

Федеральное казённое профессиональное образовательное учреждение
«Новочеркасский технологический техникум-интернат»
Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации
(ФКПОУ «НТТИ» Минтруда России)

РАССМОТРЕНО

на заседании ПЦК профессионального учебного
цикла специальности 29.02.01 Конструирование,
моделирование и технология изделий из кожи

Протокол № 1 от «31» 08 20 22 г.

Председатель ПЦК М.Н. Т.А. Николаева

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УМР

В.А. Какеева В.А. Какеева

«31» 08 20 22 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

ПМ.02 КОНСТРУИРОВАНИЕ ИЗДЕЛИЙ ИЗ КОЖИ

Новочеркасск, 2022

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02 Конструирование изделий из кожи разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 29.02.01 Конструирование, моделирование и технология изделий из кожи базовая подготовка (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 15 мая 2014 года № 532, зарегистрированного в Минюсте России 26 июня 2014 года № 32866)

Организация-разработчик: ФКПОУ «НТТИ» Минтруда России

Разработчики:	преподаватель ФКПОУ «НТТИ» Минтруда России	Т.А. Николаева
---------------	---	----------------

	преподаватель ФКПОУ «НТТИ» Минтруда России	В.Ю. Горелов
--	---	--------------

Рецензенты:	преподаватель ФКПОУ «НТТИ» Минтруда России	Е.И. Касейкина
-------------	---	----------------

	модельер ИП Шафиев А.В. г. Ростов-на-Дону	Е.А. Гагина
--	--	-------------

Согласовано:	ИП Шафиев А.В. г. Ростов-на-Дону	А.В. Шафиев
--------------	-------------------------------------	-------------

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	15
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	23
ПРИЛОЖЕНИЕ А. РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ ПО ПМ.02 КОНСТРУИРОВАНИЕ ИЗДЕЛИЙ ИЗ КОЖИ	28

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 Конструирование изделий из кожи

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 29.02.01 Конструирование, моделирование и технология изделий из кожи базовой подготовки, входящей в состав укрупненной группы специальностей 29.00.00. Технология легкой промышленности, в части освоения вида профессиональной деятельности: Конструирование изделий из кожи и соответствующих профессиональных компетенций:

1. Разрабатывать конструкции и выполнять детализовку моделей.
2. Разрабатывать конструкторскую документацию к внедрению на проектируемое изделие.
3. Проектировать технологическую оснастку.
4. Использовать новые информационные технологии при проектировании изделий.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен

иметь практический опыт:

выполнения рабочих и контрольных чертежей моделей изделий из кожи;
оформления конструкторской документации на проектируемое изделие;
проектирования технологической оснастки;
работы с системой автоматизированного проектирования (САПР) при проектировании изделий из кожи;

уметь:

выполнять построение чертежей верха обуви, наружных, внутренних и промежуточных деталей кожгалантерейных изделий;

проектировать детали низа обуви с использованием унифицированных деталей и узлов;

выполнять детализовку и макеты заготовок верха обуви;

разрабатывать структуру изделия;

выполнять построение модельных шкал;

проектировать оснастку для раскройного, вырубочного и

заготовительного производства, перфорирования, формования и обработки деталей обуви и кожгалантерейных изделий;

проектировать модели изделий из кожи с использованием САПР;

знать:

антропометрические параметры нижних конечностей и кистей рук;

основы построения чертежей верха, подкладки и межподкладки обуви;

основы построения деталей кожгалантерейных изделий;

-методику проектирования верха обуви в системе двухмерного изображения;

способы градирования деталей;

методику расчетов экономичности модели;

основные этапы разработки конструкторской документации изделий из кожи;

программную среду прикладных САПР

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля

Всего – 822 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 714 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 476 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 238 часов;

учебной практики – 108 часов.

В форме практической подготовки – 510 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности: Конструирование изделий из кожи, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Разрабатывать конструкции и выполнять детализацию моделей
ПК 2.2.	Разрабатывать конструкторскую документацию к внедрению на проектируемое изделие
ПК 2.3.	Проектировать технологическую оснастку
ПК 2.4.	Использовать новые информационные технологии при проектировании изделий
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК.4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля ПМ.02 Конструирование изделий из кожи

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, часов (макс. учебная нагрузка и практики)	В форме практической подготовки, часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
				Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика))
				Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 2.1-ПК 2.3.	Раздел ПМ 1. Конструирование обуви	450	252	276	192	-	138	-	36	-
ПК 2.1-ПК 2.3	Раздел ПМ 2. Конструирование кожгалантерейных изделий	120	84	56	42	-	28	-	36	-
ПК 2.4	Раздел ПМ 3. Конструирование изделий из кожи с использованием информационных технологий	144	102	72	64	-	36	-	36	-
ПК 2.1-ПК 2.4.	Раздел ПМ 4. Курсовое проектирование	108	72	72		72	36	36	-	
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	-								-
	Всего:	822	510	476	298	72	238	36	108	-

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.02. Конструирование изделий из кожи

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовой проект	Объем часов	В форме практической подготовки, часов	Уровень освоения
1	2	3	4	5
Раздел ПМ 1. Конструирование обуви				
МДК 02.01. Основы конструирования изделий из кожи				
Введение	Содержание 1. Предмет и задачи ПМ.02. Конструирование изделий из кожи	2	-	
Тема 1.1. Основы конструирования обуви	Содержание	34	4	
	1. Требования, предъявляемые к обуви			1,2
	2. Типовые конструкции моделей обуви			1,2
	3. Системы проектирования обуви			1,2
	4. Основы проектирования обувных колодок			1,2
	5. Основы проектирования моделей обуви типовых конструкций			1,2
	Практические занятия	12	12	
	1. Получение условной развертки колодки упрощенным способом			
	2. Вписывание условной развертки колодки в оси координат. Построение базисных линий			
Тема 1.2. Проектирование моделей туфель	Содержание	4	2	
	1. Особенности проектирования туфель различных конструкций			1,2
	Практические занятия	24	24	
	1. Проектирование модели туфель-лодочек			
	2. Составление рабочей документации на модель туфель-лодочек			
	3. Проектирование модели открытых туфель			
Тема 1.3. Проектирование моделей полуботинок	4. Составление рабочей документации на модель открытых туфель			
	Содержание	8	4	
	1. Особенности проектирования полуботинок различных конструкций			1,2
	Практические занятия	48	48	
	1. Проектирование модели полуботинок с настрочными берцами			
	2. Составление рабочей документации на модель полуботинок с настрочными берцами			
	3. Проектирование модели полуботинок с боковыми резинками			
	4. Составление рабочей документации на модель полуботинок с боковыми резинками			
	5. Проектирование модели полуботинок «лоафер»			

