		
<b>Раздел 2 Фонетика, орфоэпия, графика и орфография.</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	1	<b>Фонетические единицы. Орфоэпические нормы. Классификация звуков речи.</b> Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация	2	
		<b>Практические занятия</b>		
	2	<b>Звук и фонема. Фонетический , орфоэпический и графический анализ слова.</b> Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Произносительные нормы и акцентологические. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.2	2	
	3	<b>Орфографический тренинг. Наблюдение за функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.</b> Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных, Ъ и Ь знаков. Употребление буквы Ъ/Ь. Правописание О/Ё после шипящих и Ц. Правописание приставок на З - / С - . Правописание И – Ы после приставок.3	2	
		<b>Контроль знаний.</b> Тестирование. Проверка выполненных упражнений.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Практическая подготовка
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
		Орфографический тренинг.	1	
		Работа с учебником	1	
		Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы.		
		<b>Наблюдение над собственным произношением и ударением</b>		
Раздел 3 ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ	Содержание учебного материала		<b>6</b>	<b>2</b>
	1	Слово в лексической системе языка. <b>Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова.</b> Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.	2	
	2	<b>Русская лексика с точки зрения ее происхождения, сферы употребления.</b> Исконно русские слова, старославянизмы, заимствованные слова, диалектизмы, специальная лексика (профессиональные слова и термины), арготизмы. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Индивидуальные новообразования, использование их в художественной речи. Фразеологизмы. Значение и употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Отличие фразеологизма от слова. Лексические и фразеологические словари.	2	2
		Практические занятия		
	3	Лексико-фразеологический анализ слова. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление. 4	2	
		<b>Контроль знаний.</b> Тестирование. Проверка самостоятельной работы		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	3	
		Составление структурированного конспекта по теме	1	
		Выполнение упражнений	1	
		Поиск и определение примеров изучаемых выразительных средств в художественных текстах	1	



