

Федеральное казённое профессиональное образовательное учреждение  
«Новочеркасский технологический техникум-интернат»  
Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации  
(ФКПОУ «НТТИ» Минтруда России)

РАССМОТРЕНО

На заседании ПЦК ОД, ОГСЭ, ЕН

Протокол № 1

от 31 августа 2022 г.

Председатель ПЦК  Машкина Ю.С.

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УМР

ФКПОУ «НТТИ» Минтруда России

 Какеева В.А.

«31» августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОУД.04. ИСТОРИЯ  
по специальностям:**

**29.02.01 Конструирование моделирование и технология изделий  
из кожи**

**29.02.04 Конструирование моделирование и технология швейных  
изделий**

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины История предназначена для реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП) среднего профессионального образования на базе основного общего образования: программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППСЗ).

Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»), ФГОС среднего профессионального образования по специальностям:

29.02.01 Конструирование моделирование и технология изделий из кожи (Приказ Минобрнауки России от 15 мая 2014 г. N 532 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 29.02.01 Конструирование моделирование и технология изделий из кожи»).

29.02.04 Конструирование моделирование и технология швейных изделий (Приказ Минобрнауки России от 15 мая 2014 г. N 534 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 29.02.04 Конструирование моделирование и технология швейных»)

и реализации технического профиля профессионального образования объеме 117 часов.

Рабочая программа разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций, одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» (протокол № 2 от 26.03.2015) и с учетом Положения о разработке рабочих программ учебных дисциплин в ФКПОУ «НТТИ» Минтруда России.

**Организация-разработчик:**

ФКПОУ «НТТИ» Минтруда России

**Разработчик:**

**Журавлёва С.А.,** преподаватель высшей категории ФКПОУ «НТТИ» Минтруда России

**Рецензенты:**

внутренний: **Машкина Ю.С.,** преподаватель высшей категории ФКПОУ «НТТИ» Минтруда России

внешний: **Шевченко Н.П.,** зам. директора по учебно-методической работе ГБПОУ РО «НКПТиУ».

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
Общая характеристика учебной дисциплины «История»	12
Место учебной дисциплины в учебном плане	13
Результаты освоения учебной дисциплины	13
Содержание учебной дисциплины	16
Тематическое планирование	52
Характеристика основных видов деятельности студентов	58
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «История»	85
Литература	87

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «История» предназначена для изучения обществознания в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «История», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования: программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Содержание учебной дисциплины «История» ориентировано на осознание студентами базовых национальных ценностей российского общества, на формирование российской гражданской идентичности, на воспитание гражданина России, сознающего объективную необходимость выстраивания собственной образовательной траектории, непрерывного профессионального роста.

Система исторического образования в России должна продолжить формирование и развитие исторических ориентиров самоидентификации молодых людей в современном мире, их гражданской позиции, патриотизма как нравственного качества личности.

Значимость исторического знания в образовании обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно--нравственное становление молодёжи.

Ключевые процессы, явления, факты всемирной и российской истории представлены в контексте всемирно-исторического процесса, в его социально-экономическом, политическом, этнокультурном и духовном аспектах. Особое внимание уделено историческим реалиям, оказавшим существенное влияние на «облик современности» как в России, так и во всем мире.

Принципиальные оценки ключевых исторических событий опираются на положения Историко-культурного стандарта (ИКС), в котором сформулированы основные подходы к преподаванию отечественной истории, представлен перечень рекомендуемых для изучения тем, понятий и терминов, событий и персоналий, а также список «трудных вопросов истории».

Содержание программы «История» направлено на достижение **следующих целей:**

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Достижение поставленных целей при реализации программы предусматривает решение **следующих основных задач:**

**Организация познавательной деятельности:**

- формирование умений и навыков поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности;
- соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки

исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности

**Организация информационно-коммуникативной деятельности:**

- овладение монологической и диалогической речью, развитие способности понимать точку зрения собеседника и признавать право на иное мнение;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации.

**Организация рефлексивной деятельности:**

- овладение навыками контроля и оценки своей деятельности, умение предвидеть возможные результаты своих действий;
- организация учебной деятельности: постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств.
- способствование социализации, осознанию своей принадлежности к определенной государственной, культурной, национальной общности, пониманию многообразия современного мира.

Изучение курса истории на основе исторического материала **структурировано следующим образом:**

- **Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества** (Происхождение человека, люди эпохи палеолита, неолитическая революция)
- **Раздел 2. Цивилизации Древнего мира** (Хронология Древнего мира, Древний Восток, Древняя Греция и Рим, греческая колонизация, культура и религия Древнего мира)
- **Раздел 3 Цивилизации Запада и Востока в Средние века** (Средневековые цивилизации Индии и Китая, Империя Карла Великого и её распад, западноевропейский феодализм, католическая церковь и Крестовые походы, арабо-мусульманская цивилизация, Византия, Ренессанс ).
- **Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству** (Образование Древнерусского государства, Крещение Руси, общество Древней Руси, Раздробленность на Руси, Монгольские завоевания, возвышение Москвы, Образование единого Русского государства, древнерусская культура).
- **Раздел 5. Россия в X VI - XVII в.в.: от великого княжества к царству** (Ивана Грозный, смута в России, становление абсолютизма в России, Культура Руси конца XIII — XVII в.в.).
- **Раздел 6. Страны Запада и Востока в XVI—XVIII вв** (Экономическое развитие в западноевропейском обществе, великие географические открытия, образование колоний, реформация и контрреформация, становление абсолютизма, Англия в XVII - XVIII в.в., Страны Востока в XVI - XVIII в.в., Культура, эпоха Просвещения).

- **Раздел 7. Россия в XVII—XVIII вв.: от царства к империи** (Пётр 1 и его реформы Экономическое и социальное развитие в XVIII в. Народные движения, дворцовые перевороты, культура России в середине и во второй половине XVIIIв).
- **Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации** (Промышленный переворот, Политическое развитие стран Европы и Америки, развитие западноевропейской культуры, народные движения).
- **Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока** (Колониальная экспансия европейских стран, Индия, Китай и Япония).
- **Раздел 10 Российская империя в XIX веке** ( Внутренняя и внешняя политика России в первой половине XIX века, движение декабристов, отмена крепостного права и реформы 60—70-х гг. XIX в., контрреформы, Внутренняя и внешняя политика России во второй половине XIX века, культура Золотого века).
- **Раздел 11 От новой истории к новейшей** (Мир в начале XX в, Революция 1905—1907 г.г. в России, столыпинские реформы, первая мировая война, Февральская и Октябрьская революции 1917 г. Гражданская война в России, Серебряный век русской культуры).
- **Раздел 12 Между мировыми войнами (Европа и США. Недемократические режимы в Западной Европе, Турция, Китай, Индия, Япония- международные отношения, строительство социализма в СССР- коллективизация и индустриализация, культура в первой половине XX в., советская культура в 20—30-е г.г. XX в.).**
- **Раздел 13 Вторая мировая и отечественная войны** ( Накануне Мировой войны. Причины, ход Второй мировой войны, первый и второй периоды Отечественной войны, победа в отечественной и мировой войнах).
- **Раздел 14 Мир во второй половине XX века-начале XXI века**(Послевоенное устройство мира, начало «холодной войны», **ведущие капиталистические страны, страны Восточной Европы, крушение колониальной системы Индия, Пакистан, Китай, страны Латинской Америки, развитие культуры**).
- **Раздел 15 Апогей и кризис советской системы. 1945 - 1991 г.г.**( СССР в 50-х — начале 60-х гг. XX в., СССР во второй половине 60-х — начале 80-х г.г. XX в., перестройка, **развитие советской культуры (1945 - 1991 г.г.)**).
- **Раздел 16 Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков**(Формирование Российской государственности, деятельность Путина В.В. Курс на продолжение реформ, разработка новой внешнеполитической стратегии РФ в начале XXI в.). **Принципы и подходы к формированию программы общеобразовательной учебной дисциплины.**

Методологической основой реализации программы общеобразовательной учебной дисциплины «ОУД.04.История» является системно-деятельностный подход, который предполагает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

### **Особенности выбора организационной формы аудиторных занятий**

В соответствии с рекомендациями примерной программы и наличием практических работ по всему изучаемому материалу, причём эти практические работы чередуются с теорией почти по всем темам(49 из 58) выбрана смешанная форма проведения занятий, где первый час отводится лекции, а второй практике. На практические занятия отведены следующие ЛПЗ по тематическому плану: №№ 2 - 5, 7 - 23, 26 -29,31,33 - 46, 48 - 56. Тематика и перечень практических работ следующий:

#### **Практическая работа№1**

Археологические памятники палеолита и неолита на территории России (занятие №2, 2-й час (з. №2)).

#### **Практическая работа№2**

Особенности цивилизаций Древнего мира – древневосточной и античной. Великая греческая колонизация и ее последствия (з.№3).

#### **Практическая работа№3**

Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры

#### **Практическая работа№4**

Великая греческая колонизация и ее последствия (з.№5).

#### **Практическая работа№5**

Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения(з.№7).

**Практическая работа№6** Принятие христианства славянскими народами(з.№8).

**Практическая работа№7** Структура и сословия средневекового общества.

Крестовые походы, их последствия. Культурное наследие европейского Средневековья (з. №9).

**Практическая работа№8** Предпосылки и причины образования Древнерусского государства(з. №10).

**Практическая работа№9** Крещение Руси: причины, основные события, значение



- Практическая работа №10** Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию.
- Куликовская битва, ее значение
- Практическая работа №11** Образование единого Русского государства и его значение (з. №11)
- Практическая работа №12** Деревянное и каменное зодчество (з. № 14).
- Практическая работа №13** Опричина, споры о ее смысле (з. № 15).
- Практическая работа №14** Окончание Смуты и возрождение российской государственности.
- Практическая работа №15** Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Культура России XVII в. (занятие № 17).
- Практическая работа №16** Зарождение ранних капиталистических отношений. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий (з. № 18).
- Практическая работа №17** Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы (з. № 19).
- Практическая работа №18** Итоги, характер и значение Английской Революции. Европейские колонизаторы в Индии (з. № 20).
- Практическая работа №19** Идеология Просвещения и значение ее распространения
- Практическая работа №20** Якобинская диктатура (з. № 21)
- Практическая работа №21** Итоги и цена преобразований Петра Великого (з. № 22)
- Практическая работа №22** Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение
- Практическая работа №23** Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество (з. № 26).
- Практическая работа №24** Гражданская война в США (з. № 27).
- Практическая работа №25** Революция Мэйдзи и ее последствия (з. № 28).
- Практическая работа №26** Отечественная война 1812 г. (з. № 29).
- Практическая работа №27** Значение отмены крепостного права в России (№ 31).
- Практическая работа №28** Курс на модернизацию промышленности в России во второй половине XIX в. ( № 34).
- Практическая работа №29** Синьхайская революция в Китае (з. № 35).
- Практическая работа №30** Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества (з. № 36).
- Практическая работа №31** Власть и российское общество на разных этапах Первой мировой войны ( № 3.37)

- Практическая работа №32** Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов в 1917 г. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле
- Практическая работа №33** Русская философия: поиски общественного идеала(№39).
- Практическая работа №34** Причины мирового экономического кризиса 1929 – 1933 гг. Гражданская война в Испании (з. № 40).
- Практическая работа №35** Великая национальная революция 1925 – 1927 г.г. в Китае
- Практическая работа №36** Советская модель модернизации Стахановское движение(з.№42 ).
- Практическая работа №37** Формирование новых художественных направлений и школ в искусстве первой половины XX в «Культурная революция» в СССР: задачи и направления Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны. Подготовка к войне (з.№ 43).
- Практическая работа №38** Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны. Подготовка к войне (з. № 44).
- Практическая работа №39** Историческое значение Московской битвы (з. № 45).
- Практическая работа №40** Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны
- Практическая работа №41** Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла» (з.№ 48).
- Практическая работа №42** Особый путь Югославии под руководством И.Б. Тито(з.№ 49)
- Практическая работа №43** Основные проблемы освободившихся стран во второй половине XX в. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе. Кубинская революция ( з.№ 50).
- Практическая работа №44** Глобализация и национальные культуры в конце XX – начале XXI в.в. (з.№ 51).
- Практическая работа №45** Послевоенное советское общество, духовный подъем людей. XX съезд КПСС и его значение (з.№ 52).
- Практическая работа №46** Разрядка международной напряжённости в 1970-е г.г.(з. 53)
- Практическая работа №47** Политика гласности в СССР и ее последствия (№ 54).
- Практическая работа №48** Успехи советской космонавтики (з.№ 55).

**Практическая работа №49** Экономические реформы 1990-х г.г. в России: основные этапы и результаты. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией  
(з. № 56).

**Особенности планирования рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «История»**

Программа дает распределение учебных часов по разделам курса истории базового уровня и последовательность их изучения с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики изложения учебного материала, а также определяет виды самостоятельных работ, тематику творческих заданий и практических работ по изучаемым разделам, с учетом специфики ППСЗ специальностей: 29.02.01 Конструирование моделирование и технология изделий из кожи, 29.02.03 Конструирование моделирование и технология швейных изделий. В рамках самостоятельной работы обучающимися выполняется *индивидуальный итоговый проект*. Порядок организации выполнения и оценки индивидуального итогового проекта изложен в «Положении об индивидуальном итоговом проекте обучающихся техникума - интерната по дисциплинам общеобразовательного цикла ППСЗ». Темы индивидуальных проектов представлены в данной рабочей программе.

При изучение истории на первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей обучающихся как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом. Для повышения интенсивности и плотности процесса обучения предполагается использование различных форм работы: письменной и устной, практической и самостоятельной. В основе преподавания дисциплины лежат

**следующие принципы:**

- многофакторного подхода к истории, позволяющий показать всю сложность и многомерность истории, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период;
- направленности содержания на развитие патриотических чувств обучающихся, воспитания у них гражданских качеств, толерантности мышления;
- внимания к личностно-психологическим аспектам истории, который проявляется, прежде всего, в раскрытии влияния исторических деятелей на ход исторического процесса;
- акцента на сравнение процессов, происходивших в различных странах, показа общеисторических тенденций и специфики отдельных стран;
- ориентации обучающихся на самостоятельный поиск ответов на важные вопросы истории, формирования собственной позиции при оценке ключевых

исторических проблем.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»**

Основой учебной дисциплины «История» являются содержательные линии: историческое время, историческое пространство и историческое движение. В разделе программы «Содержание учебной дисциплины» они представлены как сквозные содержательные линии:

- эволюция хозяйственной деятельности людей в зависимости от уровня развития производительных сил и характера экономических отношений;
- процессы формирования и развития этно-национальных, социальных, религиозных и политических общностей;
- образование и развитие государственности в последовательной смене форм и типов, моделей взаимоотношений власти и общества, эволюция политической системы;
- социальные движения со свойственными им интересами, целями и противоречиями;
- эволюция международных отношений;
- развитие культуры разных стран и народов.

Содержание учебной дисциплины «История» разработано с ориентацией на профили профессионального образования, в рамках которых студенты осваивают профессии СПО и специальности СПО ФГОС среднего профессионального образования. Это выражается через содержание обучения, количество часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубину их освоения обучающимися, через объем и характер практических занятий, виды внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При освоении профессий СПО, специальностей СПО технического профиля история изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

В процессе изучения истории рекомендуется посещение:

- исторических и культурных центров городов и поселений (архитектурные комплексы кремлей, замков и дворцов, городских кварталов и т. п.);
- исторических, краеведческих, этнографических, историко-литературных, художественных и других музеев (в том числе музеи под открытым небом);
- мест исторических событий, памятников истории и культуры;
- воинских мемориалов, памятников боевой славы;
- мест археологических раскопок.

Неотъемлемой частью образовательного процесса является выполнение обучающимися практических заданий, индивидуальных проектов, подготовка рефератов (докладов).

Для повышения мотивации к изучению дисциплины «История» используются различные методы обучения и формы организации учебной деятельности:

- методы обучения: словесные в тесном сочетании с наглядными и практическими (проблемный, частично-поисковый, исследовательский, проектной деятельности);
  - формы обучения: урок, лекция, семинар, зачет, нетрадиционные формы уроков – урок-проект, урок-презентация, урок-диспут, урок-конференция
- педагогические технологии: проблемно-диалогическое обучение, ИКТ, обучение в сотрудничестве, критическое мышление, метод проектов.