	6.	Составление рабочей документации на модель полуботинок «лоафер»			
	7.	Проектирование модели полуботинок для активного отдыха			
	8.	Составление рабочей документации на модель полуботинок для активного отдыха			
Тема 1.4. Проектирование моделей ботинок	Содержание		4	2	1,2
	1.	Особенности проектирования ботинок различных конструкций			
	Практические занятия		24	24	
	1.	Проектирование модели ботинок с настрочной союзкой			
	2.	Составление рабочей документации на модель ботинок с настрочной союзкой			
	3.	Проектирование модели ботинок с настрочными берцами			
	4.	Составление рабочей документации на модель ботинок с настрочными берцами			
Тема 1.5. Проектирование моделей сапожек и сапог	Содержание		8	4	1,2
	1.	Основы проектирования моделей верха сапожек и сапог			
	2.	Особенности проектирования моделей верха сапожек и сапог различных конструкций			
	Практические занятия		36	36	
	1.	Получение усредненной развертки голени			
	2.	Построение конструктивной сетки деталей верха сапожек			
	3.	Проектирование модели сапожек без застежки-молнии			
	4.	Составление рабочей документации на модель сапожек без застежки-молнии			
	5.	Проектирование модели сапожек с застежкой-молнией			
	6.	Составление рабочей документации на модель сапожек с застежкой-молнией			
Тема 1.6. Проектирование деталей низа обуви	Содержание		4	-	1,2
	1.	Основы проектирования деталей низа обуви			
	Практические занятия		24	24	
	1.	Получение условной развертки следа колодки упрощенным способом			
	2.	Проектирование внутренних деталей низа и верха обуви			
	4.	Проектирование промежуточных деталей низа обуви			
Тема 1.7. Проектирование моделей обуви на базовой конструктивной основе	Содержание		4	-	1,2
	1.	Основы проектирования моделей обуви на базовой конструктивной основе			
	Практические занятия		12	12	
	2.	Проектирование модели верха туфель на базовой конструктивной основе			
Тема 1.8. Подготовка конструкторской документации к внедрению в производство новых моделей обуви	Содержание		16	8	1,2
	1.	Анализ конструкции проектируемой модели обуви			
	2.	Размерно-полнотный ассортимент обуви			
	3.	Серийное размножение деталей обуви			
	4.	Стадии разработки конструкторской документации на производство обуви			
	Практические занятия		12	12	

	1.	Технико-экономическая оценка конструкции модели обуви. Часть.1. Определение чистой площади деталей верха обуви			
	2.	Технико-экономическая оценка конструкции модели обуви. Часть.2. Расчет укладываемости деталей верха обуви			
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 1. Работа в локальной сети с электронными образовательными ресурсами, учебной, технической и справочной литературой при подготовке к учебным занятиям, текущему и рубежному контролю, промежуточной аттестации Поиск профессиональной информации через использование ресурсов сети Интернет, подготовка презентаций, сообщений, видеоматериалов по изучаемым темам Подготовка к выполнению и защите практических работ, оформление отчетов с использованием методических рекомендаций преподавателя			138	-	
Тематика домашних заданий Завершение выполнения практических работ Подготовка к текущему контролю успеваемости					
Учебная практика Виды работ Выбор модели обуви. Разработка эскизного проекта Подбор колодок Получение УРК: подготовка колодок к копированию; подготовка бумажных шаблонов; получение копии внутренней стороны боковой поверхности колодки; получение копии наружной стороны боковой поверхности колодки; получение усреднённой развёртки боковой поверхности колодки. Проектирование модели верха обуви: вписывание УРК в оси координат и построение конструктивной сетки; построение чертежа наружных деталей верха обуви; построение чертежа деталей подкладки; построение чертежа деталей межподкладки; нанесение на детали обуви различных видов обработки; деталировка. Технико-экономическая оценка конструкции обуви: измерение чистых площадей деталей верха обуви; построение модельных шкал; составление модельного паспорта; расчет укладываемости деталей верха обуви; корректировка конструкции модели обуви; расчет нормы расхода материала. Изготовление рабочих шаблонов деталей модели обуви Разработка структуры модели обуви. Сборка макета Отчёт о проделанной работе: конструкторская документация на проектируемую модель обуви			36	36	

Раздел ПМ 2. Конструирование кожгалантерейных изделий					
МДК 02.01. Основы конструирования изделий из кожи					
Тема 2.1. Проектирование кожгалантерейных изделий	Содержание		14	6	
	1.	Основы проектирования кожгалантерейных изделий			1,2
	2.	Особенности проектирования сумок различных конструкций			1,2
	3.	Особенности проектирования перчаток			1,2
	Практические занятия		42	42	
	1.	Проектирование модели сумки с клапаном, состоящей из двух клинчиков и полотна			
	2.	Проектирование модели сумки с застежкой-молнией, состоящей из двух стенок и ботана			
	3.	Проектирование модели сумки с рамочным замком, состоящей из двух стенок			
	4.	Проектирование модели сумки на базовой конструктивной основе			
	5.	Проектирование модели портмоне			
	6.	Составление рабочей документации на кожгалантерейное изделие			
	7.	Технико-экономическая оценка конструкции модели кожгалантерейного изделия			
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 2. Работа в локальной сети с электронными образовательными ресурсами, учебной, технической и справочной литературой при подготовке к учебным занятиям, текущему и рубежному контролю, промежуточной аттестации Поиск профессиональной информации через использование ресурсов сети Интернет, подготовка презентаций, сообщений, видеоматериалов по изучаемым темам Подготовка к выполнению и защите практических работ, оформление отчетов с использованием методических рекомендаций преподавателя			28	-	
Тематика домашних заданий Завершение выполнения практических работ Подготовка к текущему контролю успеваемости					
Учебная практика Виды работ Выбор модели кожгалантерейного изделия. Разработка эскизного проекта Проектирование модели кожгалантерейного изделия: построение чертежа наружных деталей кожгалантерейного изделия; построение чертежа деталей подкладки; построение чертежа деталей межподкладки; нанесение на детали изделия различных видов обработки; детализовка Технико-экономическая оценка конструкции кожгалантерейного изделия: измерение чистых площадей деталей изделия; построение модельных шкал;			36	36	