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Практическая подготовка
		<b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы.</b>		
		Этимология профессиональной лексики.		
		Молодежный жаргон и слэнг		
Раздел 4. Морфемика, словообразование орфография	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	1	<b>Понятие морфемы как значимой части слова.</b> Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. <i>Словообразовательный анализ.</i>	2	
	2	<b>Правописание гласных в корнях и приставках.</b> Речевые ошибки, связанные с неоправданным подбором однокоренных слов. Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ -. Правописание сложных слов.	2	
		<b>Практические занятия</b>		
		<b>Контроль знаний. Тестирование.</b>		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
		Орфографический тренинг	2	
		Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы.		
		<b>Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.</b>		
Раздел 5. Морфология и орфография	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>22</b>	<b>6</b>
	1	<b>Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста.</b> Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). <i>Основные выразительные средства морфологии</i> <b>Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных.</b> Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Употребление форм имен существительных в речи.	2	2
	2	<b>Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.</b>	2	1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Практическая подготовка
		Степени сравнения имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.		
	3	<b>Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных.</b> Употребление числительных в речи. Сочетание числительных <i>оба, обе, двое, трое</i> и др. с существительными разного рода	2	
	4	<b>Местоимение: значение, употребление и правописание местоимений.</b> Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. <i>Синонимия местоименных форм.</i>	2	1
	5	<b>Глагол. Грамматические признаки глагола, употребление в речи и правописание глаголов.</b> Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.	2	
	6	<b>Причастие и деепричастие как особая форма глагола.</b> Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. <i>Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.</i> Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Практическая подготовка
		предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий		
	7	<b>Междометия и звукоподражательные слова.</b> Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.	2	
		<b>Практические занятия</b>		
	8	<b>Наречие и слова категории состояния. Грамматические признаки, значение, употребление и правописание наречий.</b> Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. <i>Синонимия наречий при характеристике признака действия.</i> Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.	2	
	9	<b>Служебные части речи. Предлог как часть речи. Правописание предлогов.</b> Отличие производных предлогов ( <i>в течение, в продолжение, вследствие и др.</i> ) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами <i>благодаря, вопреки, согласно и др.</i> )	2	2
	10	<b>Союз как часть речи. Правописание союзов.</b> Отличие союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> от слов-омонимов. <b>Употребление союзов в простом и сложном предложении. 8</b>	2	
	11	Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Употребление частиц в речи.9	2	
		<b>Контроль знаний. Тестирование. Письменный опрос.</b>		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	11	
		Орфографический тренинг: правописание окончаний и суффиксов имен существительных.	0.5	
		Орфографический тренинг. Правописание сложных существительных.	0.5	
		Морфологический разбор имени существительного.	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Практическая подготовка
		Орфографический тренинг. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных.	0.5	
		Морфологический разбор имени числительного.	1	
		Орфографический тренинг. Правописание и морфологический разбор местоимений.	1	
		Орфографический тренинг. Правописание, морфологический разбор глагола и глагольных форм.	1	
		Орфографический тренинг. Правописание и морфологический разбор наречий	1	
		Тренинг: «Правописание и морфологический разбор предлога»	1	
		Тренинг: «Правописание и морфологический разбор союза»	1	
		Тренинг: «Правописание частиц (слитно/раздельно)	1	
		Тренинг: «Правописание частиц не/ни.»	0.5	
		Слитное/дефисное/раздельное правописание различных частей речи.	0.5	
		Подбор текстов с определенными орфограммами.	0.5	
		Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы		
		Правописание специальных слов и терминов		
		<b>Исследовательская работа:</b>		
		«Союзы как средство связи предложений в тексте».		
		Русское письмо и его эволюция.		
		«Частицы как средство выразительности речи».		
<b>Раздел 6 Синтаксис и пунктуация</b>	Раздел 3. Синтаксис и пунктуация			
	Содержание учебного материала		<b>28</b>	<b>19</b>
	1	<b>Основные единицы синтаксиса: словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое.</b> <i>Основные выразительные средства синтаксиса.</i> Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. <i>Синонимия словосочетаний</i>	2	1
	2	<b>Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания.</b> Виды простых предложений: восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи.	2	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Практическая подготовка
		<b>Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. <i>Стилистические функции и роль порядка слов в предложении</i></b>		
	3	<b>Грамматическая основа простого двусоставного предложения.</b> Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. <i>Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.</i> <i>Самостоятельная работа: пунктуационный тренинг</i>	2	2
	4	<b>Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).</b> Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте. <i>Самостоятельная работа: синтаксический разбор простого предложения</i>	2	
	5	<b>Односоставное и неполное предложения.</b> Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных <b>типах и</b> стилях речи.	2	2
	6	<b>Простое осложненное простое предложение.</b> Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.	2	2
	7	<b>Предложения с обособленными и уточняющими членами.</b> Обособление определений. <i>Синонимия обособленных и необособленных определений.</i> Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. <i>Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.</i>	2	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Практическая подготовка
	8	<b>Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения.</b> Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Знаки препинания при обращении. Знаки препинания при междометии. Употребление междометий в речи.	2	2
	9	<b>Сложноподчиненное предложение.</b> Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.	2	2
	10	<b>Способы передачи чужой речи и знаки препинания при прямой речи.</b> Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.	2	2
	11	<b>Бессоюзное сложное предложение.</b> Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.	2	2
		<b>Практические занятия</b>		
	12	<b>Синтаксический разбор простого предложения.</b>	2	
	13	<b>Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам.</b> Типы сложных предложений. Сложносочиненное предложение. <b>Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи. 10</b>	2	
	14	<b>Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов.</b> Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. <i>Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).</i>	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Практическая подготовка
		Сложное синтаксическое целое как компонент текста. Его структура и анализ. Период и его построение.11		
		Контроль знаний. Тестирование. Проверка тренингов.		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	14	
		<b>Синтаксический разбор словосочетания</b>	2	
		<b>Синтаксический разбор простого предложения</b>	2	
		<i>Пунктуационный тренинг: знаки препинания в простом предложении</i>	2	
		<i>Пунктуационный тренинг: знаки препинания в сложном предложении</i>	2	
		Исследование текстов для выявления существенных признаков синтаксических понятий	2	
		Анализ роли простых и сложных предложений в текстообразовании	2	
		Составление схем простых и сложных предложений.	2	
		Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы		
		<b>Исследовательская работа: «Использование неполных предложений в речи»</b>		
		Исследовательская работа: «Использование разных типов сложных предложений в текстах делового и научного стиля»		
		Грамматические нормы русского языка.		
		<b>Всего</b>	<b>116</b>	<b>31</b>