## **МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебная дисциплина «ОУД.04. История» является базовой. Учебная дисциплина «История» входит в состав обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «История» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

В учебных планах ППССЗ место учебной дисциплины «История» в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.04. ИСТОРИЯ**

Изучение учебной дисциплины «История» должно обеспечить достижение студентами следующих **результатов:**

**личностных:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством

собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- готовности к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

***метапредметных:***

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

***предметных:***

- сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

## СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.04. ИСТОРИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Практическая подготовка
<b>Введение</b>	Исторические этапы, хронология, объект и предмет истории		2	
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Работа с конспектами занятий и учебной литературой		1	
<b>Раздел 1</b> <b>Древнейшая стадия истории человечества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		3	
	Тема 1.1	Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. Неолитическая революция и ее последствия.	1	
	<b>Практическая работа № 1.</b> Археологические памятники палеолита и неолита на территории России		1	2
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся</b> Оформление отчёта по практической работе № 1		1	
<b>Раздел 2</b> <b>Цивилизации Древнего мира</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		7	
	Тема 2.1	<i>Хронология Древнего мира.</i> Древнейшие цивилизации: Древний Восток, Древняя Греция и Рим	1	
	<b>Практическая работа № 2.</b> Особенности цивилизаций Древнего мира – древневосточной и античной.		1	2
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Работа с конспектами занятий и учебной литературой 2. Выполнение индивидуального проекта		1	
	Тема 2.2	<i>Культура и религия Древнего мира</i>		
	<b>Практическая работа № 3.</b> Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры		1	2
	Тема 2.3	<i>Роль древности в становлении современного мира</i>	1	
	<b>Практическая работа № 4.</b> Великая греческая колонизация и ее последствия		1	2
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся</b> Оформление отчёта по практической работе № 3,4		1	



Раздел 3 Цивилизации Запада и Востока в Средние века	Содержание учебного материала		13	
	Тема 3.1.	<p><i>Особенности средневековых цивилизаций Востока: Китая и Индии Китайско-конфуцианская цивилизация</i></p> <p>Особенности средневековых цивилизаций Востока: Китая и Индии Периодизация средневековой истории Китая. Правящие династии, столицы и границы. Роль исторических традиций для китайского Средневековья. Преимущество государственных, общественных, культурно-этических и религиозных форм жизни. <i>Роль Конфуция и суть конфуцианских принципов общественных и семейно-личных взаимоотношений. Влияние конфуцианства на развитие китайской цивилизации. Эпоха Тан. Нашествия на Китай в IV—XIII вв.: варварство и цивилизация. Характер монгольского владычества. Культура средневекового Китая и ее влияние культуры на соседние страны.</i></p>	1	
	Тема 3.2.	<p><i>Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе. Основные черты западноевропейского феодализма. Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы</i></p> <p>Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. <i>Франкские короли и римские папы. Карл Великий, его завоевания и его держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодальной раздробленности. Британия в раннее Средневековье. Норманны и их походы. Нормандское завоевание Англии. Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение, вассально-ленные отношения. Причины возникновения феодализма. Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодальный замок. Рыцари, рыцарская культура. Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. Городские республики. Ремесленники и цехи. Социальные движения. Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов. Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. Ключенбургская реформа, монашеские ордена. Борьба пап и императоров Священной Римской империи. Папская теократия. Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция.</i></p>	2	

	Упадок папства.		
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Реферат на тему: <i>Великое переселение народов: основные вехи. Культурное наследие Византии.</i> 2. Выполнение индивидуального проекта		1	
Тема 3.3.	<i>Арабо-мусульманская цивилизация</i> Возникновение ислама. Мухаммад. Коран как религиозно-культурный памятник. Обряды мусульман. Суть ислама как вероучения. Особенности государственного и общественного строя арабов. Арабские завоевания. Исламизация: пути и методы, складывание мира ислама. Географические и политические границы мира ислама к концу XV в. Арабская культура. Достижения в области архитектуры. Знаменитые мечети. Образование: медресе, университеты и наука. Достижения математиков, медиков, астрономов. Авиценна. Арабские философы. Аверроэс. Поэзия и проза. Культура повседневности	1	
<b>Практическая работа № 5.</b> Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения		1	2
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Оформление отчёта по практической работе №5 2. Реферат на тему: Крестовые походы и их результаты. 3. Выполнение индивидуального проекта		1	
Тема 3.4.	<i>Становление западноевропейской средневековой цивилизации. Византийская империя</i> Роль античных традиций в развитии восточнохристианской цивилизации. Византийские государство, церковь, общество. Особенности отношений земельной собственности. Город и деревня: высокий уровень развития. Культура и православие. Пути и этапы распространения православия. Внутренние и внешние причины гибели Византии. <i>Соприкосновение разных цивилизаций в пределах Византийской империи.</i> Социальные конфликты в Средние века: ереси, крестьянские восстания, народные движения. Представления о мире и человеке в Средние века. Природа, Бог, космос и чудо в средневековой картине мира. Христианское пространство и время. Дуализм духовной жизни Средневековья. Идея двух Градов. Представления об аде, рае. Идея чистилища. Социально-нравственные качества человека. Повседневная жизнь в эпоху Средневековья.	1	

		Средиземноморье как главный ареал цивилизационных контактов. Крестовые походы. Встреча восточнохристианской, мусульманской и западнохристианской цивилизаций.		
	<b>Практическая работа № 6</b> Принятие христианства славянскими народами.		1	2
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Оформление отчёта по практической работе №6 2. Работа с конспектами занятий и учебной литературой 3. Выполнение индивидуального проекта		1	
	Тема 3.5.	<i>Взаимное влияние Запада и Востока. Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса</i> Взаимное влияние в материальной жизни, науке, культуре. Запад и цивилизации Дальнего Востока. Прямые и опосредованные контакты. Представления Востока о Западе, Запада о Востоке. Путешественники и миссионеры XIII—XV вв. Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура (стили, творцы, памятники искусства). Изобретение книгопечатания и последствия этого события. Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского Средневековья.	1	
	<b>Практическая работа № 7</b> Культурное наследие европейского Средневековья.		1	2
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся</b> 1 Работа с конспектами занятий и учебной литературой 2 Оформление отчёта по практической работе №7 3. Выполнение индивидуального проекта		1	
	<b>Содержание учебного материала</b>		15	

<b>Раздел 4 От Древней Руси к Российскому государству</b>	Тема 4.1.	<i>Образование Древнерусского государства</i> Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Варяжская проблема. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава	1	
	<b>Практическая работа №8</b> Предпосылки и причины образования Древнерусского государства		1	2
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся</b> 1 Работа с конспектами занятий и учебной литературой 2 Оформление отчёта по практической работе №8 3. Выполнение индивидуального проекта		1	
	Тема 4.2.	<i>Крещение Руси и его значение. Общество Древней Руси</i> Начало правления князя Владимира Святославича. Организация защиты Руси от кочевников. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности. Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи	2	
	<b>Практическая работа № 9</b> Крещение Руси: причины, основные события, значение		1	2
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся</b> 1 Работа с конспектами занятий и учебной литературой 2 Оформление отчёта по практической работе №9 3. Выполнение индивидуального проекта		1	
	Тема 4.3.	<i>Раздробленность на Руси. Монгольское завоевание и его последствия</i> Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель.	1	

	Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.		
<b>Практическая работа №10</b> Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Куликовская битва, ее значение		1	2
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся</b> 1 Реферат на тему: <i>Роль Куликовской битвы</i> 2 Оформление отчёта по практической работе №10 3. Выполнение индивидуального проекта		1	
Тема 4.4.	<i>Начало возвышения Москвы. Образование единого Русского государства</i> Причины и основные этапы объединения единого Русского государства. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. <i>Московские князья и их политика.</i> Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение. Русь при преемниках Дмитрия Донского. <i>Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодальная война второй четверти XV в., ее итоги.</i> Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. <i>Войны с Казанью, Литвой, Ливонским орденом и Швецией.</i> Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 г. <i>Происхождение герба России. Система землевладения.</i> Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.	1	
<b>Практическая работа №11</b> Образование единого Русского государства и его значение.		1	2
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся</b> 1 Работа с конспектами занятий и учебной литературой 2 Оформление отчёта по практической работе №11		1	

	3. Выполнение индивидуального проекта			
	Тема 4.5.	<i>Древнерусская культура</i> Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись (мозаики, фрески). Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Развитие местных художественных школ.	1	
	<b>Практическая работа №12</b> Деревянное и каменное зодчество Древней Руси		1	2
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся</b> 1 Доклад на тему: <i>Зодчество, иконописание в Древней Руси.</i> 2 Оформление отчёта по практической работе №12 3 Выполнение индивидуального проекта		1	
<b>Раздел 5</b> <b>Россия в XVI - XVII в.в.:</b> <b>от великого княжества к царству</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>9</b>	
	Тема 5.1	<i>Россия в правление Ивана Грозного</i> Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х гг. и их значение. Становление приказной системы. Укрепление армии. Стоглавый собор. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI в., нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.	1	
	<b>Практическая работа №13</b> Опричнина, споры о ее смысле		1	2
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся</b> 1 Работа с конспектами занятий и учебной литературой 2 Оформление отчёта по практической работе №13 3. Выполнение индивидуального проекта		1	
	Тема 5.2	<i>Смута в России начала XVII в. Экономическое и социальное развитие России в XVII в</i> Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная	2	

		борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых. <i>Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства.</i> Новые явления в экономике страны: <i>рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства,</i> возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII в.: причины, формы, участники. Городские восстания.		
<b>Практическая работа №14</b> Окончание Смуты и возрождение российской государственности.			1	2
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся</b> 1 Работа с конспектами занятий и учебной литературой 2 Оформление отчёта по практической работе №14 3. Выполнение индивидуального проекта			1	
Тема 5.3		<i>Становление абсолютизма в России. Культура Руси конца XIII — XVII в.в.</i> Восстание под предводительством С.Т. Разина. Усиление царской власти. Развитие приказной системы. <i>Преобразования в армии.</i> Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. <i>Протопоп Аввакум.</i> Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII в. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. <i>Отношения России с Крымским ханством и Османской империей.</i> Культура XIII—XV в.в. Летописание. Важнейшие памятники литературы ( <i>памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения</i> ). Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублев). Культура XVI в. Книгопечатание (И. Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII в. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков).	1	

	<b>Практическая работа №15</b> Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Культура России XVII в.	<i>1</i>	<i>2</i>
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся</b> 1.Реферат на тему: <i>Отношения России с Крымским ханством и Османской империей.</i> 2 Оформление отчёта по практической работе №15 3. Выполнение индивидуального проекта	<i>1</i>	



Раздел 6 Страны Запада и Востока в XVI—XVIII вв.			13	
	Тема 6.1	<i>Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. Великие географические открытия. Образования колониальных империй.</i> Новые формы организации производства. <i>Накопление капитала.</i> Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Революции в кораблестроении и военном деле. Совершенствование огнестрельного оружия. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия. Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х. Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Испанские и португальские колонии в Америке. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.	1	
	<b>Практическая работа №16</b> Зарождение ранних капиталистических отношений. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открыти		1	2
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся</b> 1 Работа с конспектами занятий и учебной литературой 2 Оформление отчёта по практической работе №16 3. Выполнение индивидуального проекта		1	
	Тема 6.2	<i>Реформация и контрреформация. Становление абсолютизма в европейских странах.</i> Понятие «протестантизм». <i>Церковь накануне Реформации.</i> Гуманистическая критика церкви. Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов. Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во	1	

	Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. <i>Франция при кардинале Ришелье. Фронда.</i> Людовик XIV - «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII - XVIII вв. Англия в эпоху Тюдоров. Превращение Англии в великую морскую державу при Елизавете I. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещённый абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, монархии Габсбургов.		
<b>Практическая работа №17</b> Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы		1	2
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся</b> 1 Работа с конспектами занятий и учебной литературой 2 Оформление отчёта по практической работе №17 3. Выполнение индивидуального проекта		1	
Тема 6.3	<i>Англия в XVII - XVIII в.в. Страны Востока в XVI - XVIII в. и колониальная экспансия европейцев</i> Причины и начало революции в Англии. Демократические течения в революции. Провозглашение республики. Протекторат О. Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж. Локк. Политическое развитие Англии в XVIII в. Колониальные проблемы. Подъём мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества. Борьба европейских стран с османской опасностью. <i>Внутренний строй Османской империи и причины ее упадка.</i> Маньчжурское завоевание Китая. <i>Империя Цин и ее особенности.</i> Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. <i>Колониальное соперничество.</i> Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки, <i>ввоз африканских рабов.</i> Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия	1	
<b>Практическая работа № 18</b> Итоги, характер и значение Английской Революции. Европейские колонизаторы в Индии		1	2
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся</b> 1 Работа с конспектами занятий и учебной литературой		1	

	2 Оформление отчёта по практической работе №18 3. Выполнение индивидуального проекта			
	Тема 6.4	<p><i>Международные отношения в XVII—XVIII в.в. Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII в.в. Эпоха просвещения</i></p> <p>Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. Вестфальский мир и его значение. Гегемония Франции в Европе во второй половине ХУП в. Династические войны XVIII в. (Война за испанское наследство, Война за австрийское наследство). Семилетняя война - прообраз мировой войны. Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники, композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш. Монтескьё, Ж.-Ж. Руссо.</p>	1	
	<b>Практическая работа № 19</b> Идеология Просвещения и значение ее распространения.		1	2
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся</b> 1 Работа с конспектами занятий и учебной литературой 2 Оформление отчёта по практической работе №19 3. Выполнение индивидуального проекта		1	
	Тема 6.5	<p><i>Французская революция конца XVIII в.</i></p> <p>Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII в. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Конституционалисты, жирондисты и якобинцы. <i>Конституция 1791 г.</i> Начало революционных войн. Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции</p>		
	<b>Практическая работа № 20</b> Якобинская диктатура		1	2
Раздел 7 Россия в XVI—XVII вв.: от великого княжества к			11	

царству				
	Тема 7.1	<p><i>Россия в эпоху петровских преобразований</i></p> <p>Дискуссии о Петре значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Стрелецкое восстание. Правление царицы Софьи. Крымские походы В. В. Голицына. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Первые преобразования. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Политика протекционизма и меркантилизма. Подушная подать. Введение паспортной системы. Социальные движения. Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого.</p>	1	
	Итоги и цена преобразований Петра Великого		1	
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся</b> 1 Работа с конспектами занятий и учебной литературой 2 Оформление отчёта по практической работе №21 3. Выполнение индивидуального проекта		1	
	Тема 7.2	<p><i>Экономическое и социальное развитие в XVIII в. Народные движения</i></p> <p>Развитие промышленности и торговли во второй четверти - конце ХУШ в. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение.</p>	1	
	<b>Практическая работа № 22</b> Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение		1	2

	Тема 7.3	<p><i>Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII Дворцовые перевороты</i></p> <p>Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение.</p> <p>Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. <i>Русско-турецкая война 1735 -1739 гг.</i> Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. <i>Уложенная комиссия.</i> Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г. А. Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф. Ф. Ушакова.</p>	2	
	<p><b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>1 Работа с конспектами занятий и учебной литературой</p> <p>2. Выполнение индивидуального проекта</p>		1	
	Тема 7.4	<p><i>Культура России в середине и во второй половине XVIIIв</i></p> <p>Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф. Прокопович. И. Т. Посошков). Литература и искусство. <i>Архитектура и изобразительное искусство (Д. Трезини, В. В. Растрелли, И. Н. Никитин).</i> Культура и быт России во второй половине XVIII в. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов. <i>Исследовательские экспедиции.</i> Историческая наука (В. Н. Татищев). Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин). Общественная</p>	2	

		мысль (Н. И. Новиков, А. Н. Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А. П. Сумароков, Н. М. Карамзин, Г. Р. Державин, Д. И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф. Г. Волков). Быт и нравы, повседневная жизнь различных слоев общества. Итоги развития русской культуры в XVIII в.		
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся</b> 1 Работа с конспектами занятий и учебной литературой 2. Реферат на тему: <i>Культура России в середине и во второй половине XVIII в. М. В. Ломоносов. Становление отечественной науки.</i>		1	
<b>Раздел 8 Становление индустриальной цивилизации</b>			<b>7</b>	
	Тема 8.1	<i>Промышленный переворот и его последствия</i>	1	
	<b>Практическая работа №23</b> Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество		1	2
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся</b> 1 Работа с конспектами занятий и учебной литературой 2 Оформление отчёта по практической работе №23 3. Выполнение индивидуального проекта		1	
	Тема 8.2	<i>Политическое развитие стран Европы и Америки. Развитие западноевропейской культуры Народные движения</i> Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848 - 1849 г.г.: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италия, Германия. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII - первой половине XIX в. <i>Истоки конфликта Север - Юг. Президент А. Линкольн. Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги</i>	1	