составление модельного паспорта; расчет укладываемости деталей изделия; корректировка конструкции модели кожгалантерейного изделия; расчет нормы расхода материала Изготовление рабочих шаблонов деталей модели кожгалантерейного изделия Разработка структуры модели кожгалантерейного изделия. Сборка макета Отчёт о проделанной работе: конструкторская документация на проектируемую модель кожгалантерейного изделия					
Раздел ПМ 3. Конструирование изделий из кожи с использованием информационных технологий					
МДК 02.01. Основы конструирования изделий из кожи					
Тема 3.1. Технология применения САПР АСКО-2D	Содержание		4	-	
	1.	Программная среда САПР АСКО-2D			
	Практические занятия		28	28	
	1.	Выполнение операций с линиями, осями, точками чертежа			
	2.	Оцифровка УРК. Построение конструктивной основы			
	3.	Построение чертежей деталей верха обуви			
	4.	Формирование полки деталей обуви. Градирование			
	5.	Расчет укладываемости деталей верха обуви			
6.	Составление модельного паспорта				
Тема 3.2. Проектирование моделей обуви в САПР АСКО-2D	Содержание		4	2	2,3
	1.	Особенности проектирования моделей обуви различных конструкций в САПР АСКО-2D			
	Практические занятия		36	36	
	1.	Проектирование модели полуботинок с настрочными берцами			
	2.	Составление рабочей документации на модель полуботинок с настрочными берцами			
	3.	Проектирование модели полуботинок с боковыми резинками			
	4.	Составление рабочей документации на модель полуботинок с боковыми резинками			
	5.	Проектирование модели полуботинок для активного отдыха			
6.	Составление рабочей документации на модель полуботинок для активного отдыха				
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 3. Работа в локальной сети с электронными образовательными ресурсами, учебной, технической и справочной литературой при подготовке к учебным занятиям, текущему и рубежному контролю Знакомство с интерфейсом программы САПР АСКО-2D Поиск профессиональной информации через использование ресурсов сети Интернет, подготовка презентаций, сообщений, видеоматериалов по изучаемым темам Подготовка к выполнению и защите практических работ, оформление отчетов с использованием методических рекомендаций преподавателя			36	-	

Тематика домашних заданий Завершение выполнения практических работ Подготовка к текущему контролю успеваемости				
Учебная практика Виды работ Выбор модели обуви. Разработка эскизного проекта Подбор колодок Получение УРК: подготовка колодок к копированию; подготовка бумажных шаблонов; получение копии внутренней стороны боковой поверхности колодки; получение копии наружной стороны боковой поверхности колодки; получение усреднённой развёртки боковой поверхности колодки Оцифровка и ввод УРК в САПР АСКО 2D с помощью дигитайзера Проектирование модели верха обуви в САПР АСКО 2D: построение конструктивной сетки; построение наружных деталей верха обуви; построение деталей подкладки; построение деталей межподкладки; нанесение на детали обуви различных видов обработки. Формирование полки деталей обуви Техничко-экономическая оценка конструкции обуви: построение модельных шкал; расчет укладываемости деталей верха обуви Редактирование объектов на чертеже Градирование модели обуви Составление модельного паспорта Вывод на плоттер, изготовление рабочих шаблонов деталей Отчёт о проделанной работе: конструкторская документация в САПР АСКО-2D на проектируемую модель обуви		36	36	
Раздел ПМ 4.				
Курсовое проектирование				
МДК 02.01.	Примерная тематика курсовых проектов	72	72	
Основы конструирования изделий из кожи	1. Разработка конструкторской документации на модель женских туфель с чересподъемным ремнем в САПР АСКО-2D			
	2. Разработка конструкторской документации на модель мужских полуботинок с овальной вставкой в САПР АСКО-2D			
	3. Разработка конструкторской документации на модель мужских полуботинок для активного отдыха в САПР АСКО-2D			
	4. Разработка конструкторской документации на модель мужских сандалет в САПР АСКО-2D			
	5. Разработка конструкторской документации на модель женских ботинок с застежкой-			

		молнией в САПР АСКО-2D			
	6.	Разработка конструкторской документации на модель женских туфель-лодочек в САПР АСКО-2D			
	7.	Разработка конструкторской документации на модель женских полуботинок с отрезными деталями в САПР АСКО-2D			
	8.	Разработка конструкторской документации на модель мужских полуботинок с настрочной союзкой и отрезными деталями в САПР АСКО-2D			
	9.	Разработка конструкторской документации на модель мужских полуботинок с настрочными берцами и отрезными деталями в САПР АСКО-2D			
	10.	Разработка конструкторской документации на модель мужских полуботинок с боковыми резинками в САПР АСКО-2D			
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 4			36	-	
Работа в локальной сети с электронными образовательными ресурсами, учебной, технической и справочной литературой при разработке разделов курсового проекта					
Поиск профессиональной информации через использование ресурсов сети Интернет					
Разработка и оформление разделов курсового проекта с использованием методических рекомендаций преподавателя					
Всего:			822	510	

Примечание – Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета Технологии и оборудования производства изделий из кожи, электронной библиотеки.

Оборудование учебного кабинета:

посадочные места по количеству обучающихся;
рабочие места обучающихся, оснащенные персональными компьютерами с программным обеспечением общего и профессионального назначения, выходом в сеть Интернет;
рабочее место преподавателя;
комплект учебно-методической документации;
наглядные пособия;
раздаточный материал для выполнения практических работ;
планиметры; измерительные ленты; калькуляторы;
чертежные принадлежности.