### **Темы рефератов (докладов), итоговых проектов:**

- Русский язык среди других языков мира
- Языковой вкус, языковая норма, языковая агрессия
- Языковой портрет современника
- Молодежный жаргон, слэнг
- Деятельность М.В. Ломоносова в развитии и популяризации русского языка
- Пушкин – создатель современного русского литературного языка.
- Русский литературный язык на рубеже веков
- Формы существования русского национального языка
- Язык и культура.
- Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи.
- Вопросы экологии русского языка.
- Виды делового общения и их языковые особенности.
- Языковые особенности научного стиля речи.
- Особенности художественного стиля.
- Особенности публицистического стиля.
- Экспрессивные средства в художественном тексте
- СМИ и культура речи.
- Устная и письменная формы существования языка и сферы их применения.
- Этимология профессиональных слов и терминов.
- Текст и его назначение.
- Русское письмо и его эволюция
- Функционирование звуков языка в тексте
- Антонимы и их роль в речи
- Синонимия в русском языке: типология синонимов и роль в речи.
- Старославянизмы и их роль в развитии языка
- Отражение моей профессии в русских пословицах, поговорках, фразеологизмах.
- В.И. Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».
- Строение русского слова. Способы образования слов в языке
- Исторические изменения в структуре слова
- Учение о частях речи в русской грамматике.
- Грамматические нормы русского языка.
- Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале поэзии А.С. Пушкина).



- Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль в текстах.
- Категория наклонения и ее роль в текстообразовании.
- Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике.
- Наречия и слова категории состояния
- Слова-омонимы в морфологии русского языка
- Роль словосочетания в построении предложения
- Односоставные предложения в русском языке.
- Синтаксическая роль инфинитива.
- Предложения с однородными членами и их роль в речи.
- Обособленные члены предложения и их роль в организации текста
- Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций
- Монолог и диалог. Особенности построения и употребления
- Синонимика простых предложений
- Синонимика сложных предложений
- Использование сложных предложений в речи
- Способы введения чужой речи в текст
- Русская пунктуация и ее назначение
- Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста
- Словари русского языка: виды, структура, назначение и правила пользования.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» в пределах освоения ОПОП СПО (ППССЗ) по специальности СПО технического профиля 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий **максимальная учебная нагрузка** обучающихся составляет – **116 часов**. Из них – **аудиторная (обязательная) нагрузка** обучающихся, включая практические работы, – **78 часов**; **внеаудиторная самостоятельная работа** студентов – **39 часов**.

### Тематический план учебной дисциплины ОУД 01.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

Вид учебной работы	Количество часов				
	Максимальная учебная нагрузка	Обязательная учебная нагрузка обучающихся			
Содержание обучения		Всего	Теор. обуч.	Практ. занят.	Практич. подгот.
<b>Введение</b>	3	2	2		
<b><i>Раздел 1. Язык как средство общения</i></b>	<b>15</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
Тема 1.1. Язык и речь	3	2	2	-	
Тема 1.2. Текст как произведение речи. Функциональные стили речи	3	2	2	-	
Тема 1.3. Функционально-смысловые типы речи	3	2	2	-	
Тема 1.4 Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи. Функциональные стили речи и их особенности	3	2	-	2	
Тема 1.5 Диагностическая контрольная работа	3	2	2	-	
<b><i>Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика и орфография</i></b>	<b>9</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	
Тема 2.1. Фонетические единицы. Орфоэпические нормы. Классификация	3	2	2	-	
Тема 2.2. Звук и фонема. Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова. <b>Основы термодинамики</b>	3	2	-	2	
Тема 2.3. Орфографический тренинг. Наблюдение за функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.	3	2	-	2	
<b><i>Раздел 3. Лексика и фразеология</i></b>	<b>9</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
Тема 3.1. Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение	3	2	2	-	
Тема 3.2. Русская лексика с точки зрения ее происхождения и сферы употребления	3	2	2	-	
Тема 3.3. Лексико-фразеологический анализ слова	3	2	-	2	