		войны. Распространение социалистических идей. <i>Первые социалисты</i> Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Секуляризация науки. Теория Ч. Дарвина. Важнейшие научные открытия. <i>Революция в физике</i> . Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили и воздухоплавание.. Учение К. Маркса. Рост рабочего движения., реализм, символизм в художественном творчестве. Секуляризация науки. Теория Ч. Дарвина. Важнейшие научные открытия. <i>Революция в физике</i> . Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили и воздухоплавание.		
	<b>Практическая работа №24</b> Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество		1	2
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся</b> 1 Реферат на тему: <i>Важнейшие научные открытия к концу 19 века.</i> 2 Оформление отчёта по практической работе №24 3. Выполнение индивидуального проекта		2	
<b>Раздел 9 Процесс модернизации в традиционных обществах Востока</b>			<b>3</b>	
	Тема 9.1	<i>Колониальная экспансия европейских стран. Индия. Китай и Япония</i> 1 Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. <i>Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста.</i> Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. <i>Индия под властью британской короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии.</i>	2	
	<b>Практическая работа №25</b> Революция Мэйдзи и ее последствия		1	
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся</b> 1 Реферат на тему: <i>Начало превращения Китая в зависимую страну.</i> 2 Оформление отчёта по практической работе №25 3. Выполнение индивидуального проекта		1	
<b>Раздел 10 Российская</b>			<b>18</b>	

империя в XIX веке				
	Тема 10.1	<p><i>Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. Движение декабристов.</i></p> <p>1 Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии. Отечественная война 1812 г. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 г. Заграничный поход русской армии 1813—1814 гг. Венский конгресс. Роль России в европейской политике в 1813—1825 гг. Изменение внутривосточного курса Александра I в 1816—1825 гг. Аракчеевщина. Военные поселения.</p>	1	
	Практическая работа №26 Отечественная война 1812 г		1	
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся</b> 1 Работа с конспектами занятий и учебной литературой 2 Оформление отчёта по практической работе №26 3. Выполнение индивидуального проекта		1	
	Тема 10.2	<p><i>Общественное движение и внешняя политика России во второй четверти XIX в. Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Славянофилы (К. С. и И. С. Аксаковы, И. В. и</i></p>	2	



		П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьев, Т. Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарев, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев. Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.		
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся</b> 1 Работа с конспектами занятий и учебной литературой 3. Доклад на тему: <i>Славянофилы и западники</i>		<i>1</i>	
	Тема 10.3	<i>Отмена крепостного права и реформы 60—70-х гг. XIX в Контрреформы.</i> 3 Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. <i>Планы и проекты переустройства России.</i> Подготовка крестьянской реформы. <i>Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях.</i> Основные положения Крестьянской реформы 1861 г. и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х гг. «Конституция М. Т. Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.	<i>1</i>	
	<b>Практическая работа №27</b> Значение отмены крепостного права в России		<i>1</i>	

	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся</b> 1 Работа с конспектами занятий и учебной литературой 2 Оформление отчёта по практической работе №27 3. Выполнение индивидуального проекта		1	
	Тема 10.4	<i>Общественное движение во второй половине XIX в.</i> 4 Общественное движение в России в последней трети XIX в. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». Охота народовольцев на царя. Кризис революционного народничества. Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.	2	
	<b>Практическая работа №27</b> Значение отмены крепостного права в России		1	
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся</b> 1 Работа с конспектами занятий и учебной литературой 2 Оформление отчёта по практической работе №27 3. Выполнение индивидуального проекта		1	
	Тема 10.5	<i>Внешняя политика России во второй половине XIX в.</i> 5 Европейская политика. А. М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877—1878 гг., ход военных действий на Балканах в Закавказье. Роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Казахстана	1	

		и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX в.		
	<b>Практическая работа №28</b> Курс на модернизацию промышленности в России во второй половине XIX века		1	
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся</b> 1 Работа с конспектами занятий и учебной литературой 2 Оформление отчёта по практической работе №28 3. Выполнение индивидуального проекта		1	
	Тема 10.6	<p><i>Русская культура XIX в.</i></p> <p>6 Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби, А. Г. Столетов, Д. И. Менделеев, И. М. Сеченов и др.). <i>Географические экспедиции, их участники.</i> Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь и др.). Общественное звучание литературы (Н. А. Некрасов, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский). Становление и развитие национальной музыкальной школы (М. И. Глинка, П. И. Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники..</p>	2	

		Архитектура: стили (русский ампи́р, классицизм), зодчие и их произведения. Место российской культуры в мировой культуре XIX в.		
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Реферат на тему: Культура и искусство золотого века. 2. Работа с конспектами занятий и учебной литературой		1	
<b>Раздел 11 От новой истории к новейшей</b>			<b>13</b>	
	Тема 11.1	<i>Мир в начале XX в</i> 1 Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. <i>Военно-политические планы сторон. Гонка вооружений. Балканские войны. Подготовка к большой войне. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса. Колонии, зависимые страны и метрополии. Начало антиколониальной борьбы. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Кризис Османской империи и Младотурецкая революция. Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Аграрный вопрос.</i> Император Николай II, его политические воззрения. Общественное	1	

		движение Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов, П. Б. Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. <i>Усиление влияния в северо-восточном Китае</i> . Русско-японская война 1904—1905 гг.: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир.		
	<b>Практическая работа №29</b> Синьхайская революция в Китае		<i>1</i>	
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся</b> 1 Работа с конспектами занятий и учебной литературой 2 Оформление отчёта по практической работе №29 3. Выполнение индивидуального проекта			
	Тема 11.2	<i>Революция 1905—1907 г.г. в России. Столыпинские реформы</i> 2. Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. <i>Развитие революционных событий и политика властей</i> . Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 г. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. <i>Легальные политические партии</i> . Опыт российского парламентаризма 1906 - 1917 гг.: особенности парламентской системы, её полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, <u>тенденции</u> эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах. П. А. Столыпин как государственный деятель. Программа П. А. Столыпина, её главные цели и комплексный характер. <i>П. А. Столыпин и III Государственная дума</i> . Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, её влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. <i>Другие реформы и их проекты</i> . Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910—1914 гг. Обострение внешнеполитической обстановки.	<i>1</i>	
	<b>Практическая работа №30</b> Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества		<i>1</i>	
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся</b> 1 Работа с конспектами занятий и учебной литературой		<i>1</i>	

	2 Оформление отчёта по практической работе №30 3. Выполнение индивидуального проекта			
	Тема 11.3	<p><i>Первая мировая война.</i></p> <p>3 Особенности и участники войны. <i>Начальный период боевых действий (август - декабрь 1914 г.). Восточный фронт и его роль в войне. Успехи и поражения русской армии. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915 - 1917 гг. Брусиловский прорыв и его значение. Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из неё России. Боевые действия в 1918 г. Поражение Германии и ее союзников. Развитие военной техники в годы войны. Применение новых видов вооружений: танков, самолётов, отравляющих газов. Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы. Государственное регулирование экономики. Патриотический подъём начала войны. Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.</i></p>	1	
	<b>Практическая работа №31</b> Власть и российское общество на разных этапах Первой мировой войны		1	
	Тема 11.4	<p><i>Февральская и Октябрьская революции 1917 г. Гражданская война в России</i></p> <p>4 Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. <i>Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы» В. И. Ленина и программа партии большевиков по переходу от буржуазного этапа революции к пролетарскому (социалистическому).</i> Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле - октябре 1917 г.</p> <p>Деятельность А. Ф. Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л. Г. Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах. События 24</p> <p>25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным. <i>Союз большевиков и левых эсеров. Установление власти Советов на в основных регионах России. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о</i></p>	2	

		<p>земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 г. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. <i>Разрыв левых эсеров с большевиками, выступление левых эсеров и его разгром.</i> Установление однопартийного режима. Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. <i>Начало фронтовой Гражданской войны. Ход военных действий на фронтах в 1918 - 1920 гг.</i> Завершающий период Гражданской войны. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны.</p>		
	<p><b>Практическая работа №32</b> Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов в 1917 г. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле</p>		I	
	<p><b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>1 Работа с конспектами занятий и учебной литературой</p> <p>2 Оформление отчёта по практической работе №32</p> <p>3. Выполнение индивидуального проекта</p>		I	
	Тема 11.5	<p><i>Серебряный век русской культуры</i></p> <p>5 Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиск общественного идеала. <i>Сборник «Вехи».</i> Развитие литературы: от реализма модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка</p>		
	<p><b>Практическая работа №33</b> Русская философия: поиски общественного идеала</p>		I	

	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся</b> 1 Работа с конспектами занятий и учебной литературой 2 Оформление отчёта по практической работе №33 3. Выполнение индивидуального проекта		1	
<b>Раздел 12.</b> <b>Между</b> <b>мировыми</b> <b>войнами</b>			8	
	Тема 12.1	<i>Европа и США. Недемократические режимы в Западной Европе</i> Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 - начала 1920-х гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х гг. Причины мирового экономического кризиса 1929 - 1933 гг. <i>Влияние биржевого краха на экономику США..</i> Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результа. <i>Рост фашистских движений в Западной Европе.</i> Захват фашистами власти в Италии. <i>Режим Муссолини в Италии.</i> Победа нацистов в Германии. А. Гитлер - фюрер германского народаАвторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта Франции, Испании. <i>Реформы правительств Народного фронта.</i> Гражданская война в Испании. <i>Помощь СССР антифашистам.</i>	1	
	<b>Практическая работа №34</b> Причины мирового экономического кризиса 1929 – 1933 гг. Гражданская война в Испании		1	
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся</b> 1 Работа с конспектами занятий и учебной литературой 2 Оформление отчёта по практической работе №34 3. Выполнение индивидуального проекта		1	
	Тема 12.2	<i>Турция, Китай, Индия, Япония. Международные отношения</i> Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М. Кемалю. Великая национальная революция 1925 - 1927 гг. в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. <i>Советские районы Китая.</i> Создание Национального фронта борьбы против Японии. <i>Сохранение противоречий между коммунистами и гоминдановцами.</i> Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским	2	



		<p>колонизаторам М. Ганди. Милитаризация Японии, её переход к внешнеполитической экспансии. Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. <i>Агрессия Италии в Эфиопии. Вмешательство Германии и Италии в Гражданскую войну в Испании.</i> Складывание союза агрессивных государств «Берлин - Рим - Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии.</p>		
	<p><b>Практическая работа №35</b> Великая национальная революция 1925 – 1927 г.г. в Китае</p>		1	
	<p><b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся</b>  1 Работа с конспектами занятий и учебной литературой  2 Оформление отчёта по практической работе №35  3. Выполнение индивидуального проект</p>		1	
	Тема 12.3	<p><i>Строительство социализма в СССР. Коллективизация и индустриализация</i>  Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е гг. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. <i>Национальная политика советской власти.</i> Укрепление позиций страны на международной арене. Практические занятия: Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. <i>Начало индустриализации.</i> Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты. Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И. В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. <i>Изменение социальной структуры советского общества.</i> Стахановское движение. <i>Положение основных социальных групп.</i> Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е гг. Конституция СССР 1936 г.</p>	1	

	<b>Практическая работа №36</b> Советская модель модернизации Стахановское движение		1	
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся</b> 1 Работа с конспектами занятий и учебной литературой 2 Оформление отчёта по практической работе №36 3. Выполнение индивидуального проекта		1	
	Тема 12.4	<i>Культура в первой половине XX в. Советская культура в 20—30-е гг. XX в</i> Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. <i>Рождения звукового кино.</i> Нацизм и культура. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х гг. <i>Идейная борьба среди деятелей культуры. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве.</i> Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки.	2	
	<b>Практическая работа №37</b> Формирование новых художественных направлений и школ в искусстве первой половины XX в «Культурная революция» в СССР: задачи и направления		1	
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся</b> 1 Работа с конспектами занятий и учебной литературой 2 Оформление отчёта по практической работе №37 3. Реферат на тему: Строительство социализма в СССР			
<b>Раздел 13. Вторая Мировая война. Великая Отечественная</b>			<b>12</b>	
	Тема 13.1	<i>Накануне Мировой войны. Причины, ход Второй мировой войны</i> Мир в конце 1930-х гг.: три центра силы. Нарастание угрозы войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне	1	
	<b>Практическая работа №38</b> Военно-политические планы сторон		1	

	накануне Второй мировой войны. Подготовка к войне		
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся</b> 1 Работа с конспектами занятий и учебной литературой 2 Оформление отчёта по практической работе №38 3. Реферат на тему: Подготовка СССР к войне	1	
	Тема 13.2 <i>Первый период Второй мировой войны.</i> Бои на Тихом океане Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 г. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 г. - ноябрь 1942 г.). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941 - 1945 г	1	
	<b>Практическая работа №39</b> Историческое значение Московской битвы	1	
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся</b> 1 Работа с конспектами занятий и учебной литературой 2 Оформление отчёта по практической работе №39 3. Реферат на тему: <i>Герои-панфиловцы</i>	1	
	Тема 13.3 <i>Второй период Второй мировой войны</i> Военные действия на советско-германском фронте в 1942 г. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. <i>Военные действия в Северной Африке.</i> Складывание антигитлеровской коалиции и её значение. <i>Конференции глав союзных держав и их решения.</i> Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры.	2	

		Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 г. Разгром Германии. Советско- японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.		
	<b>Практическая работа №40:</b> 1) Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. 2) Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны		1	
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся</b> 1 Работа с конспектами занятий и учебной литературой 2 Оформление отчёта по практической работе №40 3. Реферат на тему: <i>Сталинградская битва</i>		1	
	Тема 13.4	<i>Великая Отечественная война. Её этапы. Вклад советского народа в Победу во второй мировой войне</i>  Этапы Великой Отечественной войны. Победа над Германией. Победа над Японией. Потери советского народа во второй мировой войне. Вклад советского народа в Победу во второй мировой войне.	2	
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся</b> 1 Работа с конспектами занятий и учебной литературой 2. Доклад на тему: <i>Вклад советского народа в Победу во второй мировой войне</i> 3. Реферат на тему: «Мои родственники на полях сражений Великой отечественной».		1	
<b>Раздел 14. Мир во второй половине XX века-начале XXI века</b>			<b>12</b>	
	Тема 14.1	<i>Послевоенное устройство мира, Начало «холодной войны»</i> Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и её деятельность. Раскол антифашистской коалиции. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Особая позиция Югославии. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.	1	
	<b>Практическая работа №41</b> Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла»		1	
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся</b> 1 Работа с конспектами занятий и учебной литературой		1	

	2 Оформление отчёта по практической работе №41 3. Выполнение индивидуального проекта		
	Тема 14.2 <i>Ведущие капиталистические страны. Страны Восточной Европы</i> Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. <i>Основные тенденции внутренней и внешней США.</i> Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. <i>Копирование опыта СССР. Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи (СЭВ).</i> Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. <i>Экономическое и политическое развитие социалистических государств в Европе в 1960 - 1970-е гг.</i> Попытки реформ. Я. Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И. Б. Тито. Перемены в странах Восточной Европы в конце XX в. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах. «Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале XX в. интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии	1	
	<b>Практическая работа №42</b> Особый путь Югославии под руководством И.Б. Тито.	1	
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся</b> 1 Работа с конспектами занятий и учебной литературой 2 Оформление отчёта по практической работе №42 3. Выполнение индивидуального проекта	1	
	Тема 14.3 <i>Крушение колониальной системы Индия, Пакистан, Китай.. Страны Латинской Америки. Международные отношения.</i> Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнам, Индия, Индонезия). Деколонизация Африки. Освобождение Анголы и Мозамбика. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. «Социалистический» и «капиталистический» пути развития. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», её причины и последствия. Освобождение Индии и Пакистана от	1	