Технические средства обучения:

мультимедиа проектор, экран; документ-камера; принтер; сканер;
комплекты презентаций учебных занятий;
электронные учебные пособия;
портал Moodle (сеть Интернет)

Оборудование электронной библиотеки:

индивидуальные рабочие места обучающихся, оснащенные персональными компьютерами с программным обеспечением общего и профессионального назначения, выходом в сеть Интернет;
электронные образовательные ресурсы по ПМ.02 Конструирование изделий из кожи.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Конструирование изделий легкой промышленности: конструирование изделий из кожи: учебник / Л.Ю. Махоткина, Л.Л. Никитина, О.Е. Гаврилова. – М.: ИНФРА-М., 2019. – 295 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: <http://www.znaniyum.com>]. – (Среднее профессиональное образование).

Дополнительные источники

1. Глазунова Е.М. Конструкторско-технологическая подготовка производства обуви [Текст]: учеб. пособие / Е.М. Глазунова. – М.: Информ-Знание, 2004. – 432 с.
2. Ключникова В.М. Практикум по конструированию изделий из кожи [Текст] / В.М. Ключникова, Т.С. Кочеткова, А.Н. Калита. – М.: Легпромбытиздат, 1987. – 336 с.
3. Козлова В.А. Справочник обувщика [Текст] / В.А. Козлова. – Ростов н/Д: Феникс, 2003. – 254 с.
4. Кочеткова Т.С. Антропологические и биомеханические основы конструирования изделий из кожи [Текст]: учебник / Т.С. Кочеткова, В.М. Ключникова. – М.: Легпромбытиздат, 1991. – 192 с.
5. Макарова В.С. Моделирование и конструирование обуви и колодок: Учебник. – М.: Легпромбытиздат, 1987. – 160с.
6. Материаловедение изделий из кожи: Учебное пособие / В.Я. Иванова. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2016. - 208 с. [Электронный ресурс; Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/260235>]
7. Справочник обувщика. Проектирование обуви, материалы/ Под ред. А.Н. Калиты.- М.: Легпромбытиздат, 1989.-432 с.

Нормативно-техническая литература

1. ГОСТ 3927-88. Колодки обувные. Общие технические условия [Электронный ресурс]. – URL: <http://standartgost.ru>.
2. ГОСТ 11373-88. Обувь. Размеры [Электронный ресурс]. – URL: <http://standartgost.ru>.
3. ГОСТ 23251-83. Обувь. Термины и определения [Электронный ресурс]. – URL: <http://standartgost.ru>.
4. ГОСТ 28455-90. Изделия кожгалантерейные. Термины и определения [Электронный ресурс]. – URL: <http://standartgost.ru>.
5. ГОСТ 28631-2005. Сумки, чемоданы, портфели, ранцы, папки, изделия мелкой кожгалантереи. Общие технические условия [Электронный ресурс]. – URL: <http://standartgost.ru>.

Периодические издания

1. Журналы «Кожевенно-обувная промышленность» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/title_about.asp?id=7852
2. Журналы «Дизайн и технологии» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://d-and-t.ru/>

Программное обеспечение

1. САПР АСКО-2Д. Руководство пользователя. ЦЕНТР САПР Российского заочного института текстильной и легкой промышленности, 2007 (электронная версия)

4.3. Организация образовательного процесса

Профессиональный модуль ПМ.02 Конструирование изделий из кожи включает междисциплинарный курс МДК.02.01. Основы конструирования изделий из кожи и УП.02.01. Учебную практику.

Профессиональный модуль разработан с учетом дидактической целесообразности, определяемой особенностями профессиональной подготовки студентов по данной специальности, специфики обучаемого контингента – студенты-инвалиды и студенты с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ). Изучение профессионального модуля предусмотрено на 2-4 курсах. Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы. Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки составляет 36 академических часов в неделю. Продолжительность учебного занятия 90 мин. (2 академических часа). В связи с особенностями обучаемого контингента численность студентов в учебной группе устанавливается не более 14 человек.

Освоение профессионального модуля сопровождается изучением дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла, математического и общего естественнонаучного учебного цикла, общепрофессионального учебного цикла.

Профессиональный модуль состоит из четырёх разделов, которые содержат теоретическую и практическую части. В каждом разделе определен самостоятельный тезаурус, на основе которого запланированы различные виды учебной работы (обязательной, самостоятельной), уровни освоения учебного материала, формы и методы контроля и оценки его освоения. Учебный материал имеет прикладную профессиональную направленность, строится на основе междисциплинарных связей данной специальности, современных достижений науки, техники, технологии в области производства изделий из кожи.

При реализации программы профессионального модуля из общего объема часов выделены часы на практическую подготовку, направленную на расширение практико-ориентированного обучения. Организация практической подготовки проводится в учебной аудитории и учебно-производственной мастерской и предусматривает выполнение определенных видов работ, связанных с освоением обучающимися практических умений и навыков, профессиональных компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификации специалиста по профилю реализуемой специальности. Результаты освоения программы профессионального модуля (ее отдельных частей) могут быть оценены в рамках

промежуточной и государственной итоговой аттестации, организованными в форме демонстрационного экзамена.

В целях повышения качества обучения, развития устойчивой мотивации на освоение данного вида профессиональной деятельности планируется применение в учебно-образовательном процессе активных форм проведения занятий на основе практико-ориентированных технологий обучения и развития: контекстного обучения, кейс-метода, моделирования производственных ситуаций, информационных и дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ) и др.

Для осмысления содержания профессионального модуля и формирования у обучающихся общих (далее – ОК) и профессиональных (далее – ПК) компетенций, определяющих квалификацию конструктора по профилю реализуемой специальности, предусматривается проведение практических занятий и учебной практики.

Практические занятия проводятся в рамках изучения тем МДК и направлены на систематизацию теоретических знаний, освоение методики проектирования различных типовых конструкций обуви и кожгалантерейных изделий, в том числе с использованием прикладной программы САПР АСКО-2D, приобретение умений изготовления технологической оснастки и составления конструкторской документации, навыков самостоятельной работы с технической и справочной литературой.

Учебную практику планируется проводить в конце изучения разделов профессионального модуля. Содержание практики обеспечивает обоснованную последовательность формирования у обучающихся системы профессиональных умений и практического опыта по данному виду деятельности.

После завершения изучения МДК и проведения учебной практики планируется выполнение курсового проекта. Тематика курсовых проектов разрабатывается руководителем индивидуально для каждого студента.

Аудиторную учебную работу планируется сочетать с различными видами и формами внеаудиторной работы (поисковая и проектная деятельность, выставки-конкурсы прикладного и технического творчества, студенческие конференции, олимпиады, викторины и др.), которая способствует развитию творческого потенциала обучающихся, коммуникативных навыков общения, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве.