Вид учебной работы	Количество часов				
	Максимальная учебная нагрузка	Обязательная учебная нагрузка обучающихся			
Содержание обучения		Всего	Теор. обуч.	Практ. занят.	Практич. подгот.
<b>Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	
Тема 4.1. Понятие морфемы как значимой части слова	3	2	2	-	
Тема 4.2. Правописание гласных в корнях и приставках	3	2	2	-	
<b>Раздел 5. Морфология и орфография</b>	<b>33</b>	<b>22</b>	<b>14</b>	<b>8</b>	<b>6</b>
Раздел 5. Знаменательные и незначенательные части речи. Имя	3	2	2	-	
Тема 5. 2 Имя прилагательное	3	2	2	-	
Тема 5.3 Имя числительное	3	2	2	-	
Тема 5.4 Местоимение: значение, употребление и правописание местоимений	3	2	2	-	
Тема 5.5 Глагол. Грамматические признаки глагола, употребление в речи и правописание глаголов	3	2	2	-	
Тема 5.6 Причастие и деепричастие как особая форма глагола	3	2	2	-	
Тема 5.7 Междометия и звукоподражательные слова	3	2	2	-	
Тема 5.8 Наречие и слова категории состояния. Морфологический разбор наречия	3	-	-	2	
Тема 5.9 Служебные части речи. Предлог как часть речи. Правописание предлогов	3	-	-	2	
Тема 5. 10 Союз как часть речи. Правописание союзов	3	-	-	2	
Тема 5.11 Частица как часть речи. Правописание частиц	3	-	-	2	
<b>Раздел 6. Синтаксис и пунктуация</b>	<b>42</b>	<b>28</b>	<b>22</b>	<b>6</b>	<b>19</b>
Тема 6.1.Основные единицы синтаксиса	3	2	2	-	
Тема 6. 2. Простое предложение	3	2	2	-	
Тема 6. 3. Грамматическая основа	3	2	2	-	
Тема 6.4. Второстепенные члены предложения	3	2	2	-	
Тема 6.5 . Односоставное и неполное предложение	3	2	2	-	
Тема 6.6. Простое осложненное предложение	3	2	2	-	
Тема 6.7. Предложение с обособленными и уточняющими членами предложения	3	2	2	-	
Тема 6.8. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами	3	2	2	-	
Тема 6.9. Сложноподчиненное предложение	3	2	2	-	
Тема 6.10. Способы передачи чужой речи и знаки препинания при прямой речи	3	2	2	-	

Вид учебной работы	Количество часов				
Аудиторные занятия Содержание обучения	Максимальная учебная нагрузка	Обязательная учебная нагрузка обучающихся			
		Всего	Теор. обуч.	Практ. занят.	Практич. подгот.
Тема 6.11. Бессоюзное сложное предложение	2	2	2	-	
Тема 6.12. Синтаксический разбор простого предложения	3	-	-	2	
Тема 6. 13. Составление схем простых и сложных предложений	3	-	-	2	
Тема 6.14 Наблюдение над функционированием правил пунктуации в	3	-	-	2	
<b>Итого</b>	<b>116</b>	<b>78</b>	<b>56</b>	<b>22</b>	<b>31</b>

# ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся на уровне учебных действий	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Введение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры</li> <li>• Характеризовать на отдельных примерах связь язык, культура и истории народа – носителя языка;</li> <li>• Составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме)</li> <li>• Приводить примеры, доказывающие, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны</li> <li>• Определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества</li> <li>• Вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем)</li> <li>• Преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека.</li> </ul>	Проверка устных высказываний и письменных ответов.
<b>Язык как средство общения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выразительно читать текст, определять тему, формулировать основную мысль художественных текстов, функциональный тип речи;</li> <li>• Вычитывать разные виды информации;</li> <li>• Характеризовать средства и способы связи предложений в тексте;</li> <li>• Выполнять лингвистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста;</li> <li>• Характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста;</li> <li>• Составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; определять эмоциональный настрой текста;</li> <li>• Анализировать речь с точки зрения правильности, точности, уместности употребления языковых средств;</li> <li>• Подбирать примеры по теме из изучаемых художественных произведений.</li> <li>• Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их</li> </ul>	Проверка устных высказываний и письменных ответов