		власти Великобритании. <i>Причины противоречий между Индией и Пакистаном.</i> Особенности внутри - и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI в. социалистического Китая на современном этапе. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. Национал-реформизм. Х. Перрон. Военные перевороты и военные диктатуры. Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф. Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С. Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце XX - начале XXI в. Президент Венесуэлы У. Чавес и его последователи в других странах. Строительство «социализма XXI в.».		
	<b>Практическая работа №43:</b> Основные проблемы освободившихся стран во второй половине XX в. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе. Кубинская революция		1	
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся</b> 1 Работа с конспектами занятий и учебной литературой 2 Оформление отчёта по практической работе №43 3. Реферат на тему: <i>Значение кубинской революции</i>		1	
	Тема 14.4	<i>Развитие культуры</i> Крупнейшие научные открытия второй половины XX - начала XXI в. Освоение космоса. Новые черты культуры. Произведения о войне немецких писателей. Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звёзды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура. Индустрия развлечений. Постмодернизм - стирание грани между элитарной и массовой культурой. Глобализация и национальные культуры.	1	
	<b>Практическая работа №44:</b> Глобализация и национальные культуры в конце XX – начале XXI в.в.		1	
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся</b> 1 Работа с конспектами занятий и учебной литературой 2 Оформление отчёта по практической работе №44 3 Доклад на тему: <i>Не повторим ошибок холодной войны XX в.</i>		1	

Раздел 15 Апогей и кризис советской системы. 1945 - 1991 г.г.			12	
	Тема 15.1	<p><i>СССР в послевоенный период. СССР в 50-х — начале 60-х гг. XX в.</i></p> <p>Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. <i>Основные тенденции внутренней и внешней США.</i> Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. <i>Копирование опыта СССР. Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи (СЭВ).</i> Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. <i>Экономическое и политическое развитие социалистических государств в Европе в 1960 - 1970-е гг.</i> Попытки реформ. Я. Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И. Б. Тито. Перемены в странах Восточной Европы в конце XX в. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах. «Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале XX в. интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии</p>	1	
	<p><b>Практическая работа №45:</b> Послевоенное советское общество, духовный подъем людей . XX съезд КПСС и его значение</p>		1	
	<p><b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>1 Работа с конспектами занятий и учебной литературой</p> <p>2 Оформление отчёта по практической работе №45</p> <p>3. Выполнение индивидуального проекта</p>		1	
	Тема 15.2	<p><i>СССР во второй половине 60-х — начале 80-х гг. XX в</i></p> <p>Противоречия внутриполитического курса Н. С. Хрущёва. Причины отставки Н. С. Хрущёва. Л. И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. <i>Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры.</i> Конституция СССР 1977 г. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 г.: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. «Застой». «Теневая экономика». <i>Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры.</i> Инакомыслие,</p>	2	



		диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане		
	<b>Практическая работа №46:</b> Разрядка международной напряжённости в 1970-е гг.		<i>1</i>	
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся</b> 1 Работа с конспектами занятий и учебной литературой 2 Оформление отчёта по практической работе №46 3. Выполнение индивидуального проекта		<i>1</i>	
	Тема 15.3	<i>СССР во второй половине 60-х — начале 80-х гг. XX в. Перестройка</i> Предпосылки перемен. М. С. Горбачёв. Политика ускорения и ее неудача. Причины нарастания проблем в экономике. Экономические реформы, их результаты. Разработка проектов приватизации и «перехода к рынку». Реформы политической системы. Изменение государственного устройства СССР. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий. Образование политических партий и движений. Августовские события 1991 г. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.	<i>1</i>	
	<b>Практическая работа №47:</b> Политика гласности в СССР и ее последствия		<i>1</i>	
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся</b> 1 Работа с конспектами занятий и учебной литературой 2 Оформление отчёта по практической работе №47			
	Тема 15.4	<i>Развитие советской культуры (1945 - 1991 гг.).</i> Развитие культуры в послевоенные годы. Произведения о прошедшей войне и послевоенной жизни. Советская культура в конце 1950-х — 1960-е гг. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х гг. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960-х — середине 1980-х гг. Достижения и противоречия художественной культуры. <i>Культура в годы перестройки.</i> Публикация запрещенных ранее произведений, показ кинофильмов.	<i>1</i>	



		Острые темы в литературе, публицистике, в произведениях кинематографа. Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С. П. Королев, Ю. А. Гагарин). Развитие образования в СССР. Введение обязательного восьмилетнего, затем обязательного среднего образования. Рост числа вузов и студентов		
	<b>Практическая работа №48:</b> Успехи советской космонавтики		1	
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся</b> 1 Работа с конспектами занятий и учебной литературой 2 Оформление отчёта по практической работе №48 3 Реферат на тему: Полёт Ю.А. Гагарина		1	
			2	
<b>Раздел 16 Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков</b>			<b>9</b>	
	Тема 16.1	<i>Формирование Российской государственности</i> Становление новой российской государственно-правовой системы. Парламентская или президентская модель. Политический кризис осени 1993 г. Конституция РФ. Система разделения властей. Президент. Государственная Дума. Принципы федерализма. Попытка компромисса между прозападной либеральной экономической модернизацией и социальнополитическим традиционализмом. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. <i>Основные направления национальной политики: успехи и просчеты.</i> Роль сырьевых ресурсов. Российская экономика в мировой экономической системе Нарастание противоречий между центром и регионами. Военнополитический кризис в Чечне. Отставка Б. Н. Ельцина.	1	
	<b>Практическая работа №49:</b> Экономические реформы 1990-х г.г. в России: основные этапы и результаты. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.		1	
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся</b> 1 Работа с конспектами занятий и учебной литературой 2 Оформление отчёта по практической работе №49		1	
	Тема 16.2	<i>Деятельность Путина В.В. Курс на продолжение реформ.</i> Деятельность Путина В.В. Курс на продолжение реформ: стабилизацию положения стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России	2	

		Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI в. Роль государства в экономике. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008. Президент России Д. А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 г. Президентские выборы 2012 г.		
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся</b> 1 Работа с конспектами занятий и учебной литературой 2. Анализ деятельности В.В.Путина за период с 2000г. до 2008г.		1	
	Тема16.3	<i>Разработка новой внешнеполитической стратегии РФ в начале XXI в</i> Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI в. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце XX - начале XXI в. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития	2	
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся</b> 1 Работа с конспектами занятий и учебной литературой 2 Доклад на тему: <i>Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.</i>		1	
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта</i>				
<i>Всего:</i>			175	46

## **Темы рефератов (докладов), индивидуальных итоговых проектов:**

- Происхождение человека: дискуссионные вопросы
- Начало цивилизации
- Древний Восток и Античность: сходство и различия
- Феномен западноевропейского Средневековья
- Восток в Средние века
- Основы российской истории
- Происхождение Древнерусского государства
- Русь в эпоху раздробленности
- Возрождение русских земель (X<sup>в</sup> - XV вв.)
- Рождение Российского централизованного государства
- Смутное время в России
- Россия в XVII в.: успехи и проблемы
- Наш край с древнейших времён до конца XVII в.
- Истоки модернизации в Западной Европе
- Революции XVII - XVIII в. в. как порождение модернизационных процессов
- Страны Востока в раннее Новое время
- Становление новой России (конец XVII - начало XVIII в.)
- Россия XVIII в.: победная поступь империи
- Наш край в XVIII в.
- Рождение индустриального общества
- Восток и Запад в XIX в.: борьба и взаимовлияние
- Роль донского казачества в Отечественной войне 1812 г.
- Россия XIX в.: реформы или революция
- Наш край в XX в.
- Мир начала XX в.: достижения и противоречия
- Великая российская революция
- Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития
- Советский вариант модернизации: успехи и издержки
- Наш край в 1920 - 1930-е гг.
- Вторая мировая война: дискуссионные вопросы
- Великая Отечественная война: значение и цена Победы
- Наш край в годы Великой Отечественной войны
- От индустриальной цивилизации к постиндустриальной
- СССР: триумф и распад
- Наш край во второй половине 1940-х - 1991 гг.

- Российская Федерация и глобальные вызовы современности
- Наш край на рубеже XX - XXI в.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «История» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования: ППССЗ по специальностям СПО технического профиля 29.02.01 Конструирование, моделирование и технология изделий из кожи, 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий.

Для повышения мотивации к изучению дисциплины «Обществознание» используются различные методы обучения и формы организации учебной деятельности:

- методы обучения: словесные в тесном сочетании с наглядными и практическими (проблемный, частично-поисковый, исследовательский, проектной деятельности);
- формы обучения: урок, лекция, семинар, зачет, нетрадиционные формы уроков – урок-проект, урок-презентация, урок-диспут, урок-конференция педагогические технологии: проблемно-диалогическое обучение, ИКТ, обучение в сотрудничестве, критическое мышление, метод проектов.

**Максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет – 175 часов.**

Из них – **аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические работы, – 117 часов; внеаудиторная самостоятельная работа студентов – 58 часов.**

#### Тематический план учебной дисциплины ОУД.04. ИСТОРИЯ

Вид учебной работы	Количество часов					Практическая подготовка
Аудиторные занятия Содержание обучения	Максимальная учебная нагрузка обучающихся	Обязательная учебная нагрузка обучающихся			Самостоятельная учебная нагрузка	
		Всего	Теор. обуч.	Практ.		
Введение	3	2	2		1	
Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества	3	2	1	1	1	
Тема 1.1. Происхождение человека	3	2	1	1	1	2
Раздел 2. Цивилизации Древнего мира	7	5	2	3	2	
Тема 2.1. Древнейшие цивилизации: Древний Восток, Древняя Греция и Рим	3	2	1	1	1	

Вид учебной работы	Количество часов					Практическая подготовка
Аудиторные занятия Содержание обучения	Максимальная учебная нагрузка обучающихся	Обязательная учебная нагрузка обучающихся			Самостоятельная учебная нагрузка	
		Всего	Теор. обуч.	Практ.		
Тема 2.2. Культура и религия Древнего мира	3	2	1	1	1	
Тема 2.3. Роль древности в становлении современного мира	2	2	1	1		
Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века	13	9	6	3	4	
Тема 3.1. Особенности средневековых цивилизаций Востока: Китая и Индии	1	1	1			
Тема 3.2. Империя Карла Великого и ее распад	3	2	2		1	2
Тема 3.3. Арабо-мусульманская цивилизация	3	2	1	1	1	
Тема 3.4. Становление западноевропейской средневековой цивилизации.	3	2	1	1	1	
Тема 3.5. Взаимное влияние Запада и Востока.	3	2	1	1	1	
Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству	15	10	5	5	5	2
Тема 4.1. Образование Древнерусского государства	3	2	1	1	1	
Тема 4.2. Крещение Руси и его значение. Общество Древней Руси	3	2	1	1	1	
Тема 4.3. Раздробленность на Руси. Монгольское завоевание и его последствия	3	2	1	1	1	
Тема 4.4. Начало возвышения Москвы. Образование единого Русского государства	3	2	1	1	1	2
Тема 4.5. Древнерусская культура	3	2	1	1	1	2
Раздел 5. Россия в X VI - XVII	9	6	3	3	3	
Тема 5.1 Россия в правление Ивана Грозного	3	2	1	1	1	
Тема 5.2 Смута в России начала XVII в. Экономическое и	3	2	1	1	1	2
Тема 5.3 Становление абсолютизма в России.						
Раздел 6 Страны Запада и Востока в XVI—XVIII вв.	13	9	4	5	4	

Вид учебной работы	Количество часов					Практическая подготовка
Аудиторные занятия Содержание обучения	Максимальная учебная нагрузка обучающихся	Обязательная учебная нагрузка обучающихся			Самостоятельная учебная нагрузка	
		Всего	Теор. обуч.	Практ.		
Тема 6.1. Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. Великие географические открытия. Образования	3	2	1	1	1	2
Тема 6.2 Реформация и контрреформация. Становление абсолютизма в европейских	3	2	1	1	1	
Тема 6.3. Англия в XVII - XVIII в.в. Страны Востока в XVI -	3	2	1	1	1	2
Тема 6.4. Международные отношения в XVII—XVIII в.в.	3	2	1	1	1	
Тема 6.5. . Французская революция конца XVIII в.	1	1		1		2
Раздел 7. Россия в XVII—XVIII вв.: от царства к	11	8	6	2	3	
Тема 7.1 Россия в эпоху петровских преобразований	3	2	1	1	1	
Тема 7.2. Экономическое и социальное развитие в XVIII в.	2	2	1	1		2
Тема 7.3. Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII Дворцовые перевороты	3	2	2		1	2
Тема 7.4. Культура России в середине и во второй половине XVIIIв	3	2	2		1	2
Раздел 8 Становление индустриальной цивилизации	7	4	2	2	3	
Тема 8.1. Промышленный переворот и его последствия	3	2	1		1	
Тема 8.2. Политическое развитие стран Европы и Америки. Развитие западноевропейской культуры.	4	2	1		2	2
Раздел 9 Процесс модернизации в	3	2	1	1	1	
Тема 9.1 Колониальная экспансия европейских стран. Индия. Китай и Япония	3	2	1	1	1	2
Раздел 10 Российская империя в XIX веке	18	12	8	4	6	
Тема 10.1 Внутренняя и внешняя политика России в	3	2	1	1	1	

Вид учебной работы	Количество часов					Практическая подготовка
Аудиторные занятия Содержание обучения	Максимальная учебная нагрузка обучающихся	Обязательная учебная нагрузка обучающихся			Самостоятельная учебная нагрузка	
		Всего	Теор. обуч.	Практ.		
Тема 10.2 Общественное движение и внешняя политика России во второй четверти XIX	3	2	2		1	2
Тема 10.3 Отмена крепостного права и реформы 60—70-х гг. XIX в Контрреформы.	3	2	1	1	1	
Тема 10.4 Общественное движение во второй половине XIX в.	3	2	2		1	
Тема 10.5 Внешняя политика России во второй половине XIX в.	3	2	1	1	1	2
Тема 10.6 Русская культура XIX в.	3	2	1	1	1	
Раздел 11 От новой истории к новейшей	13	9	4	5	4	
Тема 11.1 Мир в начале XX в	3	2	1	1	1	2
Тема 11.2 Революция 1905—1907 г.г. в России	3	2	1	1	1	
Тема 11.3 Первая мировая война.	2	2	1	1		
Тема 11.4 Февральская и Октябрьская революции 1917 г. Гражданская война в России	3	2	1	1	1	2
Тема 11.5 Серебряный век русской культуры	2	1		1	1	
Раздел 12 Между мировыми войнами	12	8	4	4	4	
Тема 12.1 Европа и США. Недемократические режимы в Западной Европе	3	2	1	1	1	
Тема 12.2 Турция, Китай, Индия, Япония. Международные	3	2	1	1	1	2
Тема 12.3 Строительство социализма в СССР. Коллективизация и индустриализация	3	2	1	1	1	
Тема 12.4 Культура в первой половине XX в. Советская культура в 20—30-е г.г. XX в	3	2	1	1	1	2
Раздел 13 Вторая мировая	12	8	4	4	4	
Тема 13.1 Накануне Мировой войны. Причины, ход Второй	3	2	1	1	1	

Вид учебной работы  Аудиторные занятия Содержание обучения	Количество часов					
	Максимальная учебная нагрузка обучающихся	Обязательная учебная нагрузка обучающихся			Самостоятельная учебная нагрузка	Практическая подготовка
		Всего	Теор. обуч.	Практ.		
<b>Тема 13.2 Первый период Второй мировой войны</b>	3	2	1	1	1	2
<b>Тема 13.3 Второй период Второй мировой войны</b>	3	2	1	1	1	
<b>Тема 13.4 Великая Отечественная война. Её этапы. Вклад советского народа в Победу во второй мировой войне</b>	3	2	1	1	1	2
<b>Раздел 14 Мир во второй половине XX века-начале XXI</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
<b>Тема 14.1 Послевоенное устройство мира, Начало</b>	3	2	1	1	1	
<b>Тема 14.2 Ведущие капиталистические страны. Страны Восточной Европы</b>	3	2	1	1	1	2
<b>Тема 14.3 Крушение колониальной системы Индия, Пакистан, Китай.</b>	3	2	1	1	1	
<b>Тема 14.4 Развитие культуры</b>	3	2	1	1	1	
<b>Раздел 15 Апогей и кризис советской системы. 1945 -</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
<b>Тема 15.1 СССР в послевоенный период. СССР в</b>	3	2	1	1	1	
<b>Тема 15.2 СССР во второй половине 60-х — начале 80-х</b>	3	2	1	1	1	
<b>Тема 15.3 СССР во второй половине 60-х — начале 80-х</b>	3	2	1	1	1	
<b>Тема 15.4 Развитие советской культуры (1945 - 1991 г.г.).</b>	3	2	1	1	1	
<b>Раздел 16 Российская Федерация на рубеже XX-XXI</b>	<b>9</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	
<b>Тема 16.1 Формирование Российской государственности</b>	3	2	1	1	1	
<b>Тема 16.2 Деятельность Путина В.В. Курс на</b>	3	2	2		1	
<b>Тема 16.3 Разработка новой внешнеполитической стратегии РФ в начале XXI в</b>	3	2	2		1	
<b>ИТОГО:</b>	<b>175</b>	<b>117</b>	<b>68</b>	<b>49</b>	<b>58</b>	<b>46</b>