Для закрепления и углубления знаний, развития личностных качеств будущего специалиста в процессе освоения профессионального модуля планируется самостоятельная работа обучающихся. Перечень видов самостоятельной работы позволяет под руководством преподавателя освоить конкретные приемы решения учебно-практических задач, а также общие

приемы рациональной организации умственного труда, что способствует развитию навыков самообразования и формированию личностной самооценки обучающихся.

При освоении студентами профессионального модуля предусмотрено проведение индивидуальных и групповых консультаций.

Оценка качества освоения профессионального модуля включает текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Целью текущего контроля является проверка сформированности элементов компетенций (практического опыта, знаний, умений) по отдельным темам профессионального модуля. Промежуточная аттестация в форме экзамена предполагает проверку освоения знаний и умений по отдельным разделам МДК; в форме дифференцированного зачёта – проверку освоения умений и практического опыта по учебной практике; в форме экзамена квалификационного – проверку сформированности ОК и ПК, готовности обучающихся к выполнению данного вида профессиональной деятельности.

В качестве основной процедуры текущего контроля успеваемости применяется технология рейтинговой оценки учебных достижений обучающихся, приложение А. Система предусматривает поэтапное накопление условных единиц знаний (баллов) в течение всего аттестуемого периода, что дает целостное представление о развитии каждого студента в процессе обучения.

На экзамене квалификационном проводится защита курсового проекта и портфолио по данному профессиональному модулю. Условием допуска к экзамену является успешное освоение обучающимися всех разделов модуля. К проведению экзамена в качестве внешних экспертов привлекаются представители работодателей, преподаватели профессионального учебного цикла. Результатом проверки является однозначное решение: вид профессиональной деятельности освоен / не освоен.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям освоения профессионального модуля разработаны фонды оценочных средств (далее – ФОС).

В ходе освоения профессионального модуля студенты имеют доступ к библиотечному фонду, который укомплектован печатными изданиями основной и дополнительной учебной литературы, справочно-библиографическими и периодическими изданиями, а также могут пользоваться электронными информационными образовательными ресурсами с постоянным доступом через электронную библиотеку, сеть Интернет (портал Moodle).

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение в рамках ПМ.02 Конструирование изделий из кожи:

- наличие высшего инженерно-педагогического образования, соответствующего профилю данного вида деятельности;

- наличие педагогической квалификационной категории; наличие опыта работы в профильных организациях с обязательной стажировкой не реже 1-го раза в 3 года.

4.5 Обеспечение доступности обучения для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

На начальном этапе изучения профессионального модуля, преподавателем проводится дополнительная работа по рассмотрению индивидуальных программ реабилитации студентов, результатов ШТУР, рекомендаций психологической и медицинской службы, это позволяет учесть психофизиологические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями и задействовать в учебно-образовательном процессе познавательные способности каждого студента.

ПМ.02 реализуется на основе электронного учебно-методического комплекса (далее – УМК), включающего лекционный материал, методические рекомендации для выполнения практических работ и курсового проекта, контролирующие материалы. Доступ к электронной версии УМК осуществляется на портале Moodle в сети Интернет.

Для обучающихся, не имеющих возможности присутствовать на занятиях в аудитории, предусмотрено проведение учебных занятий с применением ДОТ, возможно использование, при необходимости, онлайн-режима.

При разработке учебно-дидактического материала, учитывались особенности восприятия и памяти обучающихся, степень их утомляемости, физические и психологические возможности. Практические задания, выполняемые студентами в ходе практических работ и учебной практики, носят индивидуальный характер, дифференцированы по степени сложности.

Для более лёгкого запоминания лекционный материал и методические рекомендации построены так, что их содержание максимально сжато, они имеют только требуемый объём понятий, определений, расчётных формул и таблиц; в текстах преобладают простые по смыслу предложения; текстовый материал поддерживается большим количеством рисунков, иллюстраций и схем. Обучающиеся могут самостоятельно усваивать теоретические знания, накапливать словарный запас и овладевать устной речью.

Достаточный уровень наглядности курса профессионального модуля

достигается с помощью визуального представления информации в виде презентаций, фото и видеоматериалов, дополнительного раздаточного материала. Для усиления наглядности в презентациях используются различные средства графики, схемы, изображения и др. Сложные для понимания темы снабжены большим количеством дополнительного материала, сопровождаются гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения.

На занятиях планируется широко использовать конспекты лекций, инструкционные карты, методические указания и другие учебные материалы в электронном виде и на бумажных носителях, что обеспечивает возможность организации работы обучающихся в индивидуальном темпе. Коммуникативный компонент планируется развивать через включение обучающихся в работу в малых группах и в парах.

При организации учебно-образовательного процесса со слабослышащими студентами предусмотрено применение таких специальных приёмов, как особая фиксация на артикуляции, уровне голоса, четком произношении специальных терминов (для лучшего усвоения дублирование прописыванием на доске), а также наглядный показ способов работы. Для пояснения содержания учебного материала возможно использование элементов сурдоперевода (жестовый язык), при необходимости – поддержки тьютора из числа студентов.

Применение в учебно-образовательном процессе рейтинговой технологии позволяет вести систематический контроль успеваемости каждого обучающегося, оперативно реагировать на возникающие проблемы, оценить активность и уровень усвоения учебного материала.

Индивидуальные консультации проводятся для студентов, имеющих пробелы в знаниях, повышающих рейтинговые баллы, занимающихся поисково-исследовательской и проектной деятельностью, участвующих во внеаудиторных мероприятиях, городских конкурсах технического творчества. Дополнительные консультации – в соответствии с установленным индивидуальным графиком. Проведение индивидуальных консультаций для обучаемого контингента возможно, при необходимости, с использованием онлайн и оффлайн-режимов.

При организации рабочих мест обучающихся с инвалидностью и ОВЗ предусмотрено применение компьютерной техники, позволяющей осуществлять индивидуальную поддержку и консультирование обучающихся, объективно и своевременно проводить контрольные мероприятия. Возможно также использование, при необходимости, специализированных ассистивных (вспомогательных) технических средств обучения:

-для лиц с нарушением слуха: специализированные программные средства (приложение Google Chrome);

-для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата: специализированные устройства ввода информации (клавиатура, мышь, джойстик);

-для лиц с нарушением зрения: специализированные программные средства (экранная лупа, скринридер JAWS for Windows), дисплей Брайля "PACmate".