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся на уровне учебных действий	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	<p>коммуникативным задачам и нормам современного русского языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Исправлять речевые недостатки, редактировать текст;</li> <li>• Выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему;</li> <li>• Анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевыми этикетами отдельных народов России и мира.</li> <li>• Различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);</li> <li>• Анализировать тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового, разговорного стиля речи;</li> <li>• Создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад, эссе, расписка, доверенность, заявление, рассказ, беседа, спор)</li> <li>• Подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, рецензию, тезисы, конспект, аннотацию, реферат)</li> </ul>	
<b>Фонетика и орфоэпия, графика и орфография</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию из таблиц, схем учебника по изучаемой теме;</li> <li>• Извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников, использовать ее в различных видах деятельности;</li> <li>• Строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;</li> <li>• Проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и.т.;</li> <li>• Извлекать необходимую информацию из орфоэпических словаре и справочников, опознавать основные выразительны средства фонетики (звукопись)</li> </ul>	Текущий контроль (устный и письменный опрос, проверка орфографических тренингов и интеллект-карт)
<b>Лексикология и</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Аргументировать различие лексического и грамматического значений слова; опознавать</li> </ul>	Текущий контроль

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся на уровне учебных действий	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>фразеология</b>	<p>основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стиле й речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности;</li> <li>опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);</li> </ul>	(устный и письменный опрос, проверка орфографических тренингов и интеллект-карт)
<b>Морфемика, словообразование, орфография</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление и извлекать его из текста;</li> <li>Проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ;</li> <li>Извлекать необходимую информацию из таблиц, схем учебника по изучаемой теме;</li> <li>Характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;</li> <li>Опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;</li> <li>Извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;</li> <li>Использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.</li> </ul>	<p>Текущий контроль (устный и письменный опрос, проверка орфографических тренингов и интеллект-карт)</p> <p>Контроль внеаудиторной работы</p>
<b>Морфология и орфография</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли; проводить морфологический, орфографический и пунктуационный анализ;</li> <li>Извлекать необходимую информацию из таблиц, схем учебника по изучаемой теме; строить рассуждение с целью анализа проделанной работы;</li> <li>Определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;</li> </ul>	Текущий контроль (устный и письменный опрос, проверка орфографических тренингов и интеллект-карт)

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся на уровне учебных действий	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений;</li> <li>• Составлять монологическое высказывание в устной или письменной форме на лингвистическую тему; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм и пунктограмм;</li> <li>• Извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию, использовать эту информацию в процессе письма, определять роль слов разных частей в текстообразовании</li> </ul>	
<b>Синтаксис и пунктуация</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оpoznавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный);</li> <li>• Комментировать ответы товарищей;</li> <li>• Извлекать необходимую информацию из таблиц, схем учебника по изучаемой теме; строить рассуждение с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий, категорий, орфограмм, пунктограмм;</li> <li>• Составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, по заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы;</li> <li>• Проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений;</li> <li>• Определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры;</li> <li>• Составлять связное высказывание, сочинение, на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия;</li> <li>• Извлекать необходимую информацию из</li> </ul>	Текущий контроль (устный и письменный опрос, проверка орфографических тренингов и интеллект-карт)



Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся на уровне учебных действий	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	<p>мультимедийных словарей и справочников по правописанию, использовать эту информацию в процессе письма;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Производить синонимическую замену синтаксических конструкций;</li> <li>• Составлять монологическое высказывание в устной или письменной форме на лингвистическую тему;</li> <li>• Пунктуационно оформлять предложение с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях;</li> <li>• Составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам</li> </ul>	

### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Русский язык»**

Для реализации рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины ОУД 01.01 Русский язык, в Новочеркасском технологическом техникуме-интернате используется учебный кабинет русского языка и литературы, в котором обеспечивается свободный доступ обучающихся в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности.