Вид учебной работы	Количество часов					Практическая подготовка
Аудиторные занятия Содержание обучения	Максимальная учебная нагрузка обучающихся	Обязательная учебная нагрузка обучающихся			Самостоятельная учебная нагрузка	
		Всего	Теор. обуч.	Практ.		
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> подготовка выступлений по заданным темам, подготовка докладов, рефератов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий						
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета (2семестр)						

# ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Введение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>актуализировать</b> знания о предмете истории;</li> <li>– <b>высказывать</b> собственные суждения о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества;</li> <li>– <b>высказывать</b> суждения о месте истории России во всемирной истории</li> </ul>	Текущий контроль в форме устного опроса по теме.
<b>1. Древнейшая стадия истории человечества</b>		
<b>Происхождение человека. Люди эпохи палеолита</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>рассказывать</b> о современных представлениях о происхождении человека, расселении древнейших людей (с использованием исторической карты);</li> <li>– <b>объяснять и применять</b> в историческом контексте понятия <i>антропогенез, каменный век, палеолит, родовая община</i>;</li> <li>– <b>показывать на карте</b> места наиболее известных археологических находок на территории России.</li> </ul>	Текущий контроль в форме устного опроса. Внеаудиторная (домашняя) самостоятельная работа по конспектированию. Текущий контроль в форме устного опроса по теме
<b>Неолитическая революция и ее последствия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>объяснять и применять</b> в историческом контексте понятия <i>неолит, неолитическая революция, производящее хозяйство, индоевропейцы, племя, союз племен, цивилизации</i>;</li> <li>– <b>раскрывать причины</b> возникновения производящего хозяйства;</li> <li>– <b>характеризовать</b> перемены в жизни людей, связанные с этим событием;</li> <li>-<b>называть</b> и показывать на карте расселение древних людей на территории России, территорию складывание индоевропейской общности;</li> <li>- <b>обосновывать</b> закономерность появления государства.</li> </ul>	Текущий контроль в форме устного опроса.  Наблюдение за выполнением <i>практической работы №1</i> . Экспертная оценка результатов наблюдения.  Внеаудиторная (домашняя) самостоятельная работа по конспектированию.
<b>2. Цивилизации Древнего мира</b>		
<b>Древнейшие государства</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-цивилизации Древнего Востока на ленте времени и исторической карте, <b>объяснить</b>, как природные условия влияли на образ жизни, отношения в древних обществах;</li> <li>-<b>характеризовать</b> экономическую жизнь и социальный строй древневосточных обществ.</li> </ul>	

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Великие державы Древнего Востока</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-<b>раскрыть</b> причины, особенности и последствия появления великих держав;</li> <li>-<b>показать</b> особенности исторического пути Хеттской, Ассирийской, Персидской держав;</li> <li>-<b>характеризовать</b> отличительные черты цивилизаций Древней Индии и Древнего Китая</li> </ul>	Наблюдение за использованием карты при сравнительной характеристике политического строя полисов Афин и Спарты по ходу выполнения
<b>Древняя Греция</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>характеризовать</b> основные этапы истории Древней Греции, источники по её истории;</li> <li>Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>полис, демократия, колонизация, эллинизм</i>;</li> <li>-<b>дать сравнительную характеристику</b> политического строя полисов (Афины, Спарта);</li> <li>-<b>рассказать, используя карту, о</b> древнегреческой колонизации, дать оценку её последствий.</li> </ul>	<p><i>практической работы №2.</i></p> <p>Экспертная оценка результатов</p>
<b>Древний Рим</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-<b>характеризовать, используя карту, основные этапы истории Древней Италии, становления и развития Римского государства;</b></li> <li>-<b>объяснять и применять</b> в историческом контексте понятия <i>патриций, плебей, провинции, республика, империя, колонат</i>;</li> <li>-<b>раскрыть причины</b> военных успехов Римского государства, особенности организации римской армии.</li> </ul>	Наблюдение за умением давать характеристику основным этапам становления Др. Рима по ходу выполнения
<b>Культура и религия Древнего мира</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-<b>систематизировать</b> материал о мифологии и религиозных учениях, возникших в Древнем мире;</li> <li>-<b>раскрывать предпосылки и значение</b> распространения буддизма, христианства;</li> <li>-<b>объяснять причины</b> зарождения научных знаний;</li> <li>-<b>объяснять, в чём состоит вклад</b> Древней Греции и Древнего Рима в мировое культурное наследие</li> </ul>	Наблюдение за выполнением
<b>3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века</b>		
<b>Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>раскрывать</b> основания периодизации истории Средних веков, характеризовать источники по этой эпохе;</li> <li>– <b>участвовать в обсуждении вопроса о</b> взаимодействии варварского и римского начал в европейском обществе раннего Средневековья.</li> </ul>	Внеаудиторная (домашняя) самостоятельная работа по конспектированию.

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Возникновение ислам Арабские завоевания</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>рассказывать, используя карту</b>, о возникновении Арабского халифата; объяснять причины его возвышения и разделения;</li> <li>– <b>объяснять и применять</b> в историческом контексте понятия <i>ислам, мусульманство, халифат</i>;</li> <li>– <b>характеризовать</b> систему управления в Арабском халифате, значение арабской культуры.</li> </ul>	Наблюдение за выполнением <i>практической работы №5</i> . Экспертная оценка результатов неаудиторная (домашняя) самостоятельная работа по конспектированию.
<b>Византийская империя</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>рассказывать, используя карту</b>, о возникновении Византии; объяснять причины её возвышения и упадка;</li> <li>– <b>рассказывать</b> о влиянии Византии и её культуры на историю и культуру славянских государств, в частности России, раскрывать значение создания славянской письменности Кириллом и Мефодием.</li> </ul>	Наблюдение за выполнением <i>практической работы №4</i> . Экспертная оценка результатов Внеаудиторная (домашняя) самостоятельная работа по конспектированию.
<b>Восток в Средние века</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>объяснять и применять</b> в историческом контексте понятия <i>хан, сёгун, самурай, варна, каста</i>;</li> <li>- <b>характеризовать</b> общественное устройство государств Востока в Средние века, отношения власти и подданных, систему управления;</li> <li>– <b>представлять</b> описание, характеристику памятников культуры народов Востока (с использованием иллюстративного материала).</li> </ul>	Текущий контроль в форме устного опроса. Внеаудиторная (домашняя) самостоятельная работа по конспектированию.
<b>Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-<b>раскрывать сущность</b> военной реформы Карла Мартелла, его влияние на успехи франкских Королей;</li> <li>-<b>рассказывать о причинах</b>, ходе и последствиях походов Карла Великого, значение образования его империи;</li> <li>-<b>объяснять термин</b> <i>каролингское возрождение</i>;</li> <li>– <b>объяснять причины</b> походов норманнов, показывать их последствия.</li> </ul>	Наблюдение за выполнением практических работ. Экспертная оценка результатов выполненной работы.
<b>Основные черты Западноевропейского феодализма</b>	- <b>объяснять и применять</b> в историческом контексте понятия <i>феодализм, раздробленность, вассально-ленные отношения, сеньор, рыцарь, вассал</i>	Наблюдение за выполнением практических работ. Экспертная оценка

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>раскрывать</b> современные подходы к объяснению сущности феодализма</li> <li>Рассказывать о жизни представителей различных сословий средневекового общества - рыцарей, крестьян, горожан, духовенства и др. (сообщение, презентация).</li> </ul>	результатов выполненной работы.
<b>Средневековый западноевропейский город</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-<b>объяснять и применять</b> в историческом контексте понятия <i>цех, гильдия, коммуна</i>;</li> <li>-<b>систематизировать</b> материал о причинах возникновения, сущности и значении средневековых городов;</li> <li>-<b>характеризовать</b> взаимоотношения горожан и сеньоров, различных слоев населения городов</li> </ul>	Наблюдение за выполнением практических работ. Экспертная оценка результатов выполненной работы.
<b>Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>характеризовать</b> роль христианской церкви в средневековом обществе;</li> <li>- <b>рассказывать о причинах и последствиях</b> борьбы римских пап и императоров Священной Римской империи;</li> <li>- <b>систематизировать материал</b> по истории Крестовых походов, высказывать суждение об их причинах и последствиях.</li> </ul>	Наблюдение за выполнением <i>практической работы №7</i> . Экспертная оценка результатов
<b>Зарождение централизованных государств в Европе</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>раскрывать особенности развития</b> Англии и Франции, причины и последствия зарождения в этих странах сословно-представительной монархии;</li> <li>- <b>характеризовать причины, ход, результаты</b> Столетней войны;</li> <li>- <b>систематизировать знания</b> о важнейших событиях позднего Средневековья: падение Византии, Реконкиста и образование Испании и Португалии, гуситские войны.</li> </ul>	Наблюдение за выполнением практических работ. Экспертная оценка результатов выполненной работы.
<b>Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>готовить сообщение, презентацию</b> на тему «Первые европейские университеты»;</li> <li>-<b>характеризовать</b> основные художественные стили средневековой культуры (с рассмотрением конкретных памятников, произведений);</li> <li>- <b>высказывать суждения</b> о предпосылках возникновения и значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества.</li> </ul>	Исторический диктант. Внеаудиторная (домашняя) самостоятельная работа по конспектированию.
<b>4. От древней Руси к Российскому государству</b>		
<b>Образование</b>	- <b>характеризовать</b> территории расселения	Текущий контроль в

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Древнерусского государства	<p>восточных славян и их соседей, природные условия, в которых они жили, их занятия, их быт, верования;</p> <p><b>-раскрывать причины</b> и называть время образования Древнерусского государства;</p> <p><b>-объяснять и применять</b> в историческом контексте понятия <i>князь, дружина, государство</i>;</p> <p><b>-составлять</b> хронологическую таблицу деятельности первых русских князей</p>	<p>форме <b>тестового</b> задания Т2.</p> <p>Текущий контроль в форме устного опроса.</p> <p>Внеаудиторная (домашняя) самостоятельная работа по конспектированию.</p>
Крещение Руси и его значение	<p><b>-актуализировать знания</b> о возникновении христианства и основных его постулатах;</p> <p><b>-рассказывать о причинах</b> крещения Руси, об основных событиях, связанных с принятием христианства на Руси;</p> <p><b>-давать оценку</b> значения принятия христианства на Руси.</p>	<p>Исторический диктант</p> <p>Внеаудиторная (домашняя) самостоятельная работа по конспектированию.</p>
Общество Древней Руси	<p><b>-характеризовать</b> общественный и политический строй Древней Руси, внутреннюю и внешнюю политику русских князей;</p> <p><b>-анализировать</b> содержание Русской Правды;</p> <p><b>-называть причины</b> княжеских усобиц;</p> <p><b>-составлять характеристику</b> личности, <b>давать оценку, сравнивать</b> исторических деятелей (на примере князей Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха).</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса.</p> <p>Внеаудиторная (домашняя) самостоятельная работа по конспектированию</p>
Раздробленность на Руси	<p><b>-называть причины</b> раздробленности на Руси, <b>раскрывать</b> последствия раздробленности;</p> <p><b>-показывать на исторической карте</b> территории крупнейших самостоятельных центров Руси;</p> <p><b>-характеризовать особенности</b> географического положения, социально-политического развития, достижений экономики и культуры Новгородской и Владимиро-Суздальской земель.</p>	<p>Текущий контроль в форме <b>тестового</b> задания Т 3.</p> <p>Наблюдение за выполнением практических работ.</p> <p>Экспертная оценка результатов выполненной работы.</p>
Древнерусская культура	<p><b>-рассказывать</b> о развитии культуры Древней Руси;</p> <p><b>-давать характеристику</b> памятников литературы, зодчества Древней Руси;</p> <p><b>-высказывать суждения</b> о значении наследия Древней Руси для современного общества.</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса.</p> <p>Внеаудиторная (домашняя) самостоятельная работа по конспектированию</p>

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Монгольское завоевание и его последствия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-излагать материал о причинах и последствиях монгольских завоеваний;</li> <li>-приводить примеры героической борьбы русского народа против завоевателей;</li> <li>-рассказывать о Невской битве и Ледовом побоище;</li> <li>-составлять характеристику Александра Невского;</li> <li>-оценивать последствия ордынского владычества для Руси, характеризовать повинности населения.</li> </ul>	Текущий контроль в форме <b>тестового</b> за дания Т 6. Внеаудиторная (домашняя) самостоятельная работа по конспектированию
<b>Начало возвышения Москвы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-раскрывать причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы;</li> <li>-аргументировать оценку деятельности Ивана Калиты, Дмитрия Донского;</li> <li>-раскрывать роль Русской православной церкви в возрождении и объединении Руси;</li> <li>-раскрывать значение Куликовской битвы для дальнейшего развития России.</li> </ul>	Исторический диктант Внеаудиторная (домашняя) самостоятельная работа по конспектированию
<b>Образование единого Русского государства</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-показывать на исторической карте рост территории Московской Руси;</li> <li>-составлять характеристику Ивана III;</li> <li>-объяснять значение создания единого Русского государства;</li> <li>-излагать вопрос о влиянии централизованного государства на развитие хозяйства страны и положение людей;</li> <li>-изучать отрывки из Судебника 1497 г. и использовать содержащиеся в них сведения в рассказе о положении крестьян и начале их закрепощения.</li> </ul>	Текущий контроль в форме <b>тестового</b> за дания Т 7. Внеаудиторная (домашняя) самостоятельная работа по конспектированию
<b>5. Россия в XVI - XVII вв.: от великого княжества к царству</b>		
<b>Россия в правление Ивана Грозного</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-объяснять значение понятий <i>Избранная рада, приказ, Земский собор, стрелецкое войско, опричнина, заповедные годы, урочные лета, крепостное право</i>;</li> <li>-характеризовать внутреннюю политику Ивана IV в середине XIII в., основные мероприятия и значение реформ 1550-х гг;</li> <li>-раскрывать значение присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири к России;</li> <li>-показывать, каковы были <b>последствия</b> Ливонской войны для Русского государства;</li> </ul>	Текущий контроль в форме <b>тестового</b> задания Т 4. Внеаудиторная (домашняя) самостоятельная работа по конспектированию

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	<p>-<b>объяснять</b> причины, сущность и последствия опричнины;</p> <p>-<b>обосновывать</b> оценку итогов правления Ивана Грозного.</p>	
<p><b>Смутное время начала XVII в.</b></p>	<p>-<b>объяснять</b> смысл понятий <i>Смутное время, самозванец, крестоцеловальная запись, ополчение, национально-освободительное движение</i>;</p> <p>-<b>раскрывать</b>, в чем заключались <b>причины</b> Смутного времени;</p> <p>-<b>характеризовать</b> <b>личности</b> и деятельность Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II;</p> <p>-<b>показывать</b> на <b>исторической карте</b> направления походов отрядов под предводительством Лжедмитрия I, И. И. Болотникова, Лжедмитрия II, направления походов польских и шведских войск, движение отрядов Первого и Второго ополчений и др.;</p> <p>-<b>высказывать</b> <b>оценку деятельности</b> П. П. Ляпунова, К. Минина, Д. М. Пожарского;</p> <p>-<b>раскрывать</b> <b>значение</b> освобождения Москвы войсками ополчений для развития России.</p>	<p>Текущий контроль в форме <b>тестового</b> задания Т 5.</p> <p>Наблюдение за выполнением практических работ.</p> <p>Экспертная оценка результатов выполненной работы</p>
<p><b>Экономическое и социальное развитие России в XVII в.</b></p> <p><b>Народные движения</b></p>	<p>-<b>использовать</b> <b>информацию</b> <b>исторических карт</b> при рассмотрении экономического развития России в XVII в.;</p> <p>-<b>раскрывать</b> <b>важнейшие последствия</b> появления и распространения мануфактур в России;</p> <p>-<b>раскрывать</b> <b>причины</b> народных движений в России XVII в.;</p> <p>-<b>систематизировать</b> <b>исторический материал</b> в форме таблицы «Народные движения в России XVII в.».</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса.</p> <p>Внеаудиторная (домашняя) самостоятельная работа по конспектированию</p>
<p><b>Становление абсолютизма в России.</b></p> <p><b>Внешняя политика России в XVII в.</b></p>	<p>-<b>объяснять</b> <b>смысл</b> понятия <i>абсолютизм, церковный раскол, старообрядцы</i>;</p> <p>-<b>раскрывать</b> <b>причины и последствия</b> усиление самодержавной власти;</p> <p>-<b>анализировать</b> <b>объективные и субъективные причины</b> и последствия раскола в Русской православной церкви;</p> <p>-характеризовать значение присоединения Сибири к России.</p> <p>-<b>объяснять</b>, в чем заключались <b>цели</b> и <b>результаты</b> внешней политики России в</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса.</p> <p>Внеаудиторная (домашняя) самостоятельная работа по конспектированию</p>



Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	XVII в.	
Культура Руси конца XI — XVII в.в.	<p>-составлять систематическую таблицу о достижениях культуры Руси в XIII-XVII вв;</p> <p>-охарактеризовать выдающиеся памятники культуры XIII - XVII вв. (в том числе связанных со своим регионом); характеризовать их художественные достоинства, историческое значение и др.;</p> <p>-осуществлять поиск информации для сообщений о памятниках культуры XIII - XVIII в. и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона</p>	<p>Текущий контроль в форме тестового задания Т 8.</p> <p>Внеаудиторная самостоятельная работа по подготовке докладов, индивидуальных проектов.</p>
<b>6. Страны Запада и Востока в XVI - XVIII вв.</b>		
Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе	<p>-объяснять причины и сущность модернизации;</p> <p>-объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>мануфактура, революция цен;</i></p> <p>-характеризовать развитие экономики в странах Западной Европы в XVI-XVIII вв.</p> <p>-раскрывать важнейшие изменения в социальной структуре европейского общества в Новое время;</p> <p>-рассказывать о важнейших открытиях в науке, усовершенствованиях в технике, кораблестроении, военном деле, позволившим странам Западной Европы совершить рывок в своем развитии.</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса.</p> <p>Внеаудиторная (домашняя) самостоятельная работа по Наблюдение за выполнением задания по раскрытию социальной структуры европейского общества в Новое время в ходе выполнения практических работ №№17,18,19</p> <p>Экспертная оценка вскрытых изменений в структуре европейского общества в Новое время в ходе выполнения и защиты практических работ №№17,18,19</p>
Великие географические открытия. Образования колониальных империй	<p>-систематизировать материал о Великих географических открытиях (в форме хронологической таблицы), объяснять, в чём состояли их предпосылки;</p> <p>-характеризовать последствия Великих географических открытий и создания первых колониальных империй для стран и народов Европы, Азии, Америки, Африки.</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса.</p> <p>Внеаудиторная (домашняя) самостоятельная работа по конспектированию</p>

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Возрождение и гуманизм в Западной Европе</b>	<p><b>-объяснять и применять</b> в историческом контексте понятия <i>Возрождение, Ренессанс, гуманизм</i>;</p> <p><b>-характеризовать причины</b> и основные черты эпохи Возрождения, главные достижения и деятелей Возрождения в науке и искусстве.</p> <p><b>-раскрывать содержание</b> идей гуманизма и значение их распространения.</p> <p><b>-готовить презентацию</b> об одном из титанов Возрождения, показывающую его вклад в становление новой культуры.</p>	<p>Текущий контроль в форме <b>тестового задания</b> Т5.</p> <p>Внеаудиторная (домашняя) самостоятельная работа по конспектированию</p>
<b>Реформация и контрреформация</b>	<p><b>-объяснять и применять</b> в историческом контексте понятия <i>Реформация, протестантизм, лютеранство, кальвинизм, контрреформация</i>;</p> <p><b>- раскрывать причины</b> Реформации, <b>показывать важнейшие черты</b> протестантизма и особенности его различных течений;</p> <p><b>-характеризовать</b> основные события и последствия Реформации и религиозных войн</p>	<p>Текущий контроль в форме <b>тестового задания</b> Т 3.</p> <p>Наблюдение за выполнением практических работ.</p> <p>Экспертная оценка результатов выполненной работы</p>
<b>Становление абсолютизма в европейских странах</b>	<p><b>-объяснять и применять</b> в историческом контексте понятия <i>абсолютизм, «просвещенный абсолютизм</i>;</p> <p><b>-раскрывать характерные черты</b> абсолютизма как формы правления, приводить примеры политики абсолютизма (на примере Франции, Англии);</p> <p><b>-рассказывать о важнейших событиях</b> истории Франции, Англии, Испании, империи Габсбургов;</p> <p><b>-участвовать в обсуждении</b> темы «Особенности политики «просвещённого абсолютизма» в разных странах Европы».</p>	<p>Текущий контроль в форме <b>тестового задания</b> Т 17.</p>
<b>Англия в XVII - XVIII в.в.</b>	<p><b>-характеризовать предпосылки, причины и особенности</b> Английской революции, описывать ее основные события и этапы;</p> <p><b>-раскрывать значение</b> Английской революции, причины реставрации и «Славной революции»;</p> <p><b>-характеризовать причины и последствия</b> промышленной революции (промышленного переворота), объяснять, почему она началась в Англии.</p>	<p>Текущий контроль в форме <b>тестового задания</b> Т 3.</p> <p>Наблюдение за выполнением практических работ.</p> <p>Экспертная оценка результатов выполненной работы</p>
<b>Страны Востока в XVI - XVIII в .в.</b>	<b>-раскрывать особенности</b> социально-экономического и политического развития	

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	<p>стран Востока, объяснять причины углубления разрыва в темпах экономического развития этих стран и стран Западной Европы;</p> <p><b>-характеризовать особенности развития Османской империи, Китая и Японии.</b></p>	
<b>Страны Востока и колониальная экспансия европейцев</b>	<p><b>-рассказывать, используя карту, о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI - XIX вв.;</b></p> <p><b>-объяснять, в чём состояли цели и методы колониальной политики европейцев;</b></p> <p><b>-высказывать и аргументировать суждения о последствиях колонизации для африканских обществ;</b></p> <p><b>-описывать главные черты и достижения культуры стран и народов Азии, Африки.</b></p>	<p>Текущий контроль в форме <b>тестового</b> задания Т 9.</p> <p>Наблюдение за выполнением практических работ.</p> <p>Экспертная оценка результатов выполненной работы</p>
<b>Международные отношения в XVII— XVIII в.в.</b>	<p><b>-систематизировать материал о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов в XVI - середине XVIII в. в Европе и за её пределами;</b></p> <p><b>-участвовать в обсуждении ключевых проблем международных отношений XVI середины XVIII в. в ходе учебной конференции, круглого стола.</b></p>	<p>Текущий контроль в форме <b>тестового</b> задания Т 11.</p> <p>Наблюдение за выполнением практических работ.</p> <p>Экспертная оценка результатов выполненной работы</p>
<b>Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII в. в. Эпоха Просвещения</b>	<p><b>-характеризовать причины и основные черты культуры, ее главные достижения и деятелей в науке и искусстве.</b></p> <p><b>-составлять характеристики деятелей Просвещения.</b></p>	<p>Исторический диктант</p> <p>Текущий контроль в форме <b>тестового</b> задания Т 3.</p> <p>Наблюдение за выполнением практических работ.</p> <p>Экспертная оценка результатов выполненной работы</p>
<b>Война за независимость и образование США</b>	<p><b>-рассказывать о ключевых событиях, итогах и значении войны североамериканских колоний за независимость (используя историческую карту);</b></p> <p><b>-анализировать положения «Декларации независимости», Конституции США, объяснять, в чём заключалось их значение для создававшегося нового государства.</b></p> <p><b>-составлять характеристики активных участников борьбы за независимость, «отцов- основателей» США;</b></p> <p><b>-объяснять, почему освободительная война</b></p>	<p>Внеаудиторная (домашняя) самостоятельная работа по конспектированию</p>

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	североамериканских штатов против Англии считается революцией.	
<b>Французская революция конца XVIII в.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-<b>систематизировать</b> материал по истории Французской революции;</li> <li>-<b>составлять характеристики</b> деятелей Французской революций, высказывать и <b>аргументировать</b> суждения об их роли в революции (в форме устного сообщения, эссе, участия в дискуссии);</li> <li>-<b>участвовать в дискуссии</b> на тему «Является ли террор неизбежным спутником настоящей революции?»</li> </ul>	Внеаудиторная (домашняя) самостоятельная работа по конспектированию
<b>7. Россия в конце XVII - XVIII вв.: от царства к империи</b>		
<b>Россия в эпоху петровских преобразований</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-<b>систематизировать</b> мнения историков о причинах петровских преобразований;</li> <li>-<b>представлять характеристику</b> реформ Петра I: 1) в государственном управлении; 2) в экономике и социальной политике; 3) в военном деле; 4) в сфере культуры и быта;</li> <li>-<b>систематизировать материал</b> о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны;</li> <li>-<b>характеризовать</b> отношение различных слоев российского общества к преобразовательской деятельности Петра I, <b>показывать на конкретных примерах</b>, в чём оно проявлялось.</li> </ul>	Текущий контроль в форме <b>тестового</b> задания Т 9.
<b>Экономическое и социальное развитие в XVIII в. Народные движения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-<b>характеризовать</b> основные черты социальноэкономического развития России в середине - второй половине XVIII в.</li> <li>-<b>рассказывать, используя карту</b>, о причинах, ходе, результатах восстания под предводительством Е. И. Пугачёва.</li> </ul>	Внеаудиторная (домашняя) самостоятельная работа по конспектированию
<b>Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII в.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-<b>систематизировать</b> материал о дворцовых переворотах (причины, события, участники, последствия).</li> <li>-<b>сопоставлять</b> политику «просвещённого абсолютизма» в России и других европейских странах.</li> <li>-<b>характеризовать</b> личность и царствование Екатерины II;</li> <li>-<b>объяснять</b>, чем вызваны противоречивые оценки личности и царствования Павла I, <b>высказывать и аргументировать</b> своё мнение;</li> <li>-<b>раскрывать, используя историческую карту</b>, какие внешнеполитические задачи стояли перед Россией во второй половине</li> </ul>	Внеаудиторная (домашняя) самостоятельная работа по конспектированию

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	XVIII в.; <b>характеризовать</b> результаты внешней политики <b>Русская культура XVIII в.</b> данного периода.	
<b>Русская культура XVIII в.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-<b>систематизировать</b> материал о развитии образования в России в XVIII в., объяснять, какие события в нём играли ключевую роль;</li> <li>-<b>сравнивать характерные черты</b> российского и европейского Просвещения, выявлять в них общее и различное;</li> <li>-<b>рассказывать</b> о важнейших достижениях русской науки и культуры в XVIII в., готовить презентации на эту тему;</li> <li>-<b>готовить и проводить</b> виртуальную экскурсию по залам музея русского искусства XVIII в.</li> </ul>	<p>Внеаудиторная (домашняя) самостоятельная работа по конспектированию</p> <p>Викторина</p>
<b>8. Становление индустриальной цивилизации</b>		
<b>Промышленный переворот и его последствия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>систематизировать</b> материал о главных научных и технических достижениях, способствовавших развёртыванию промышленной революции;</li> <li>– <b>раскрывать сущность</b>, экономические и социальные последствия промышленной революции</li> </ul>	Текущий контроль в форме <b>тестового</b> задания Т 10.
<b>Международные отношения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>систематизировать</b> материал о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов XIX в. в Европе и за её пределами;</li> <li>– участвовать в обсуждении ключевых проблем международных отношений XIX в. в ходе конференции, круглого стола, в том числе в форме ролевых высказываний;</li> <li>– участвовать в дискуссии на тему: «Были ли неизбежен раскол Европы на два военных блока в конце XIX - начале XX в.?».</li> </ul>	Наблюдение за выполнением практических работ. Экспертная оценка результатов выполненной работы
<b>Политическое развитие стран Европы и Америки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>систематизировать</b> материал по истории революций XIX в. в Европе и Северной Америке, характеризовать их задачи, участников, ключевые события, итоги;</li> <li>– <b>сопоставлять</b> опыт движения за реформы и революционных выступлений в Европе XIX в., высказывать суждения об эффективности реформистского и революционного путей преобразования общества;</li> </ul>	Наблюдение за выполнением практических работ. Экспертная оценка результатов выполненной работы

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>сравнивать</b> пути создания единых государств в Германии и Италии, выявляя особенности каждой из стра;</li> <li>– <b>объяснять</b> причины распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения;</li> <li>– <b>составлять</b> характеристику известных исторических деятелей ХК в., привлекая материалы справочных изданий, Интернета.</li> </ul>	Наблюдение за выполнением практических работ. Экспертная оценка результатов выполненной работы
<b>Развитие западноевропейской культуры</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>рассказывать</b> о важнейших научных открытиях и технических достижениях ХК в., объяснять, в чём состояло их значение;</li> <li>– <b>характеризовать</b> основные стили и течения в художественной культуре ХГХ в., раскрывая их особенности на примерах конкретных произведений;</li> <li>– <b>объяснять</b>, в чём выразилась демократизация европейской культуры в XIX в.</li> </ul>	Текущий контроль в форме тестового задания Т 11.  Викторина по русской культуре 19 века  Исторический диктант
<b>9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока</b>		
<b>Колониальная экспансия европейских стран. Индия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>раскрывать</b> особенности социально-экономического и политического развития стран Азии, Латинской Америки, Африки;</li> <li>– <b>характеризовать</b> предпосылки, участников, крупнейшие события, итоги борьбы народов Латинской Америки за независимость, особенности развития стран Латинской Америки в ХГХ в.;</li> <li>– <b>рассказывать</b>, используя карту, о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI - XIX вв.; объяснять, в чём состояли цели и методы колониальной политики европейцев;</li> <li>– <b>описывать</b> главные черты и достижения культуры стран и народов Азии, Африки и Латинской Америки в XVI - XIX вв.</li> </ul>	Наблюдение за выполнением практических работ. Экспертная оценка результатов выполненной работы
<b>Китай и Япония</b>	Сопоставлять практику проведения реформ, модернизации в странах Азии; высказывать суждения о значении европейского опыта для этих стран.	
<b>10. Российская империя в XIX веке</b>		

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX в.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>систематизировать</b> материал о политическом курсе императора Александра I на разных этапах его правления (в форме таблицы, тезисов и т. п.);</li> <li>– <b>характеризовать</b> сущность проекта М. М. Сперанского, объяснять, какие изменения в общественно-политическом устройстве России Александра I и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации);</li> <li>– <b>систематизировать</b> материал об основных событиях и участниках Отечественной войны 1812 г., Заграничных походов русской армии (в ходе семинара, круглого стола с использованием источников, работ историков).</li> <li>– <b>представлять</b> исторический портрет</li> </ul>	<p>Текущий контроль в форме <b>тестового</b> задания Т 12. Наблюдение за выполнением практических работ.</p> <p>Экспертная оценка результатов выполненной работы</p>
<b>Движение декабристов</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>характеризовать</b> предпосылки, систему взглядов, тактику действий декабристов, анализировать их программные документы;</li> <li>– <b>сопоставлять</b> оценки движения декабристов, данные современниками и историками, высказывать и аргументировать свою оценку (при проведении круглого стола, дискуссионного клуба и т. п.).</li> </ul>	<p>Текущий контроль в форме <b>тестового</b> задания Т 9. Наблюдение за выполнением практических работ. Экспертная оценка результатов выполненной работы</p>
<b>Внутренняя политика Николая I.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>характеризовать</b> основные государственные преобразования, осуществлённые во второй четверти XIX в., меры по решению крестьянского вопроса;</li> <li>– <b>представлять</b> характеристики Николая I и государственных деятелей его царствования (с привлечением дополнительных источников, мемуарной литературы).</li> </ul>	<p>Наблюдение за выполнением практических работ. Экспертная оценка результатов выполненной работы</p>
<b>Общественное движение во второй четверти XIX в.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>характеризовать</b> основные направления общественного движения во второй четверти XIX в., взгляды западников и славянофилов, выявлять общее и различное;</li> <li>– <b>высказывать</b> суждения о том, какие</li> </ul>	<p>Текущий контроль в форме <b>тестового</b> задания Т 3. Наблюдение за выполнением практических работ.</p>