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные ПК)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК.2.1. Разрабатывать конструкции и выполнять деталировку моделей	<p>Выбор и применение типовых методик проектирования, унифицированных деталей и узлов для разработки конструкций моделей изделий из кожи.</p> <p>Определение конструктивно-технологических свойств модели в соответствии с эскизным проектом.</p> <p>Точность построения рабочих и контрольных чертежей наружных, внутренних, промежуточных деталей изделия в системе двухмерного изображения.</p> <p>Оформление рабочих и контрольных чертежей в соответствии с требованиями ЕСКД</p> <p>Техничность изготовления деталей моделей изделий.</p> <p>Проверка правильности конструкции модели изделия по собранному макету заготовки верха обуви.</p> <p>Расчет технико-экономических показателей модели проектируемого изделия в соответствии с установленной методикой.</p> <p>Использование справочной литературы при разработке конструкций моделей изделий</p>	<p>Текущий контроль: устный опрос; наблюдение за действиями студентов в ходе выполнения практических работ; защита практических работ; наблюдение за действиями студентов в ходе выполнения практических заданий и их проверка во время учебной практики; защита отчетов по элементам учебной практики; наблюдение за действиями студентов в ходе выполнения курсового проекта; проверка разделов курсового проекта; рейтинговая оценка по результатам освоения элементов и тем МДК;</p> <p>Рубежный контроль: экспертная оценка результатов освоения разделов МДК; экспертная оценка результатов прохождения учебной практики</p> <p>Итоговый контроль: защита курсового проекта; защита портфолио; экспертная оценка результатов освоения профессионального модуля</p>
ПК.2.2. Разрабатывать конструкторскую документацию к внедрению на проектируемое изделие	<p>Выбор исходных данных для разработки конструкторской документации.</p> <p>Соответствие конструкторской документации стадиям ее разработки.</p> <p>Составление конструкторской документации с учетом современных достижений науки, техники, технологии в области производства изделий из кожи.</p> <p>Корректировка конструкторской документации на основе технико-экономической оценки модели изделия.</p> <p>Оформление конструкторской документации в соответствии с требованиями ЕСКД</p> <p>Использование справочной</p>	

	литературы и информационных источников при разработке конструкторской документации	
ПК.2.3. Проектировать технологическую оснастку	Разработка технологической оснастки в соответствии с назначением. Расчет припусков на обработку и сборку деталей в соответствии с технологическими требованиями. Соответствие формы и размеров шаблонов технологической оснастки разработанной конструкции изделия. Техничность изготовления шаблонов технологической оснастки. Соблюдение правил маркировки шаблонов технологической оснастки	
ПК.2.4. Использовать новые информационные технологии при проектировании изделий	Оцифровка и ввод УРК в САПР с применением дигитайзера. Выбор и применение способов проектирования моделей изделий из кожи в САПР Точность построения рабочих и контрольных чертежей наружных, внутренних, промежуточных деталей изделий в САПР Расчет технико-экономических показателей модели проектируемого изделия в автоматическом и ручном режимах САПР Вывод на плоттер и изготовление технологической оснастки модели проектируемого изделия	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные ОК)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Обоснование профессиональных функций конструктора по профилю специальности. Наличие положительных результатов по итогам освоения МДК, выполнения курсового проекта, прохождения учебной практики. Инициатива и участие в поисково-исследовательской работе, разработке учебных проектов, внеаудиторных мероприятиях по	Интерпретация результатов самостоятельной работы. Наблюдение и рейтинговая оценка на практических занятиях, в ходе учебной практики, курсового проектирования. Оценка результатов промежуточной аттестации по модулю. Интерпретация результатов психологической диагностики

	<p>профилю специальности.</p> <p>Формирование портфолио личной и профессиональной направленности</p>	<p>(мотивация к учению).</p> <p>Оценка участия в учебных проектах, внеаудиторных мероприятиях.</p> <p>Оценка наличия и содержания портфолио</p>
<p>ОК 2.</p> <p>Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p>	<p>Выбор и применение в учебно-образовательном процессе рациональных методов и способов решения профессиональных задач в области конструирования изделий из кожи.</p> <p>Оптимальное использование состава источников, необходимых для решения поставленных задач.</p> <p>Выполнение заданий в установленные преподавателем сроки.</p> <p>Оценка эффективности собственной деятельности по качественным и количественным показателям.</p> <p>Совпадение результатов самооценки и экспертной оценки решения профессиональных задач</p>	<p>Интерпретация результатов самостоятельной работы.</p> <p>Наблюдение и рейтинговая оценка на практических занятиях, в ходе учебной практики, курсового проектирования.</p> <p>Оценка результатов промежуточной аттестации по модулю</p>
<p>ОК 3.</p> <p>Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</p>	<p>Проектирование моделей изделий из кожи различными методами; выбор оптимального варианта.</p> <p>Обоснование наиболее целесообразных способов решения профессиональных задач в конкретной ситуации, требующей практического разрешения.</p> <p>Решение учебных профессиональных задач с избыточным и недостаточным условием, требующим поиска дополнительной информации.</p> <p>Решение ситуационных профессиональных задач.</p> <p>Ясность и аргументированность изложения собственного мнения в связи с принятым решением</p>	<p>Интерпретация результатов самостоятельной работы.</p> <p>Наблюдение и рейтинговая оценка на практических занятиях, в ходе учебной практики, курсового проектирования</p>
<p>ОК 4.</p> <p>Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач,</p>	<p>Результативность информационного поиска в локальной сети, сети Интернет.</p> <p>Упорядочение полученной информации путем выстраивания причинно-следственных связей.</p> <p>Использование профессиональной информации для выполнения практических работ, курсового</p>	<p>Интерпретация результатов самостоятельной работы.</p> <p>Наблюдение и рейтинговая оценка на практических занятиях, в ходе учебной практики, курсового проектирования</p>