#### ***Оборудование учебного кабинета:***

- посадочные места по количеству обучающихся;
- стулья;
- доска классная;
- шкафы для размещения учебной и художественной литературы;
- рабочее место преподавателя.

В кабинете «Русский язык и литература» используется мультимедийное оборудование, посредством которого обучающиеся могут просматривать визуальную информацию по физике, создавать презентации, видеоматериалы и т.п.

#### ***Технические средства обучения:***

- компьютер с лицензионно-программным обеспечением, с выходом в локальную сеть НТТИ, внутренний портал MOODLi Интернет;
- мультимедийный проектор;
- экран проекционный;
- документ-камера;
- принтер;

- сканер.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02), и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Русский язык», входят:

- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Русский язык», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен справочниками по русскому языку.

В процессе освоения программы учебной дисциплины студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам, имеющиеся в свободном доступе в системе Интернет, (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.)

### **Обеспечение доступности обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Изложение учебного материала должно сопровождаться визуальным представлением информации в виде презентаций, видеороликов, дополнительного раздаточного материала. Должна быть предусмотрена возможность использования дистанционных образовательных технологий: проведение учебных занятий, индивидуальных и групповых консультаций в режиме on- и off-line, создание электронной версии учебного курса и обеспечение доступа к нему в системе moodle.

Для ликвидации пробелов в знаниях, оказания консультативной помощи студентам, пропустившим занятия, должны проводиться дополнительные консультации в соответствии с индивидуальным учебным графиком. В учебном процессе, а также при организации рабочего места

обучающихся используются специализированные ассистивные (вспомогательные) средства.

## ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учебное пособие для начального и среднего профессионального образования. – М. 2018
2. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для учреждений начального и среднего проф. Образования. –М.: 2018.
3. Воителева Т.М. Русский язык: учебник для 10 класса общеобразовательной школы. М.:2018
4. Воителева Т.М. Русский язык: учебник для 11 класса общеобразовательной школы. М.:2018
5. Воителева Т.М. Русский язык: сборник упражнений: учебное пособие для начального и среднего проф. Образования.-М. 2017.
6. Герасименко Н.А Русский язык: учебник для студентов СПО М. «Академия», 2019 г
7. Гольцева Н.Г., Мищерина А.М., Шамшин И.В. Русский язык 10-11 классы. – М.:2018.
8. Мальцева Л.И., Н.М. Смеречинская Русский язык. Подготовка к ЕГЭ 2018 , книга 1,2..М.:2018
9. Голуб.И.Б., Розенталь Д.Э. Секреты хорошей речи. –М.: 2017.
10. Розенталь Д.Э. Репетитор по орфографии и пунктуации для поступающих в вузы. –М.: 2018.
11. Греков В.Ф. и др. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах средней школы. –М.: 2017
12. Львова С.И. Таблицы по русскому языку. – М., 2017.
13. Пахнова Т.М. Готовимся к экзаменам по русскому языку. – М., 2018.
14. Солганик Г.Я. От слова к тексту. – М., 2017
15. Шанский Н.М. Лингвистические детективы. – М., 2017.
16. Шклярова Т.В. Справочник по русскому языку для школьников и абитуриентов. – М., 2018.
17. Энциклопедия для детей: Т. 10: Языкознание. Русский язык. – М., 2018.

Для преподавателей

1. Антонова Е.С. Тайны текста. М., 2018.