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	идеи общественно-политической мысли России XIX в. сохранили своё значение для современности (при проведении круглого стола, дискуссии).	Экспертная оценка результатов выполненной работы
<b>Внешняя политика России во второй четверти XIX в</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>составлять</b> обзор ключевых событий внешней политики России во второй четверти XIX в. (европейской политики, Кавказской войны, Крымской войны), их итогов и последствий;</li> <li>– <b>анализировать</b> причины и последствия создания и действий антироссийской коалиции в период Крымской войны</li> </ul>	Текущий контроль в форме <b>тестового</b> задания Т 13. Наблюдение за выполнением практических работ. Экспертная оценка результатов выполненной работы
<b>Отмена крепостного права и реформы 60—70-х гг. XIX в. Контрреформы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>раскрывать</b> основное содержание Великих реформ 1860-1870-х гг. (крестьянской, земской, городской, судебной, военной, преобразований в сфере просвещения, печати). Представлять исторический портрет Александра II и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации);</li> <li>– <b>характеризовать</b> внутреннюю политику Александра III в 1880 - 1890-е гг., сущность и последствия политики контрреформ.</li> </ul>	
<b>Общественное движение во второй половине XIX в.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>систематизировать</b> материал об этапах и эволюции народнического движения, составлять исторические портреты народников (в форме сообщений, эссе, презентации);</li> <li>– <b>раскрывать</b> предпосылки, обстоятельства и значение зарождения в России социал- демократического движения.</li> </ul>	Наблюдение за выполнением практических работ. Экспертная оценка результатов выполненной работы
<b>Экономическое развитие во второй половине XIX в.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>сопоставлять</b> этапы и черты промышленной революции в России с аналогичными процессами в ведущих европейских странах (в форме сравнительной таблицы);</li> <li>– <b>систематизировать</b> материал о завершении промышленной революции в России; конкретизировать общие положения на примере экономического и социального развития своего края;</li> <li>– <b>объяснять</b>, в чём заключались</li> </ul>	Текущий контроль в форме <b>тестового</b> задания Т 3. Наблюдение за выполнением практических работ. Экспертная оценка результатов выполненной работы



Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	особенности социально-экономического положения России к началу XIX в., концу XIX в.	
<b>Внешняя политика России во второй половине XIX в.</b>	Участвовать в подготовке и обсуждении исследовательского проекта «Русско-турецкая война 1877-1878 гг.: военные и дипломатические аспекты, место в общественном сознании россиян» (на основе анализа источников, в том числе картин русских художников, посвящённых этой войне).	Наблюдение за выполнением практических работ. Экспертная оценка результатов выполненной работы
<b>Русская культура XIX в</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>раскрывать</b> определяющие черты развития русской культуры в XIX в., её основные достижения; характеризовать творчество выдающихся деятелей культуры (в форме сообщения, выступления на семинаре, круглом столе);</li> <li>– <b>готовить и проводить</b> виртуальные экскурсии по залам художественных музеев и экспозициям произведений живописцев, скульпторов и архитекторов XIX в;</li> <li>– <b>осуществлять</b> подготовку и презентацию сообщения, исследовательского проекта о развитии культуры своего региона в XIX в.</li> <li>– <b>оценивать</b> место русской культуры в мировой культуре XIX в.</li> </ul>	<p>Исторический диктант</p> <p>Викторина по русской культуре</p> <p>Презентация проекта</p>
<b>11. От Новой истории к Новейшей</b>		
<b>Мир в начале XX в.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>показывать</b> на карте ведущие государства мира и их колонии в начале XX в.;</li> <li>– <b>объяснять</b> и применять в историческом контексте понятия <i>модернизация, индустриализация, империализм, урбанизация, Антанта, Тройственный союз</i>;</li> <li>– <b>характеризовать</b> причины, содержание и значение социальных реформ начала XX в. на примерах разных стран;</li> <li>– <b>раскрывать</b>, в чем заключались причины неравномерности темпов развития индустриальных стран в начале XX в.</li> </ul>	Текущий контроль в форме тестового задания Т 14.
<b>Пробуждение Азии на начале XX в.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>объяснять</b> и применять в историческом контексте понятие <i>пробуждение Азии</i>;</li> <li>– <b>сопоставлять</b> пути модернизации стран</li> </ul>	Наблюдение за выполнением практических работ.

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	Азии, Латинской Америки в начале XX в.; выявлять особенности отдельных стран; – <b>объяснять</b> , в чём заключались задачи и итоги революций в Османской империи, Иране, Китае, Мексике.	Экспертная оценка результатов выполненной работы
<b>Россия на рубеже XIX—XX вв.</b>	– <b>объяснять</b> , в чём заключались главные противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии России в начале XX в.; – <b>представлять</b> характеристику Николая II (в форме эссе, реферата); – <b>систематизировать</b> материал о развитии экономики в начале XX в., выявлять её характерные черты.	Текущий контроль в форме <b>тестового</b> задания Т 15.
<b>Революция 1905— 1907 гг. в России</b>	– Систематизировать материал об основных событиях российской революции 1905 - 1907 гг., ее причинах, этапах, важнейших событиях (в виде хроники событий, тезисов). – Объяснять и применять в историческом контексте понятия <b>кадеты, октябристы, социал-демократы, Совет, Государственная дума, конституционная монархия</b> . – Сравнивать позиции политических партий, действовавших и созданных во время революции, давать им оценку (на основе работы с документами). – Раскрывать причины, особенности последствия национальных движений в ходе революции. – Участвовать в сборе и представлении материала о событиях революции в 1905 - 1907 гг. в своем регионе. – Оценивать итоги революции 1905 - 1907 гг. и	Наблюдение за выполнением практических работ. Экспертная оценка результатов выполненной работы
<b>Россия в период столыпинских реформ</b>	– <b>раскрывать</b> основные положения и итоги осуществления политической программы П. А.Столыпина, его аграрной реформы; – <b>объяснять</b> и применять в историческом контексте понятия <b>отруб, хутор, переселенческая политика, третьеиюньская монархия</b>	Наблюдение за выполнением практических работ. Экспертная оценка результатов выполненной работы
<b>Серебряный век русской культуры</b>	– <b>характеризовать</b> достижения русской культуры начала XX в.	Текущий контроль в форме <b>тестового</b> задания Т 16.

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	<p>творчество выдающихся деятелей науки и культуры (в форме сообщений, эссе, портретных характеристик, реферата и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>объяснять</b> и применять в историческом контексте понятия <i>модернизм, символизм, декадентство, авангард, кубизм, абстракционизм, футуризм, акмеизм</i>;</li> <li>– <b>участвовать</b> в подготовке и презентации проекта «Культура нашего края в начале XX в.» (с использованием материалов краеведческого музея, личных архивов)</li> </ul>	
<b>Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 гг.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>характеризовать</b> причины, участников, основные этапы и крупнейшие сражения Первой мировой войны;</li> <li>– <b>систематизировать</b> материал о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в таблице), раскрывать их взаимообусловленность;</li> <li>– <b>характеризовать</b> итоги и последствия Первой мировой войны</li> </ul>	Наблюдение за выполнением практических работ. Экспертная оценка результатов выполненной работы
<b>Первая мировая война и общество</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>анализировать</b> материал о влиянии войны на развитие общества в воюющих странах;</li> <li>– <b>характеризовать</b> жизнь людей на фронтах и в тылу (с использованием исторических источников, мемуаров);</li> <li>– <b>объяснять</b>, как война воздействовала на положение в России, высказывать суждение по вопросу «Война - путь к революции?»</li> </ul>	Наблюдение за выполнением практических работ. Экспертная оценка результатов выполненной работы
<b>Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>характеризовать</b> причины и сущность революционных событий февраля 1917 г.;</li> <li>– <b>оценивать</b> деятельность Временного правительства, Петроградского Совета.</li> <li>– Давать характеристику позиций основных политических партий и их лидеров весной - осенью 1917 г.</li> </ul>	Наблюдение за выполнением практических работ. Экспертная оценка результатов выполненной работы
<b>Октябрьская революция в России и ее последствия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>характеризовать</b> причины и сущность событий октября 1917 г., сопоставлять различные оценки этих событий, высказывать и аргументировать свою точку зрения (в ходе диспута).</li> <li>– <b>объяснять</b> причины прихода</li> </ul>	

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	<p>большевиков к власти;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>систематизировать</b> материал о создании Советского государства, первых преобразованиях (в форме конспекта, таблицы);</li> <li>– <b>объяснять</b> и применять в историческом контексте понятия <b>декрет, национализация, рабочий контроль, Учредительное собрание;</b></li> <li>– <b>характеризовать</b> обстоятельства и последствия заключения Брестского мира;</li> <li>– <b>участвовать</b> в обсуждении роли В. И. Ленина в истории XX в. (в форме учебной конференции, диспута).</li> </ul>	Текущий контроль в форме тестового задания Т 17.
<b>Гражданская война в России</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>характеризовать</b> причины Гражданской войны и интервенции, цели, участников и тактику белого и красного движения;</li> <li>– <b>проводить</b> поиск информации о событиях Гражданской войны в родном крае, городе, представлять её в форме презентации, эссе;</li> <li>– <b>сравнивать</b> политику «военного коммунизма» и нэп, выявлять их общие черты и различия.</li> </ul>	Наблюдение за выполнением практических работ. Экспертная оценка результатов выполненной работы
<b>12. Между двумя мировыми войнами</b>		
<b>Европа и США</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>раскрывать</b> причины мирового экономического кризиса 1929 - 1933 гг. и его последствий;</li> <li>– <b>объяснять</b> сущность, причины успеха и Объяснять и применять в историческом контексте понятия <b>Версальско-Вашингтонская система, Лига Наций, репарации, «новый курс», Народный фронт;</b></li> <li>– <b>систематизировать</b> материал о революционных событиях 1918 - начала 1920-х гг. в Европе (причины, участники, ключевые события, итоги революций);</li> <li>– <b>характеризовать</b> успехи и проблемы экономического развития стран Европы и США в 1920-е гг.;</li> <li>– <b>объяснять</b> сущность, причины успеха и противоречия «нового курса» президента США Ф. Рузвельта.</li> </ul>	<p>Наблюдение за выполнением практических работ.</p> <p>Экспертная оценка результатов выполненной работы</p>
<b>Недемократические</b>	– <b>объяснять</b> и применять в	

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>режимы</b>	<p>историческом контексте понятия <i>мировой экономической кризис, тоталитаризм, авторитаризм, фашизм, нацизм</i>;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>объяснять</b> причины возникновения и распространения фашизма в Италии и нацизма в Германии;</li> <li>– <b>систематизировать</b> материал о Гражданской войне в Испании, высказывать оценку ее последствий</li> </ul>	<p>Наблюдение за выполнением практических работ. Экспертная оценка результатов выполненной работы</p>
<b>Турция, Китай, Индия, Япония</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>характеризовать</b> опыт и итоги реформ и революций как путей модернизации в странах Азии;</li> <li>– <b>раскрывать</b> особенности освободительного движения 1920 - 1930-х гг. в Китае и Индии;</li> <li>– <b>высказывать</b> суждения о роли лидеров в освободительном движении и модернизации стран Азии;</li> <li>– <b>высказывать</b> суждения о причинах и особенностях японской экспансии.</li> </ul>	
<b>Международные отношения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>характеризовать</b> основные этапы и тенденции развития международных отношений в 1920 - 1930-е гг.;</li> <li>– <b>участвовать</b> в дискуссии о предпосылках, характере и значении важнейших международных событий 1920-1930-х гг.</li> </ul>	
<b>Культура в первой половине XX в.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>характеризовать</b> основные течения в литературе и искусстве 1920-1930-х гг. на примерах творчества выдающихся мастеров культуры, их произведений (в форме сообщений или презентаций, в ходе круглого стола);</li> <li>– <b>сравнивать</b> развитие западной и советской культуры в 1920-1930-е гг., выявлять черты их различия и сходства.</li> </ul>	<p>Исторический диктант</p> <p>Наблюдение за выполнением практических работ. Экспертная оценка результатов выполненной работы</p>
<b>Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>участвовать</b> в семинаре на тему «НЭП как явление социально-экономической и общественнополитической жизни Советской страны»;</li> <li>– <b>сравнивать</b> основные варианты объединения советских республик, давать им оценку, анализировать положения Конституции СССР 1924 г.), раскрывать значение образования СССР;</li> </ul>	

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>раскрывать</b> сущность, основное содержание и результаты внутрипартийной борьбы в 1920 - 1930-е гг.</li> </ul>	
<b>Индустриализация и коллективизация в СССР</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>представлять</b> характеристику и оценку политических процессов 1930-х гг.</li> <li>– <b>характеризовать</b> причины, методы и итоги индустриализации и коллективизации в СССР.</li> <li>– <b>объяснять</b> и применять в историческом контексте понятия <i>пятилетка, стахановское движение, коллективизация, раскулачивание, политические репрессии, «враг народа», ГУЛАГ;</i></li> <li>– <b>проводить поиск</b> информации о ходе индустриализации и коллективизации в своем городе, крае (в форме исследовательского проекта).</li> </ul>	Текущий контроль в форме <b>тестового</b> задания Т 18.
<b>Советское государство и общество в 20—30-е гг. XX в.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>раскрывать</b> особенности социальных процессов в СССР в 1930-е гг.;</li> <li>– <b>характеризовать</b> эволюцию политической системы в СССР в 1930-е гг., раскрывать предпосылки усиления централизации власти;</li> <li>– <b>анализировать</b> информацию источников и работ историков о политических процессах и репрессиях 1930-х гг., давать оценку этим событиям</li> </ul>	Наблюдение за выполнением практических работ. Экспертная оценка результатов выполненной работы
<b>Советская культура в 20—30-е гг. XX в.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>систематизировать</b> информацию о политике в области культуры в 1920 - 1930-е гг., выявлять её основные тенденции;</li> <li>– <b>характеризовать</b> достижения советской науки и культуры;</li> <li>– <b>участвовать</b> в подготовке и представлении материалов о творчестве и судьбах учёных, деятелей литературы и искусства 1920 - 1930-х гг. (в форме биографических справок, эссе, презентаций, рефератов).</li> <li>– <b>систематизировать</b> информацию о политике власти по отношению к различным религиозным конфессиям, о положении религии в СССР.</li> </ul>	Текущий контроль в форме <b>тестового</b> задания Т 19.
<b>13. Вторая мировая война</b>		

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Накануне мировой войны</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризовать причины кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны;</li> <li>– приводить оценки Мюнхенского соглашения и советско-германских договоров 1939 г.</li> </ul>	<p>Наблюдение за выполнением практических работ.</p> <p>Экспертная оценка результатов выполненной работы</p>
<b>Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– называть, используя карту, участников и основные этапы Второй мировой войны;</li> <li>– характеризовать роль отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны. Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>«странная война»</i>, <i>план «Барбаросса»</i>, <i>план «Ост»</i>, <i>«новый порядок»</i>, <i>коллорабационизм</i>, <i>геноцид</i>, <i>холокост</i>, <i>антигитлеровская коалиция</i>, <i>ленд-лиз</i>, <i>коренной перелом</i>, <i>движение Сопротивления</i>, <i>партизаны</i>;</li> <li>– представлять биографические справки, очерки об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла;</li> <li>– раскрывать значение создания антигитлеровской коалиции и роль дипломатии в годы войны;</li> <li>– характеризовать значение битвы под Москвой</li> </ul>	
<b>Второй период Второй мировой войны</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– систематизировать материал о крупнейших военных операциях Второй мировой войны и Великой Отечественной войны - их масштабах, итогах и роли в общем ходе войны (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.);</li> <li>– показывать особенности развития экономики в главных воюющих государствах, объяснять причины успехов советской экономики;</li> <li>– рассказывать о положении людей на фронте и в тылу, характеризовать жизнь людей в годы войны, привлекая информацию исторических источников (в том числе музейные материалы, воспоминания и т. д.);</li> <li>– высказывать собственное суждение о</li> </ul>	<p>Текущий контроль в форме тестового задания Т 20.</p>