профессионального и личностного развития	проекта, составления отчетов по практике, подготовки докладов, рефератов, презентаций, сообщений, видеоматериалов по изучаемым темам, разработки учебных проектов.	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Решение профессиональных задач в области конструирования изделий из кожи с применением офисных технологий Windows, прикладных САПР Результативность информационного взаимодействия в локальной сети, глобальных информационно-телекоммуникационных сетях. Анализ, обобщение и применение полученной информации	Интерпретация результатов самостоятельной работы. Наблюдение и рейтинговая оценка на практических занятиях, в ходе учебной практики, курсового проектирования
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Обсуждение и решение профессиональных задач при сотрудничестве с коллегами-студентами, преподавателем, родителями. Грамотность, культура устной и письменной речи, владение профессиональной лексикой	Интерпретация результатов самостоятельной работы. Наблюдение рейтинговая оценка на практических занятиях, в ходе учебной практики, курсового проектирования. Интерпретация результатов психологической диагностики (социометрия учебной группы), социологического опроса (анкетирование)
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	Четкое выполнение индивидуальных и групповых заданий в установленные преподавателем сроки. Соблюдение учебной и трудовой дисциплины, правил поведения. Анализ и оценка собственной деятельности и членов команды по качественным и количественным показателям. Совпадение результатов самооценки и экспертной оценки. Формирование портфолио личной и профессиональной направленности	Наблюдение и рейтинговая оценка на практических занятиях, в ходе учебной практики, курсового проектирования. Оценка участия в учебных проектах, внеаудиторных мероприятиях профессиональной направленности. Оценка наличия и содержания портфолио
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно	Планирование и четкое выполнение своей учебной работы в соответствии с целями и задачами профессионального модуля, достижение поставленной цели. Мотивация на систематическое обновление и совершенствование	Интерпретация результатов самостоятельной работы. Наблюдение и рейтинговая оценка на практических занятиях, в ходе учебной практики, курсового проектирования. Рефлексивный анализ (индивидуальный

<p>планировать повышение квалификации</p>	<p>общеучебных интеллектуальных умений. Самостоятельное расширение профессионального кругозора. Инициатива и участие в поисково-исследовательской работе, разработке учебных проектов, внеаудиторных мероприятиях по профилю специальности. Самоотчёт, самоанализ, самоконтроль в процессе освоения профессионального модуля. Освоение программ дополнительной профессиональной подготовки. Формирование портфолио личной и профессиональной направленности</p>	<p>маршрут проф. реабилитации студента). Оценка результатов промежуточной аттестации по профессиональному модулю. Интерпретация результатов психологической диагностики (мотивация к учению). Оценка участия в учебных проектах, внеаудиторных мероприятиях профессиональной направленности. Наличие документов об освоении программ ДПО Оценка наличия и содержания портфолио</p>
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности</p>	<p>Проведение обзора современных достижений науки, техники, технологии в области производства изделий из кожи самостоятельно или под руководством преподавателя. Обсуждение, систематизация и анализ инноваций, внедряемых на профильных предприятиях в России и за рубежом; Использование инновационных технологий при решении учебных профессиональных задач</p>	<p>Интерпретация результатов самостоятельной работы. Наблюдение и рейтинговая оценка на практических занятиях, в ходе учебной практики, курсового проектирования</p>

Приложение А
Рейтинговая система оценивания учебных достижений студентов
по ПМ.02 Конструирование изделий из кожи

Раздел	Тема	Виды контроля	Рнак., баллы	Доп. баллы «+»;«-»	Критерии оценки
Раздел ПМ 1. Конструирование обуви	Тема 1.1. Основы конструирования обуви	Защита ПР № 1 Защита ПР № 2	5 5		0-2 баллов, «1» 3-4 баллов, «2» 5-6 баллов, «3» 7-8 баллов, «4» 9-10 баллов, «5»
	МРБ по теме 1.1.		10	+5;-5	
	Тема 1.2. Проектирование моделей туфель	Защита ПР № 3 Защита ПР № 4 Защита ПР № 5 Защита ПР № 6	5 5 5 5		0-5 баллов, «1» 6-9 баллов, «2» 10-13 баллов, «3» 14-17 баллов, «4» 18-20 баллов, «5»
	МРБ по теме 1.2.		20	+5;-5	
	Тема 1.3. Проектирование моделей полуботинок	Защита ПР № 7 Защита ПР № 8 Защита ПР № 9 Защита ПР № 10 Защита ПР № 11 Защита ПР № 12 Защита ПР № 13 Защита ПР № 14	5 5 5 5 5 5 5 5		0-11 баллов, «1» 12-19 баллов, «2» 20-27 баллов, «3» 28-35 баллов, «4» 36-40 баллов, «5»
	МРБ по теме 1.3.		40	+5;-5	
	Всего по МДК (раздел ПМ 1, 2 курс)		70		0-20 баллов, «1» 21-34 баллов, «2» 35-48 баллов, «3» 49-62 баллов, «4» 63-70 баллов, «5»
	Экзамен по МДК (раздел ПМ 1, 2 курс)				
	Тема 1.4. Проектирование моделей ботинок	Защита ПР № 15 Защита ПР № 16 Защита ПР № 17 Защита ПР № 18	5 5 5 5		0-5 баллов, «1» 6-9 баллов, «2» 10-13 баллов, «3» 14-17 баллов, «4» 18-20 баллов, «5»
	МРБ по теме 1.4.		20	+5;-5	
	Тема 1.5. Проектирование моделей сапожек и сапог	Защита ПР № 19 Защита ПР № 20 Защита ПР № 21 Защита ПР № 22 Защита ПР № 23 Защита ПР № 24	5 5 5 5 5 5		0-8 баллов, «1» 9-14 баллов, «2» 15-20 баллов, «3» 21-26 баллов, «4» 27-30 баллов, «5»
	МРБ по теме 1.5.		30	+5;-5	
	Тема 1.6. Проектирование деталей низа обуви	Защита ПР № 25 Защита ПР № 26 Защита ПР № 27 Защита ПР № 28	5 5 5 5		0-5 баллов, «1» 6-9 баллов, «2» 10-13 баллов, «3» 14-17 баллов, «4» 18-20 баллов, «5»
	МРБ по теме 1.6.		20	+5;-5	