2. Архипова Е.В. Основы методики развития речи учащихся. – М., 2017.
3. Блинов Г.И. Упражнения, задания и ответы по пунктуации: Книга для учителей. – М., 2018.
4. Валгина Н.С. Трудности современной пунктуации. – М., 2017.
5. Валгина Н.С. Теория текста. – М., 2017.
6. Воителева Т.М. Теория и методика обучения русскому языку. – М., 2017.
7. Готовимся к единому государственному экзамену / Вакурова О.Ф., Львова С.И., Цыбулько И.П. – М. 2020.
8. Костяева Т.А. Тесты, проверочные и контрольные работы по русскому языку. – М., 2017.
9. Комплексный словарь русского языка / Под ред. А.Н. Тихонова. – М., 2018.
10. Культура русской речи. / Под ред. Проф. Л.К. Граудиной и Е.Н. Ширяева. – М., 2017.
11. Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. Практикум. – М., 2018.
12. Обучение русскому языку в школе / Под ред. Е.А. Быстровой. – М., 2017.
13. Развитие речи. Выразительные средства художественной речи / Под ред. Г.С. Меркина, Т.М. Зыбиной. – М., 2017.
14. Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку. Практическая стилистика. – М., 2017.
15. Русские писатели о языке: Хрестоматия / Авт.-сост. Е.М. Виноградова и др.; под ред. Н.А. Николиной. – М.. 2018.
16. Цейтлин С.Н. Язык и ребенок: Лингвистика детской речи. – М., 2017.
17. Штрекер Н.Ю. Современный русский язык: Историческое комментирование. – М.. 2017.

#### Словари

1. Горбачевич К.С. Словарь трудностей произношения и ударения в современном русском языке. – СПб., 2018.
2. Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. – СПб. 2017.

3. Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. – 2-е изд., испр. и доп. – М., 2017.
4. Лекант П.А. Орфографический словарь русского языка. Правописание, произношение, ударение, формы. – М., 2018.
5. Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2015.
6. Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2017.
7. Новый орфографический словарь-справочник русского языка / Отв. Ред. В.В. Бурцева. – 3-е изд., стереотипн. – М., 2018.
8. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. – 25-е изд., испр. и доп. / Под общей ред. Л.И. Скворцова. – М., 2017.
9. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 2017.
10. Семенюк А.А., Матюшина М.А. Школьный толковый словарь русского языка. – М., 2018.
11. Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. – М., 2018.
12. Скорлуповская Е.В., Снетова Г.П. Толковый словарь русского языка с лексико-грамматическими формами. – М., 2017.
13. Толковый словарь современного русского языка. Языковые изменения конца XX столетия / Под ред. Г.Н. Складчиковой. – М., 2015.
14. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. – М., 2018.
15. Через дефис, слитно или раздельно? Словарь-справочник русского языка / Сост. В.В. Бурцева. – М., 2017.
16. Чеснокова Л.Д., Бертякова А.Н. Новый школьный орфографический словарь русского языка. Грамматические формы слов. Орфограммы. Правила и примеры / Под ред. Л.Д. Чесноковой. – М., 2018.
17. Чеснокова Л.Д., Чесноков С.П. Школьный словарь строения и изменения слов русского языка. – М., 2015.
18. Шанский Н.М. и др. Школьный фразеологический словарь русского языка: значение и происхождение словосочетаний. – М., 2018.
19. Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов. – М., 2017.
20. Школьный словарь иностранных слов / Под ред. В.В. Иванова – М., 2017.

### ***Дополнительные источники:***

#### ***Интернет- ресурсы***

<http://fcior.edu.ru/catalog/meta/3/mc/discipline%20OO/mi/4.17/p/page.html>

– Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

[dic.academic.ru](http://dic.academic.ru) - Академик. Словари и энциклопедии.

[www.booksgid.com](http://www.booksgid.com) - Books Gid. Электронная библиотека.

[globalteka.ru/index.html](http://globalteka.ru/index.html) - Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов.

[window.edu.ru](http://window.edu.ru) - Единое окно доступа к образовательным ресурсам.

[st-books.ru](http://st-books.ru) - Лучшая учебная литература.

[www.school.edu.ru/default.asp](http://www.school.edu.ru/default.asp) - Российский образовательный портал.

Доступность, качество, эффективность.

[ru/book](http://ru/book) - Электронная библиотечная система.

<http://www.alleng.ru/edu/phys.htm> - Образовательные ресурсы Интернета  
– Русский язык.

<http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=30> – Единая  
коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://fiz.1september.ru/> - Учебно-методическая газета «Русский язык».

[dic.academic.ru](http://dic.academic.ru) - Академик. Словари и энциклопедии.

<http://college.ru/русский/> - Подготовка к ЕГЭ