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	<p>причинах коллаборационизма в разных странах в годы войны;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>характеризовать</b> итоги Второй мировой и Великой Отечественной войн, их историческое значение.</li> <li>– <b>участвовать</b> в подготовке проекта «Война в памяти народа» (с обращением к воспоминаниям людей старшего поколения, произведениям литературы, кинофильмам и др.)</li> </ul>	Результаты защиты проекта
<b>14. Мир во второй половине XX - начале XXI в.</b>		
<b>Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>представлять</b>, используя карту, характеристику важнейших изменений, произошедших в мире после Второй мировой войны;</li> <li>– <b>раскрывать</b> причины и последствия укрепления статуса СССР как великой державы. Характеризовать причины создания и основы деятельности ООН;</li> <li>– <b>объяснять</b> причины формирования двух военно-политических блоков.</li> </ul>	<p>Текущий контроль в форме <b>тестового задания Т 21.</b></p> <p>Наблюдение за выполнением практических работ. Экспертная оценка результатов выполненной работы</p>
<b>Ведущие капиталистические страны</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>характеризовать</b> этапы научно-технического прогресса во второй половине XX - начале XXI в., сущность научно-технической и информационной революций, их социальные последствия;</li> <li>– <b>раскрывать</b>, в чём состоят наиболее значительные изменения в структуре общества во второй половине XX - начале XXI в., каковы причины и последствия этих изменений (на примере отдельных стран);</li> <li>– <b>представлять</b> обзор политической истории США во второй половине XX - начале XXI в.;</li> <li>– <b>высказывать</b> суждение о том, в чём выражается, чем объясняется лидерство США в современном мире и каковы его последствия;</li> <li>– <b>раскрывать</b> предпосылки, достижения и проблемы европейской интеграции.</li> </ul>	
<b>Страны Восточной Европы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>характеризовать</b> основные этапы в истории восточноевропейских стран второй половины XX - начала XXI в.</li> <li>– Собирать материалы и готовить презентацию о событиях в Венгрии в</li> </ul>	



Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	<p>1956 г. и в Чехословакии в 1968 г.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>объяснять</b> и <b>применять</b> в историческом контексте понятия <i>мировая социалистическая система, СЭВ, ОВД, Пражская весна, Солидарность, «бархатная революция», приватизация;</i></li> <li>– <b>систематизировать</b> и анализировать информацию (в том числе из дополнительной литературы и СМИ) о развитии восточноевропейских стран в конце XX - начале XXI в.</li> </ul>	
<b>Крушение колониальной системы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>характеризовать</b> этапы освобождения стран Азии и Африки от колониальной и полуколониальной зависимости, раскрывать особенности развития этих стран во второй половине XX - начале XXI в.;</li> <li>– <b>характеризовать</b> этапы развития стран Азии и Африки после их освобождения от колониальной и полуколониальной зависимости;</li> <li>– <b>объяснять</b> и <b>применять</b> в историческом контексте <i>понятия страны социалистической ориентации, неоколониализм, «новые индустриальные страны», традиционализм, фундаментализм.</i></li> </ul>	Наблюдение за выполнением практических работ. Экспертная оценка результатов выполненной работы
<b>Индия, Пакистан, Китай</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>характеризовать</b> особенности процесса национального освобождения и становления государственности в Индии и Пакистане;</li> <li>– <b>объяснять</b> причины успехов в развитии Китая и Индии в конце XX - начале XXI в., высказывать суждения о перспективах этих стран;</li> <li>– <b>участвовать</b> в дискуссии на тему «В чём причины успехов реформ в Китае: уроки для России» с привлечением работ историков и публицистов.</li> </ul>	
<b>Страны Латинской Америки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>сопоставлять</b> реформистский и революционный пути решения социально-экономических противоречий в странах Латинской Америки, высказывать суждения об их результативности;</li> <li>– <b>объяснять</b> и <b>применять</b> в историческом контексте понятия</li> </ul>	Текущий контроль в форме <b>тестового задания Т 22.</b>

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	<p><i>импортозамещающая индустриализация, национализация, хунта, «левый поворот»;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– давать характеристику крупнейшим политическим деятелям Латинской Америки второй половины XX - начала XXI в.</li> </ul>	
<b>Международные отношения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>объяснять</b> сущность «холодной войны», ее влияния на историю второй половины XX в.;</li> <li>– <b>характеризовать</b> основные периоды и тенденции развития международных отношений в 1945 г. - начале XXI в.;</li> <li>– <b>рассказывать</b>, используя карту, о международных кризисах 1940-х - 1960-х гг.;</li> <li>– <b>объяснять</b> и применять в историческом контексте понятия <i>биполярный мир, «холодная война», «железный занавес», НАТО, СЭВ, ОВД, международные кризисы, разрядка международной напряженности, «новое политическое мышление», региональная интеграция, глобализация;</i></li> <li>– <b>участвовать</b> в обсуждении событий современной международной жизни (с привлечением материалов СМИ).</li> </ul>	<p>Наблюдение за выполнением практических работ. Экспертная оценка результатов выполненной работы</p> <p>Текущий контроль в форме тестового задания Т 21.</p>
<b>Развитие культуры</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>характеризовать</b> достижения в различных областях общества (в том числе с привлечением дополнительной литературы, СМИ, Интернета);</li> <li>– <b>объяснять</b> и применять в историческом контексте понятия <i>постмодернизм, массовая культура, поп-арт;</i></li> <li>– <b>объяснять</b> причины и последствия влияния глобализации на национальные культуры, науки, показывать их влияние на развитие</li> </ul>	
<b>15. Апогей и кризис советской системы. 1945 - 1991 гг.</b>		
<b>СССР в послевоенные годы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>систематизировать</b> материал о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики;</li> <li>– <b>характеризовать</b> процесс возрождения</li> </ul>	

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	<p>различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>проводить поиск</b> информации о жизни людей в послевоенные годы (привлекая мемуарную, художественную литературу);</li> <li>– <b>участвовать</b> в подготовке презентации «Родной край (город) в первые послевоенные годы»</li> </ul>	<p>Наблюдение за выполнением практических работ. Экспертная оценка результатов выполненной работы</p>
<p><b>СССР в 50-х — начале 60-х гг. XX в.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>характеризовать</b> перемены в общественнополитической жизни СССР, новые подходы к решению хозяйственных и социальных проблем, реформы;</li> <li>– <b>проводить обзор</b> достижений советской науки и техники во второй половине 1950-х г.; первой половине 1960-х гг. (с использованием научно-популярной и справочной литературы), раскрывать их международное значение.</li> </ul>	<p>Текущий контроль в форме <b>тестового</b> задания Т 23.</p>
<p><b>СССР во второй половине 60-х — начале 80-х гг. XX в.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>систематизировать</b> материал о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 - начале 1980-х гг. (в форме сообщения, конспекта);</li> <li>– <b>объяснять</b>, в чем проявлялись противоречия в развитии науки и техники, художественной культуры в рассматриваемый период;</li> <li>– <b>проводить</b> поиск информации о повседневной жизни, интересах советских людей в 1960-е - середине 1980-х гг. (в том числе, путем опроса родственников, людей старших поколений);</li> <li>– <b>оценивать</b> государственную деятельность Л. И. Брежнева;</li> <li>– <b>систематизировать</b> материал о развитии международных отношений и внешней политике СССР (периоды улучшения и обострения международных отношений, ключевые события).</li> </ul>	<p>Текущий контроль в форме <b>тестового</b> задания Т 24.</p>

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>СССР в годы перестройки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>характеризовать</b> причины и предпосылки перестройки в СССР;</li> <li>– <b>объяснять</b> и применять в историческом контексте понятия <i>перестройка, гласность, плюрализм, парад суверенитетов</i>;</li> <li>– <b>проводить поиск</b> информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки;</li> <li>– <b>составлять</b> характеристику (политический портрет) М. С. Горбачева (с привлечением дополнительной литературы).</li> <li>– <b>участвовать</b> в обсуждении вопросов о характере и последствиях перестройки, причинах кризиса советской системы и распада СССР, высказывать и аргументировать свое мнение</li> </ul>	Текущий контроль в форме <b>тестового</b> задания Т 25.
<b>Развитие советской культуры (1945 - 1991 гг.)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>характеризовать</b> особенности развития советской науке в разные периоды второй половины XX в.;</li> <li>– <b>подготовить сравнительную таблицу</b> «Научно-технические открытия стран Запада и СССР в 1950 - 1970-е гг.»;</li> <li>– <b>рассказывать</b> о выдающихся произведениях литературы и искусства;</li> <li>– <b>объяснять</b>, в чем заключалась противоречивость партийной культурной политики;</li> <li>– <b>рассказывать</b> о развитии отечественной культуры в 1960-1980-е гг., характеризовать творчество ее выдающихся представителей.</li> </ul>	Наблюдение за выполнением практических работ. Экспертная оценка результатов выполненной работы
<b>16. Российская Федерация на рубеже XX - XXI в.</b>		
<b>Россия в конце XX - начале XXI в.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>объяснять</b>, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, привлекая свидетельства современников;</li> <li>-<b>характеризовать</b> темпы, масштабы, характер и социально-экономические последствия приватизации в России;</li> <li>- <b>сравнивать</b> Конституцию России 1993 г. Конституцией СССР 1977 г. по самостоятельно сформулированным вопросам;</li> <li>-<b>объяснять</b> <b>причины</b> военно-политического кризиса в Чечне и способы его разрешения в середине 1990-х гг.;</li> </ul>	Текущий контроль в форме <b>тестового</b> задания Т 26. Наблюдение за выполнением практических работ.

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	<p><b>-давать оценку</b> итогам развития РФ в 1990-е гг. ;</p> <p><b>систематизировать и раскрывать</b> основные направления реформаторской деятельности руководства РФ в начале XXI в.</p> <p><b>- рассказывать</b> о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны;</p> <p><b>-представлять</b> краткую характеристику основных политических партий современной России, назвать их лидеров;</p> <p><b>-называть</b> глобальные проблемы и вызовы, с которыми столкнулась России в XXI в.;</p> <p><b>-характеризовать</b> ключевые события политической истории современной России в XXI в.;</p> <p><b>-систематизировать</b> материалы печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представлять их в виде обзора, реферата;</p> <p><b>-проводить обзор</b> текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны.</p>	<p>Экспертная оценка результатов выполненной работы</p>

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

### Состав учебно-методического обеспечения

В состав учебно-методического обеспечения программы учебной дисциплины «История», входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных плакатов, карты, глобус земного шара), портреты выдающихся ученых в области истории);
- экранно-звуковые пособия;
- библиотечный фонд;

В библиотечный фонд входят учебники, учебные пособия, комплекты лекций, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «История», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения

ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой и др. по вопросам исторического образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «История» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по истории, имеющиеся в свободном доступе в системе Интернет (электронные книги, практикумы, тесты и др.).

Лицензионное программное обеспечение:

- операционная система Windows 8.1;
- пакет прикладных программ MS Office 2007;
- графический редактор MS Visio;
- программы-архиваторы;
- Web-браузеры;
- антивирусные программы.
- комплект технической документации по кабинету, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности.

### **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Освоение программы учебной дисциплины «История» предполагает наличие в Новочеркасском технологическом техникуме-интернате учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

### **Технические средства обучения:**

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по истории, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы;
- камера, документ-камера, электронная книга, сканер, принтер, электронный учебник, иллюстрационные материалы по темам.

- локальная сеть Учреждения,
- внутренний портал Bitrix,
- устройство для выхода в Internet.

### **Обеспечение доступности обучения для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья**

Для осуществления доступности и качественного образовательно-реабилитационного процесса при преподавании учебной дисциплины «История» на учебных занятиях предусмотрено использование, как технических средств, так и адаптированных учебно-методических материалов с учётом индивидуальных особенностей обучающегося.

Изложение учебного материала дублируется текстовым видеорядом или мультимедийной презентацией.

Предусмотрена возможность использования дистанционных технологий обучения:

- проведение консультаций в режиме on-line;
- предоставление электронной версии учебно-методических материалов;
- проведение учебных занятий с использованием системы Moodle в режиме on-line.

Для ликвидации пробелов в знаниях предусмотрены дополнительные занятия по дисциплине, и оказание консультативной помощи студентам, пропустившим занятия по уважительной причине.

## **ЛИТЕРАТУРА**

### **Основные источники:**

#### ***Для студентов:***

- Артемов В. В. Лубченков Ю. Н. История. Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. - М. : 2019
- Артемов В. В. Лубченков Ю. Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социальноэкономического профилей. В 2-х ч. - М.: 2019

#### ***Для преподавателей:***

- Об образовании в Российской Федерации. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. Утв. Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413
- Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 « О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»

- Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

- Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. - М.: 2015

#### **Интернет – источники:**

<http://www.gumer.info/> — Библиотека Гумер.

<http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm> — Библиотека Исторического факультета МГУ.

<http://www.plekhanovfound.ru/library/> — Библиотека социал-демократа.

<http://www.bibliotekar.ru> — Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам.

<http://gpw.tellur.ru/> — Великая Отечественная: материалы о Великой Отечественной войне.

<http://ru.wikipedia.org> — Википедия: свободная энциклопедия.

<http://ru.wikisource.org/> — Викитека: свободная библиотека.

<http://www.wco.ru/icons/> — виртуальный каталог икон. <http://militera.lib.ru/> — военная литература: собрание текстов.

<http://center.fio.ru/som/getblob.asp/> — всемирная история для школьников.

<http://world-war2.chat.ru/> — Вторая Мировая война в русском Интернете.

<http://www.ostu.ru/personal/nikolaev/index.html> — Геосинхрония: атлас всемирной истории.

<http://www.kulichki.com/~gumilev/HE1> — Древний Восток <http://www.hellados.ru> — Древняя Греция

<http://www.old-rus-maps.ru/> — европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях.

<http://biograf-book.narod.ru/> — избранные биографии: биографическая литература СССР.

<http://www.magister.msk.ru/library/library.htm> — Интернет-издательство «Библиотека»: Электронные издания произведений и биографических и критических материалов.

<http://intellect-video.com/russian-history/> — история России и СССР: онлайн-видео.

<http://www.historicus.ru/> — Историк: общественно-политический журнал.

<http://history.tom.ru/> — история России от князей до Президента



<http://statehistory.ru> — История государства.

<http://www.kulichki.com/grandwar/> — «Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи.

<http://www.raremaps.ru/> — коллекция старинных карт Российской империи.

<http://old-maps.narod.ru/> — коллекция старинных карт территорий и городов России.

<http://www.lectures.edu.ru/> — лекции по истории для любознательных.

<http://mifologia.cjb.net> — мифология народов мира. <http://www.krugosvet.ru/> — онлайн-энциклопедия «Кругосвет». <http://liber.rsuh.ru/section.html?id=1042> — оцифрованные редкие и ценные издания из фонда Научной библиотеки.

<http://www.august-1914.ru/> — Первая мировая война: Интернет-проект.

<http://9may.ru/> — проект-акция: «наша Победа. День за днём».

<http://www.temples.ru/> — проект «Храмы России». <http://radzivil.chat.ru/> — Радзивилловская летопись с иллюстрациями.

<http://www.borodulincollection.com/index.html> — раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. (коллекция Льва Бородулина).

<http://www.rusrevolution.info/> — революция и Гражданская война: Интернет-проект.

<http://www.istrodina.com/> — Родина: российский исторический иллюстрированный журнал.

<http://all-photo.ru/empire/index.ru.html> — Российская империя в фотографиях.

<http://fershal.narod.ru/> — российский мемуарий.

<http://www.avorhist.ru/> — Русь Древняя и Удельная. <http://memoirs.ru/> — русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях.

<http://www.scepsis.ru/library/history/page1/> — Скепсис: научнопросветительский журнал.

<http://www.arhivtime.ru/> — следы времени: Интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов.

<http://www.sovmusic.ru/> — советская музыка.

<http://www.infoliolib.info/> — университетская электронная библиотека Infolio.

<http://www.hist.msu.ru/ER/EText/index.html> — электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова

<http://www.history.pu.ru/elbib/> — электронная библиотека исторического факультета СПбГУ.

<http://ec-dejavu.ru/> — энциклопедия культур Deja Vu.