	Тема 1.7. Проектирование моделей обуви на БКО	Защита ПР № 29 Защита ПР № 30	5 5		0-2 баллов, «1» 3-4 баллов, «2» 5-6 баллов, «3» 7-8 баллов, «4» 9-10 баллов, «5»
	МРБ по теме 1.7.		10	+5;-5	
	Тема 1.8. Подготовка КД к внедрению в производство новых моделей обуви	Защита ПР № 31 Защита ПР № 32	5 5		0-2 баллов, «1» 3-4 баллов, «2» 5-6 баллов, «3» 7-8 баллов, «4» 9-10 баллов, «5»
	МРБ по теме 1.8.		10	+5;-5	
	Всего по МДК (раздел ПМ 1, 3 курс)		90		0-26 баллов, «1» 27-44 баллов, «2» 45-62 баллов, «3» 63-80 баллов, «4» 81-90 баллов, «5»
	Экзамен по МДК (раздел ПМ 1, 3 курс)				
	Учебная практика по разделу ПМ 1.	Выбор модели обуви. Разработка эскизного проекта	5		0-14 баллов, «1» 15-24 баллов, «2» 25-34 баллов, «3» 35-44 баллов, «4» 45-50 баллов, «5»
		Подбор колодок. Получение УРК	5		
Построение чертежей деталей верха обуви		10			
Т/э оценка конструкции модели обуви		5			
Составление РД на модель обуви		5			
Разработка структуры модели обуви		5			
Сборка макета модели обуви		5			
Защита ПЗ № 1		10			
МРБ по УП (раздел ПМ 1)		50	+5;-5		
Раздел ПМ 2. Конструирование кожантерейных изделий	Тема 2.1. Проектирование кожгалантерейных изделий	Защита ПР № 1	5		0-10 баллов, «1» 11-17 баллов, «2» 18-24 баллов, «3» 25-31 баллов, «4» 32-35 баллов, «5»
		Защита ПР № 2	5		
		Защита ПР № 3	5		
		Защита ПР № 4	5		
		Защита ПР № 5	5		
		Защита ПР № 6	5		
		Защита ПР № 7	5		
	МРБ по теме 2.1.		35	+5;-5	
	Экзамен по МДК (раздел ПМ 2, 3 курс)				
	Учебная практика по разделу ПМ 2.	Выбор модели к/г изделия. Разработка эскизного проекта	5		0-13 баллов, «1» 14-22 баллов, «2» 23-31 баллов, «3» 32-40 баллов, «4» 41-45 баллов, «5»
Построение чертежей деталей к/г изделия		10			
Т/э оценка конструкции модели к/г изделия		5			
Составление РД на модель к/г изделия		5			
Разработка структуры модели к/г изделия		5			
Сборка макета модели к/г изделия		5			
Защита ПЗ № 2		10			

	МРБ по УП (раздел ПМ 2)		45	+5;-5	
Раздел ПМ 3. Конструирование изделий из кожи с использованием информационных технологий	Тема 3.1. Технология применения САПР АСКО-2D	Защита ПР № 1	5		0-8 баллов, «1» 9-14 баллов, «2» 15-20 баллов, «3» 21-26 баллов, «4» 27-30 баллов, «5»
		Защита ПР № 2	5		
		Защита ПР № 3	5		
		Защита ПР № 4	5		
		Защита ПР № 5	5		
		Защита ПР № 6	5		
	МРБ по теме 3.1.		30	+5;-5	
	Тема 3.2. Проектирование моделей обуви в САПР АСКО-2D	Защита ПР № 7	5		00-8 баллов, «1» 9-14 баллов, «2» 15-20 баллов, «3» 21-26 баллов, «4» 27-30 баллов, «5»
		Защита ПР № 8	5		
		Защита ПР № 9	5		
Защита ПР № 10		5			
Защита ПР № 11		5			
Защита ПР № 12		5			
МРБ по теме 3.2.		30	+5;-5		
Экзамен по МДК (раздел ПМ 3, 4 курс)					
Учебная практика по разделу ПМ 3.	Выбор модели обуви. Разработка эскизного проекта	5		0-17 баллов, «1» 18-29 баллов, «2» 30-41 баллов, «3» 42-53 баллов, «4» 54-60 баллов, «5»	
	Подбор колодок. Получение УРК	5			
	Вписывание УРК в оси координат. Построение БЛ	5			
	Оцифровка УРК. Построение КС	5			
	Построение чертежей деталей верха обуви	10			
	Формирование полки деталей обуви. Градирование	5			
	Расчет укладываемости деталей	5			
	Составление модельного паспорта	5			
	Вывод на печать. Получение бумажных шаблонов	5			
	Защита ПЗ № 3	10			
МРБ по УП (раздел ПМ 3)		60	+5;-5		
Дифференцированный зачет по УП 02.01.		155		0-46 баллов, «1» 47-77 баллов, «2» 78-108 баллов, «3» 109-139 баллов, «4» 140-155 баллов, «5»	
Раздел ПМ 4. Курсовое проектирование	1. Разработка п.1. ПЗ 2. Разработка п.2. ПЗ 3. Разработка п.3. ПЗ 4. Оформление КП 5. Подготовка к защите КП	Наличие п.1. ПЗ Наличие п.2. ПЗ Наличие п.3. ПЗ Проверка КП Наличие презентации, доклада	10 40 10 5 25		0-26 баллов, «1» 27-44 баллов, «2» 45-62 баллов, «3» 63-80 баллов, «4» 81-90 баллов, «5»
	МРБ по КП		90	+5;-5	
Экзамен квалификационный по ПМ.02					

Критерии оценки

«1» 0 – 29 %	«2» 30 – 49 %	«3» 50 – 69 %	«4» 70 – 89 %	«5» 90 – 100 %
-----------------	------------------	------------------	------------------	-------------------

Критерии оценки практических работ

Показатели	Рнак., баллы
1. Самостоятельность выполнения практической работы	2
2. Правильность ответов на вопросы преподавателя	1
3. Точность выполнения графических построений на чертежах	1
4. Соблюдение правил оформления практической работы	1
ИТОГО	5

Дополнительные баллы

Показатели	Рнак., баллы
1. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера	+3
2. Активность	+1
3. Взаимопомощь	+1
ИТОГО	+5
1. Нарушение правил учебного распорядка	-3
2. Отсутствие учебных принадлежностей	-2
ИТОГО	-5